

**Министерство образования, культуры и науки Республики Калмыкия
МКОУ «Ачинеровская СОШ»**

**Районный научно-практический семинар
учителей химии, биологии и географии
Тема
«Целеполагание. Целеосуществление.
Целедостижение.»**

14.10.2013 г.

**Мастер-класс
«Постановка целей на уроках с учетом
возможностей кабинета географии»**

Из опыта работы

учителя географии Лукшановой О.А.

ФГОС представляет четыре вида УУД:

личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В процессе формирования УУД учитель:

- учит ставить цели и искать пути их достижения,
- показывает достижения ребенка по сравнению с его ранними достижениями;
- привлекает к открытию новых знаний;
- обучает приемам работы в группах;
- обучает самопроверке;
- знакомит с разными источниками информации, используемыми для поиска знаний;
- учит делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом,
- учит самостоятельно выбирать критерии для оценки,
- учит отстаивать собственное мнение и уважать мнения других,
- организует формы деятельности, в рамках которой дети усваивают нужные знания и ценностный ряд,
- учит сотрудничеству между учениками, учениками и учителем.

УУД ориентированы на умение учиться, и влияют на выбор технологий, форм и методов обучения.

Урок «Изучение отдельных компонентов природы своей местности», который в образовательной программе курса 6 класса стоит в разделе «Виды изображений поверхности Земли» §8

Форма урока – мини-проект, продолжительность – 2 учебных занятия

Цель урока - формирование навыков проектной деятельности учащихся при составлении простейших планов местности на основе маршрута: Ачинеры- источник (артезианская скважина) - грунтовая дорога – мост через озеро Кирпичное - АЗС – озеро Соста.

Задачи:

1. Сформировать представления о формах рельефа, питании, режиме и работе озера и временных водных потоков, причинах образования источников.
2. Познакомить с приемами определения крутизны склонов и высоты холма.
3. Научить составлять описания источника (артезианская скважина), ориентироваться на местности по плану.
4. Рассмотреть, как используются озеро, источник и рельеф в хозяйственной деятельности, как осуществляется их охрана, наметить возможные меры борьбы с загрязнением озер и артезианской скважины.

ученик должен знать:

- Различия картографического изображения;
- Условные знаки; азимут; стороны горизонта.
- Топографические карты;

Уметь:

- Ориентироваться по местным признакам;

определять:

- по плану п.Ачинеры, топографической карте координаты, азимуты, направления, расстояния;

называть (показывать):

- свой населенный пункт на карте;
- граничащие населенные пункты;
- примеры использования в деятельности человека планов, карт населенных пунктов.

Составлять:

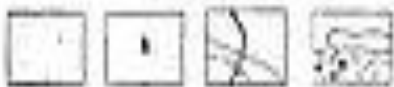
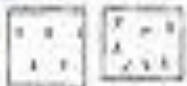
- краткую характеристику географического положения поселка по плану.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.



Кабинет географии – это творческая мастерская для совместной деятельности учащихся и учителя, где учтена специфика предмета, собраны карты и картографические пособия, натуральные объекты, приборы для проведения наблюдений и измерений на местности, а также используются достижения новейших информационных технологий обучения.

Составить рассказ по заданным условным знакам.



«Ориентирование на местности» (стороны горизонта)



ПРАВИЛА РАБОТЫ С КОМПАСОМ

- Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь).
 - Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпала с тенью конца магнитной стрелки.
- Вы ориентировали компас и подготовили его к работе.



Ориентирование по местным признакам

ПАМЯТКА

«Последовательность определения азимута»

- Положить компас так, чтобы буква «С» совпала с концом магнитной стрелки.
- На шкале компаса буква «Ю» (южный) совпадает со направлением от центра к центру.
- По шкале компаса в обратном направлении (для азимута) по шкале измерений на компасе.
- Вспомогательные признаки или предметы в окружающей обстановке могут быть:
 - горы
 - здания
 - деревья



Работа по определению азимута

Определить азимут на:

- завод
- высоковольтные столбы
- дорогу
- дерево



Ориентирование по местным признакам



Задание 1

Написать письмо другу о поселке, используя условные знаки.

Здравствуй, Руслан!


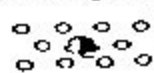



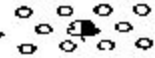

Я живу в поселке Ачинеры, окружённом Состинскими озёрами.




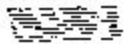
От нашего поселка к югу тянется узкая полоска вод озера Кирпичное. Через который протянут деревянный мостик. Справа от него находится артезианская скважина №1.




На территории школьного двора посажены кустарники и деревья.




На севере от школы находится небольшой холм. От него расходятся на восток и запад грунтовые дороги, которые ведут к обширным полям.



Здравствуй, Петя!

Я живу в , который находится среди густого . От нашего  тянется узкая , переходящая в , которая на опушке  соединяется с .

К северу от  тянутся , а к югу  и .

Наша , окружённая , находится на северном берегу большого .

До  нужно идти по  500 м, затем повернуть влево и идти по .

 связана с городом .

Напиши мне о своем поселке.

Коля.

«Фольклор как элемент краеведения в формировании УУД на уроках географии».

Задание: в отрывках из эпоса «Джангр» географические объекты обозначить условными знаками

Вариант №1.

**Сразу на северо-запад погнал он коня
На расстоянии бега целого дня
Ставил свои передние ноги скакун**



Вариант №2.

**Взглядом холодных очей
Всадник окинул четыре конца земли
Все еще башня Богдо виднелась вдали.**



Вариант №3.

**С белой вершины , наконец сошел великан
Он отпустил своего Алтана Шарга
К водам прохладных ключей,
На зеленый простор,
Вырвал сандаловый ствол и развел костер**



**Вариант №4. На берегу океана, что снега белей,
На бесподобном скате горы ледяной
На самом стыке семи священных морей**



Формирование личностных УУД.

Проект «Чистое озеро»



Проект «Уютный двор»



НОО: умение учиться
ООО: умение учиться в общении

*формирование образа мира и
оснований личного морального
выбора*

**формирование
компетентностей**

**повышение
эффективности
освоения предметных
знаний**

УУД
обеспечивают этапы усвоения
учебного содержания
и
формирование психологических
способностей учащегося

**Спасибо за
внимание!**