Самооценка готовности к профессионально-личностному саморазвитию будущих педагогов

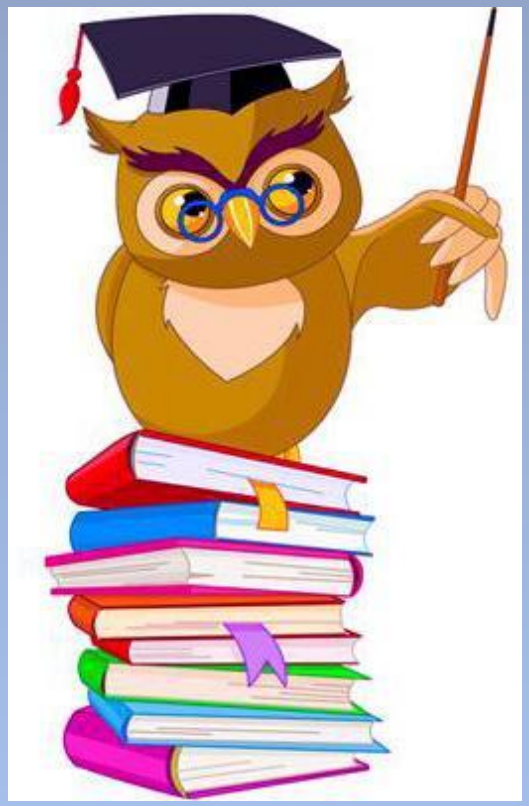
Авторы статьи:

Научный руководитель:

Сибилёва Людмила Владимировна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства

Прохорова Анастасия Александровна, студентка 3 курса факультета дошкольного образования ЮУрГГПУ

Аннотация:



- Статья посвящена проблеме профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов. В статье представлены результаты исследования среди студенток 3 курса факультета дошкольного образования с целью определения их готовности познавать себя и выявить значение готовности к самосовершенствованию. На основе проведенного исследования авторы определили этапы профессионально – личностного саморазвития.

Ключевые слова:

Самооценка готовности к саморазвитию

Саморазвитие

Профессиональное развитие

Актуальность:

Саморазвитие, самостановление
по признанию многих исследователей,
является одной
из ведущих потребностей и целей
человеческой жизни.

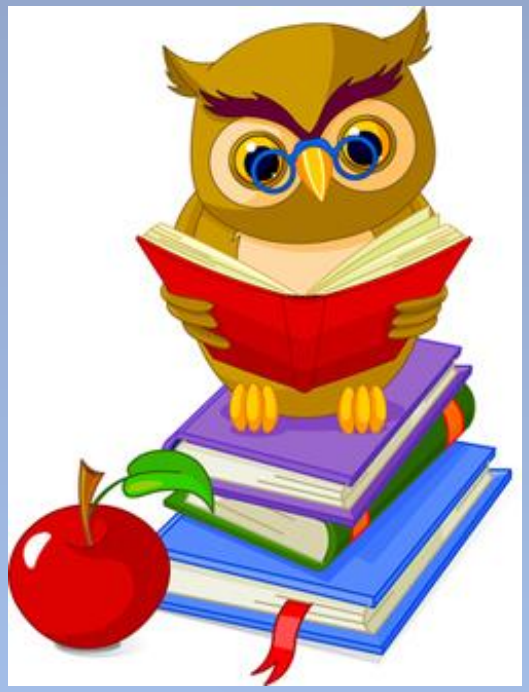
Исходными теоретическими позициями нашего исследования выступают идеи философов, социологов, психологов, разрабатывающих проблему личностного и профессионального саморазвития человека

Гераклит («Я исследую самого себя»), Сократ, Ж.Ж. Руссо;
З. Фрейд, Э. Берн, Д. Съюпер;
Н.А. Бердяев, В.А. Сластенин, А.К. Маркова и др.

В отечественной психологии одними из первых дали определение и обосновали отличительные признаки саморазвития В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев.

Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Характеристиками и признаками саморазвития признаются следующие положения:



- Человек сам определяет перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или, наоборот, не желает менять в себе;
- Активность личности, которая может быть социальной активностью или социальной реактивностью;
- Уровень развития самосознания, способности к самопознанию.

Научное исследование

Нами проведено исследование среди студенток 3 курса факультета дошкольного образования с целью определения их готовности познавать себя и выявить значение готовности к самосовершенствованию.

В качестве методов изучения нами был выбран тест-опросник «Самооценка готовности к саморазвитию» и наблюдение.

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе;
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться;
3. Я уверен(а) в своих силах;
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится;
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.

Анализ результатов исследования

Рис. 1. Графическое изображение результатов исследования готовности к саморазвитию

Профессиональное саморазвитие педагога – неотъемлемое условие саморазвития воспитанника: увлечь чем-то других может только увлеченный человек, научить – умеющий, обогатить духовными ценностями – имеющий их.

Личностное саморазвитие имеет определенные этапы

(ни один из них невозможно пропустить)

I. Знакомство с самим собой;

II. Изменение себя;

III. Управление своей жизнью.

Пройдя все этапы личностного саморазвития, студенты смогут успешно перейти к раскрытию и осознанию своих личностных и профессионально значимых особенностей.

Таким образом, саморазвитие необходимо начинать с самопознания, т.е. со знакомства с самим с собой. Саморазвитие при этом бесконечный, многомерный, разносторонний и индивидуальный процесс.

Благодарю
за внимание!