

Так, в исследовании В. В. Гербовой установлены особенности содержания наиболее употребительных частей речи в словаре детей третьего года жизни.

Среди **существительных** названия предметов обихода составляют 36%; названия объектов живой природы – 16,5%; названия средств передвижения – 15,9%.

Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. **Третью часть всех слов составляют глаголы**

**Для организации работы по развитию словаря этого нужно выполнять ряд правил:**

- В повседневном общении с ребенком **обозначать словом все предметы, их свойства и действия с ними:**

«листья — зеленые», « дети играют с мячом» и т.п.

- **Называние вещей связывать с наглядностью:** назвать и показать, показать и назвать, дать в руку ребенку и назвать.
- **Разговор с ребенком связывать с ситуацией:** « пойдём гулять, наденем шапку, куртку»; « залезай на диван, а сяду рядом...».
- **Удовлетворять любопытство ребенка,** даже если ребенок еще не говорит, он очень любопытен. Это выражено в его взгляде

- Нужно **вводить в режим ежедневные игры** и упражнения по развитию речи.
- Также необходимо **регулярно выполнять с ребенком упражнения для развития мелкой моторики пальцев**, так как речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев рук и **артикуляционные упражнения для развития артикулярного аппарата ребенка.**

# Словарная работа в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

На данном этапе активный словарь детей рекомендуется обогащать:

- существительными – названиями предметов одежды, посуды, мебели, игрушек, растений (дерево, трава, цветы), овощей (морковь, капуста, репа, помидор, огурец), фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон), домашних животных (петух, курица, лошадь, корова, собака, кошка), их детенышей (цыпленок, жеребенок, теленок, щенок, котенок) и др.;
- глаголами, обозначающими некоторые действия (мыть, вытирать, варить, готовить, гладить, стирать, лечить, ставить, сажать и др.);
- прилагательными (большой, белый, маленький, красный, желтый, зеленый, синий, черный, горячий, холодный, сладкий, кислый, круглый);
- наречиями (вчера сегодня завтра близко далеко низко

Необходимо увеличивать запас слов, постепенно **формировать понимание и употребление обобщающих слов** : игрушки, одежда, посуда, мебель.

Воспитатель должен сопровождать словом свои действия и действия детей. **Когда воспитатель разговаривает с детьми, сопровождает свои действия словесными обозначениями, возникает взаимосвязь между словом и действием.**

Называя словом тот или иной предмет, педагог вычленяет его из общей массы. **Чем точнее и богаче речь педагога, тем большее влияние она оказывает на расширение словарного запаса у детей.**

Большое место занимают **специальные занятия по ознакомлению с предметным миром**. Основная их цель – ввести в речь детей названия предметов, их частей, некоторых признаков, свойств и качеств.

Методика этих занятий была также предложена Е. И. Тихеевой и уточнена и дополнена В. И. Логиновой.

В младших группах проводятся два вида занятий:

- 1) по первичному ознакомлению с предметами.

# Занятия по первичному ознакомлению с предметами

1. Привлечение внимания к предмету.
2. Название предмета дается только тогда, когда на нем сосредоточено внимание ребенка.

**Слово выступает как знак предмета.**

3. Устанавливается связь слова с представлением о предмете.
4. Далее создается поисковая ситуация, предлагается вопрос: где кукла (мяч)? В ответ на поиски предмета воспитатель показывает его вновь и повторяет слово.
5. Затем слово повторяется ребенком при появлении или исчезновении предмета.
6. Закрепление слова.

**На занятиях по углублению знаний о**

**предметах** *формируется целостное представление ребенка о предмете:*

устанавливается связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен, определяются видовые особенности предмета.



1. Ознакомление с внешним видом предмета, с его назначением;
2. Восприятие частей, деталей предмета;
3. Знакомство со свойствами и качествами предметов, материалов, из которых они сделаны (стекло, бумага, дерево, металл; стекло прозрачное, хрупкое, бьется; бумага мнется, рвется, размокает).