

My PPT collection for



Учитель английского языка Брастовская Дина Юрьевна ФГКОУ СОШ №8 г. Севастополь







Календарно-тематическое планирование Первое

Nº	Тема урока	Кол-	Содержание урока	Программное и	Домашнее	Требования к уровню подготовк	и в соответствии с	ФК и РК ГОС	Педагогические
урока		во часов		учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	задание и подробности урока для учеников	Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно – коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно - ориентационная составляющая	условия и средства реализации ГОСа

Раздел 1: Вводный модуль - повторение - 4 ч

3.	С возвращением! (3 час) СОЗУ	1	Повторение лексики и грамматических структур, изученных во 2 классе. Подготовка к Вводному тестированию. КЭС: 1.1.1, 2.1, 5.11, 5.2.2, 5.23 КПУ: 1.1.1.1, 1.2.1, 1.5.4, 1.6.1, 2.1.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.1, 3.1.1	Презентация, учебник, тетрадь в клетку, сборник упражнений, пенал, дневник		как рассказать о сере и своих друзьях? Повторить изученные во 2 классе грамматические явления – единственное, множественное число существительных, неопределённый артикль, глаголсвязка to be, строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения оперируя лексикой, изученной во 2 классе.	K1 P1 P2 Π1	л2 л3	т1з т2коо т5сдо т6и
----	---------------------------------	---	--	--	--	---	----------------------	----------	------------------------------



Моё планирование из Net-School. На следующих двух кадрах – кодификатор: типы уроков, технологии, УУД.

Приложение 3 к рабочей программе УМК Spotlight (Английский в фокусе) 3 класс. Кодификатор.

1. Типы уроков. Технологии.

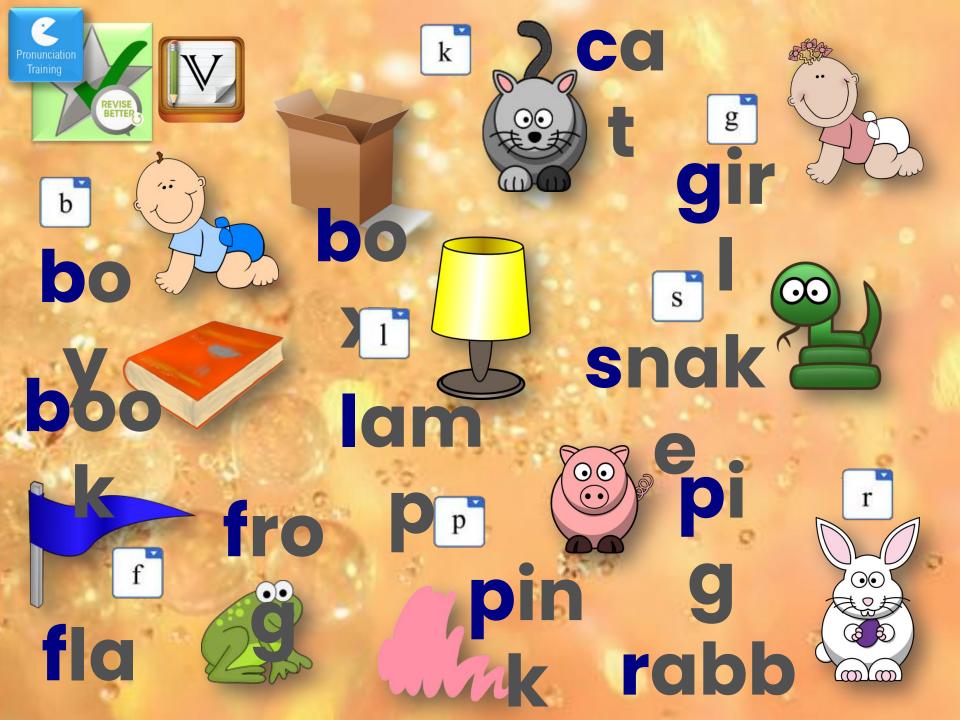
Код	Технология	Код
УН3	Здоровьесбережения	тІз
OMH	Коммуникативно-ориентированного обучения	т2коо
КПЗУ	Проблемного обучения	т3по
АЗУ	Развивающего обучения	т4ро
СОЗУ	Системно-деятельностного обучения	т5сдо
КЗУ	Игровая	тби
КЗУН	Проектная	т7п
		0
	УНЗ ОМН КПЗУ АЗУ СОЗУ КЗУ	Код Технология УНЗ Здоровьесбережения ОМН Коммуникативно-ориентированного обучения КПЗУ Проблемного обучения АЗУ Развивающего обучения СОЗУ Системно-деятельностного обучения КЗУ Игровая



2. Планируемые результаты УУД

коммуникативные	95	регулятивные	992	познавательные	502	личностные	522
Ввести элементарный этикетный диалог	KI	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Pl	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	П1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	ЛІ
Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка	K2	Находить средства осуществления цели и задачи учебной деятельности.	P2	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	П2	Развитие мотивов учебной деятельности	Л2
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах	КЗ	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Р3	Выполнять логические действия сравнения и анализа	ПЗ	Формирование личностного смысла учения	ЛЗ
Понимать на слух речь учителя и одноклассников	K4	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	P4	Действовать по образцу при выполнении упражнений	П4	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком	Л4
Использовать в речи ЛЕ и грамматические структуры, обслуживающие ситуацию общения.	K5	Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	P5	Осуществлять логические действия анализа и синтеза	П5	Осознание значимости учебной деятельности по овладению английским языком для личности учащегося	Л5
Называть и описывать предметы/людей на элементарном уровне	К6	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	P6	Находить необходимую информацию в тексте	П6	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Л6
Запрашивать и давать необходимую информацию.	К7			Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	П7	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задачи.	Л7
Использовать речь для регуляции своих действий.	K8			Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	П8	Формирование потребности и начальных умений выражать	Л8

					себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.	
Понимать содержание прочитанного текста (полное понимание)	К9		Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	П9	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Л9
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	K10		Строить сообщения в устной форме.	П10	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Л10
Осуществлять самоконтроль, коррекцию.	K11		Строить сообщения в письменной форме.	ПП	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Л11
Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	K12				Воспитание ответственного отношения к учению	Л12
Сообщать информацию о себе	K13				Знакомство с миром зарубежных сверстников	Л13
Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	K14				Формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	Л14
Описывать предмет на элементарном уровне	K15				Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Л15
Адекватно осуществлять взаимодействие с партнёром	K16				101	
Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые ЛЕ	K17					
Давать/выполнять команды	K18					
Описывать происходящее, используя речевой образец.	K19					









task Закончи предложение (Finish the

sentence: ствительных единственного

числа нет..., но может быть ...;

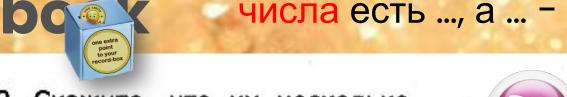


у существительных

множественного

числа есть ..., а ... - не староб (\$





2. Скажите, что их несколько. (§ 2)



- his friend his friends
- his ...pencils 1. his pencil
- my ... books 2. my book
- 3. your horse your /borses
- his ... COKES 4. his cake
- 5. your house your ./ Souses...

page

HOT TIP



His, my, your и др.

– притяжательные местоимения, показывающие принадлежность чего/кого-либо кому-либо.





Что такое глагол-связка?





Употребляется ли глаголсвязка в русских предложениях?





page



task Какое слово пропущено? Вставьте его:

- 1. Это моя школа. It my school.
- 2. Его сумка чёрная. His bag ..!S.... black.
- 3. Это Антон. This Anton.
- 4. У Олега каникулы. Oleg ..is.... on holiday.





Составьте утвердительные предложения из

данных слов:

page







re

is



1. His cat is big.



2. His pen is bad.



3. His friend is happy.



4. Lena is ready.



5. His hat is green.









page



Переведите предложения на английский язык:



This (это) — указательное местоимение, которое используется, когда говорящий указывает на предмет, знакомит с кем-либо.



- 1. Это его комната. This is his
- 2. Это твой стул. Тhis стул.
- 3. Это Тамара. Thishsir.
- 4. Моя ручка длина gramy pen is
- 5. Его дом большой. Hitomouse is



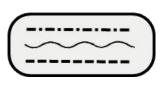


Утвердительные и вопросительные предложения.







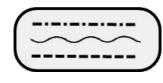


- Прямой порядок слов:
- подлежащее \rightarrow сказуемое \rightarrow второстепенные члены предложения.









Обратный порядок слов:

сказуемое → подлежащее → второстепенные члены предложения.

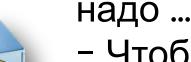




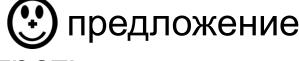
task Закончи предложение (Finish the







- Чтобы определить 😲 предложение







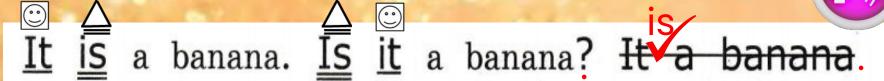
надо посмотреть ...





page 9

- Какой знак препинания нужно поставить в конце предложения?
- Какие предложения содержат ошибки?
 Найди и исправь:



- 1. It is his orange.
- 2. Is it his apple?
- 3. It my chair.
- 4. It is a candle.
- 5. It his favourite cup
- 6. It is his book.

- 7. It his cup.
- 8. It is my cup.
- 9. Is it my room?
- 10. Is it his room?
- 11. It is his radio.
- 12. Is it his horse?





page 10

Ответь на вопрос утвердительно или отрицательно:

```
<u>Is</u> <u>it</u> your desk? — Yes, <u>it</u> <u>is</u>.

1. Is it your chair? — Yes, <u>it</u> S.

2. Is it your garden? — Yes, <u>it</u> S.

3. Is it his bedroom? — Yes, <u>it</u> S.

4. Is it my pencil? — Yes, <u>it</u> S.

5. Is it your pen? — Yes, <u>it</u> S.
```

```
Is it his jacket? — No, it isn't.

1. Is it his sandwich? — No, it isn't......

2. Is his pencil red? — No, it isn't......

3. Is it your dog? — No, it isn't......

4. Is his house big? — No, it isn't......

5. Is your cat red? — No, it isn't......
```





11. Напишите по-английски. (§ 11 √2, §§ 14-15)

1. Это его карандаш? — Да.

2. Это твой стул? — Нет.

3. Твоя линейка зелёная? — Да.

12. Напишите по-английски.

(§ 11 √2) — миформация пля полителей

шу инфор	мация для	родителеи		- EX
Теория	Таблицы	Рекомендации	Справка	
Обратите	внимание	на то, что су	/ществительные	в рус-
			вана, Ивану, И	
			е этих изменен	ий нет,
есть одна	форма: Іч	an.		
Ивану п	јесть лет	- Ivan is	six	

.....

.....

.....

- 1. Денису шесть лет.
- 2. Лене девять лет.
- 3. Алле три года.
- 4. Ивану пять лет.
- 5. Антону четыре года.

13. Вставьте глагол-связку.

(§ 11 √2)

- 1. He my friend. 2. My friend in the garden. 3. I your friend. 4. My brother eight. 5. His sister three. 6. I nine. 7. I ready. 8. Natasha in the kitchen. 9. His house green. 10. I Dasha. 11. My name Dasha. 12. Dasha my friend. 13. I OK. 14. He OK.
- 14. Напишите по-английски

(§ 11 √2)	® Информ	мация для	родителей	×
	Теория	Таблицы	Рекомендации	Справка
				, что нельзя перево- меня, ему, у него.

......

- 1. Мне десять лет.
- 2. У меня всё хорошо.
- 3. Я Лариса.
- 4. Меня зовут Лариса.
- Я в саду.
- 6. У него всё хорошо.
- 7. Ему пять лет.
- 8. Его зовут Денис.



распечатк

121		
_	 -	
-		
		44
5		
yooola		
2		



На этом уроке я узнал...

На этом уроке я научился...

Мне запомнилось ...

Этот урок мне...









Oh

SOM

name

book a pink

fro(

pink his snake flags

 11. Напишите по-английски. (§ 11 √ 2, §§ 14-15) 1. Это его карандаш? — Да. 2. Это твой стул? — Нет. 3. Твоя линейка зелёная? — Да. Напишите по-английски. ✓²) ® информация для родителей теория таблицы Рекомендации Справка 	е на то, что су яются: Иван, И нглийском язык Ivan. et. — Ivan is	BCTABBJE FINATON-CBA3KY. He my friend. 2. My friend in the len. 3. I your friend. 4. My brother it. 5. His sister three. 6. I nine ready. 8. Natasha in the kitchen. His house green. 10. I Dasha. My name Dasha. 12. Dasha my nd. 13. I OK. 14. He OK.	ишите по-английски. Пиформация для родителей Теория Таблицы Рекомендации Справка Обратите внимание ребёнка на то, что нельзя переводить слово в слово мне, меня, у меня, ему, у него. Десять лет. Вовут Лариса. о всё хорошо. о всё хорошо. о всё хорошо.
11. Напии (§ 11 √2, § 3 ред 1. Это его 2. Это тво 3. Твоя л 3. Твоя л 12. Напишите п (§ 11 √2) пиформ Теория	обратите внимани ском языке измен (об) иване. А в а есть одна форма: Ивану шесть лет. 2. Лене девять лет. 3. Алле три года. 4. Ивану пять лет. 5. Антону четыре год	13. Вставьте глаг (§ 11 ✓ 2) 1. Не my fr garden. 3. I eight. 5. His sis 7. I ready. 9 9. His house 11. My name friend. 13. I	 14. Напишите по-ан (§ 11 √2) © Информация Теория Табли Обратите внима дить слово в сл. 1. Мне десять лет. 2. У меня всё хоро 3. Я Лариса. 4. Меня зовут Лари 5. Я в саду. 6. У него всё хоро! 7. Ему пять лет. 8. Его зовут Денис.