

Самооценка готовности
к профессионально-личностному
саморазвитию
будущих педагогов

Авторы статьи:



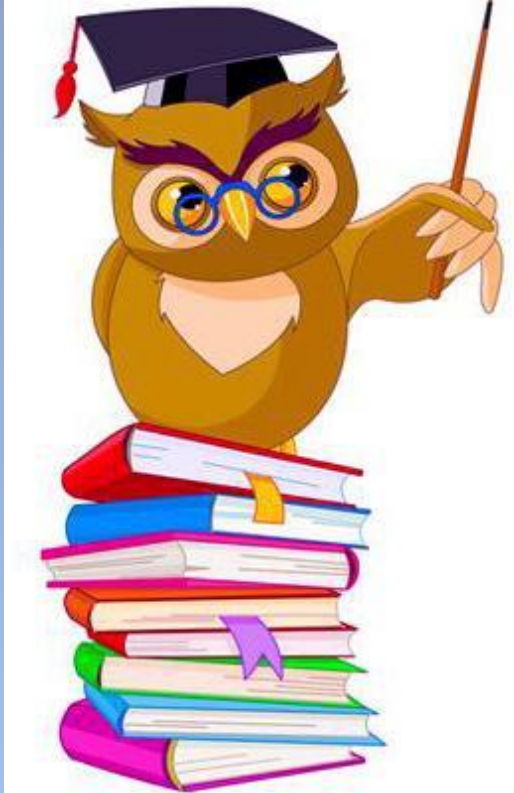
Научный руководитель:

Сибилёва Людмила Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры педагогики и
психологии детства

Прохорова Анастасия Александровна,
студентка 3 курса факультета дошкольного
образования ЮУрГГПУ



Аннотация:



- Статья посвящена проблеме профессионально-личностного саморазвития будущих педагогов. В статье представлены результаты исследования среди студенток 3 курса факультета дошкольного образования с целью определения их готовности познавать себя и выявить значение готовности к самосовершенствованию. На основе проведенного исследования авторы определили этапы профессионально – личностного саморазвития.

Ключевые слова:



Саморазвитие



Самооценка готовности
к саморазвитию



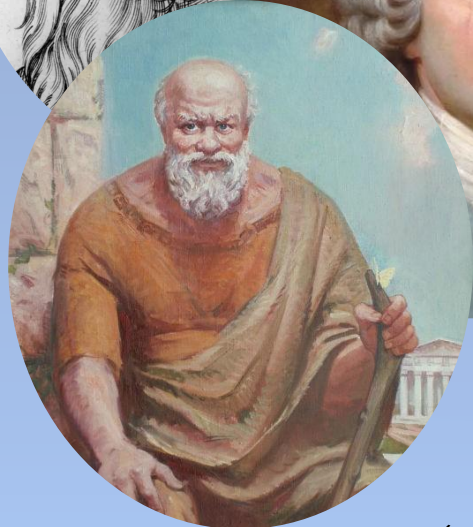
Профессиональное
развитие

Актуальность:

Саморазвитие, самостановление по признанию многих исследователей, является одной из ведущих потребностей и целей человеческой жизни.



*Исходными теоретическими позициями
нашего исследования выступают
идеи философов, социологов, психологов,
разрабатывающих проблему личностного
и профессионального саморазвития человека*



Гераклит («Я исследую самого себя»), Сократ, Ж.Ж. Руссо;
З. Фрейд, Э. Берн, Д. Сьюпер;
Н.А. Бердяев, В.А. Сластенин, А.К. Маркова и др.

*В отечественной психологии одними из первых дали
определение и обосновали отличительные признаки саморазвития
В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев.*



Саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.



Характеристиками и признаками саморазвития признаются следующие положения:



- Человек сам определяет перспективы того, к чему он движется, чего добивается, что желает или, наоборот, не желает менять в себе;
- Активность личности, которая может быть социальной активностью или социальной реактивностью;
- Уровень развития самосознания, способности к самопознанию.

Научное исследование



Нами проведено исследование среди студенток 3 курса факультета дошкольного образования с целью определения их готовности познавать себя и выявить значение готовности к самосовершенствованию.



*В качестве методов изучения нами
был выбран тест-опросник
«Самооценка готовности к саморазвитию» и наблюдение.*

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе;
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться;
3. Я уверен(а) в своих силах;
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится;
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы.



Анализ результатов исследования

ГРАФИК

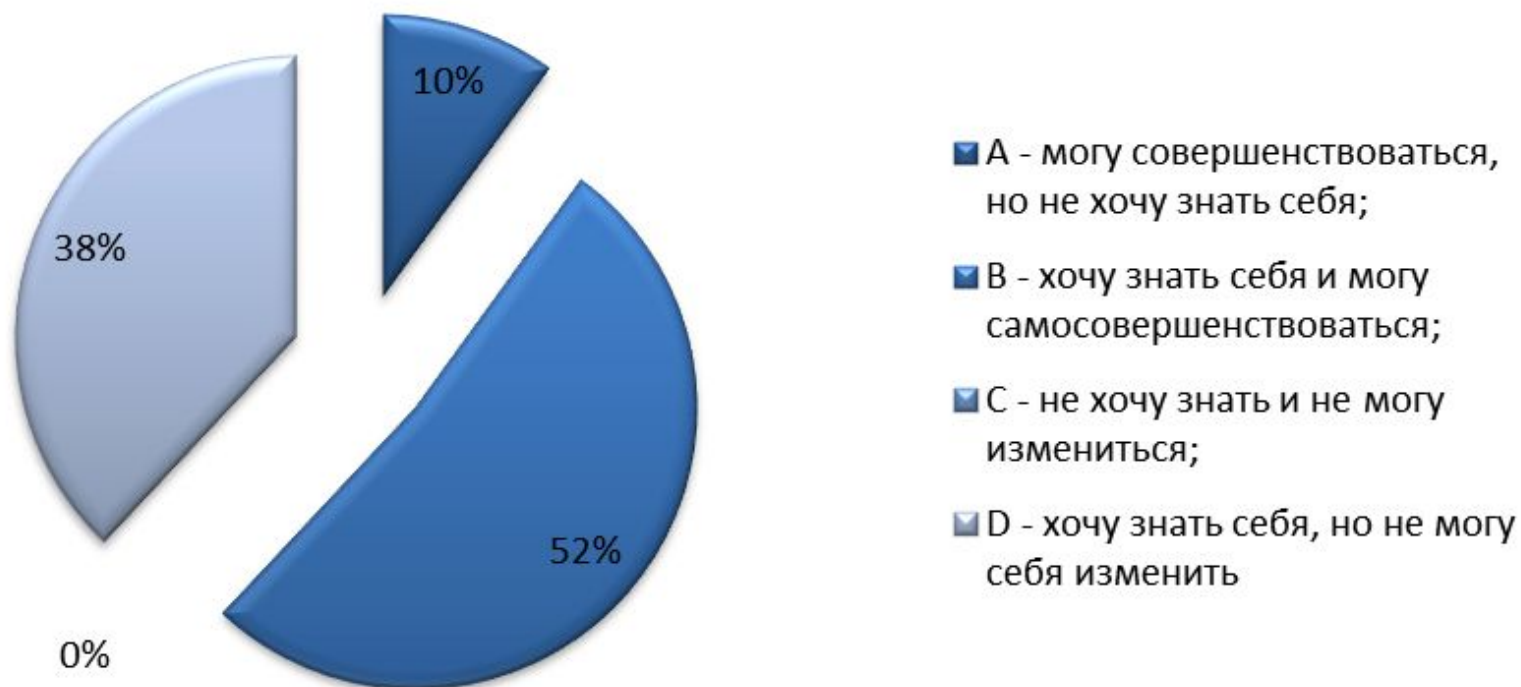


Рис. 1. Графическое изображение результатов исследования готовности к саморазвитию

Профессиональное саморазвитие педагога – неотъемлемое условие саморазвития воспитанника: увлечь чем-то других может только увлеченный человек, научить – умеющий, обогатить духовными ценностями – имеющий их.



*Личностное саморазвитие имеет определенные
этапы*

(ни один из них невозможно пропустить)

- I. Знакомство с самим собой;
- II. Изменение себя;
- III. Управление своей жизнью.



Пройдя все этапы личностного саморазвития, студенты смогут успешно перейти к раскрытию и осознанию своих личностных и профессионально значимых особенностей.



Таким образом, саморазвитие необходимо начинать с самопознания, т.е. со знакомства с самим с собой. Саморазвитие при этом бесконечный, многомерный, разносторонний и индивидуальный процесс.



