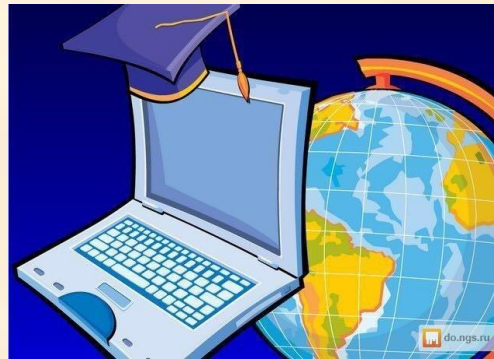


МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



**Курамшина Т.А.
учитель географии МБОУ СШ № 85**

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.





Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ.

- Освоение системы географических знаний о целостном многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человека и путей их решения, методах обучения географического производства, разнообразии его объектов и процессов
- Развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира его регионов и крупнейших стран
- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкономических процессов и явлений



Практические работы в 10 классе

№ 1 «Описание политико-географического положения страны»

№ 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира».

№ 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в географической и картографической форме»

№ 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану»

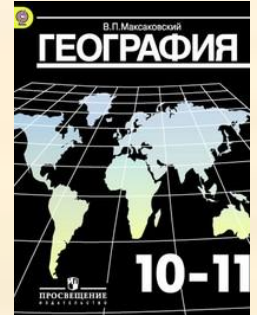
№5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

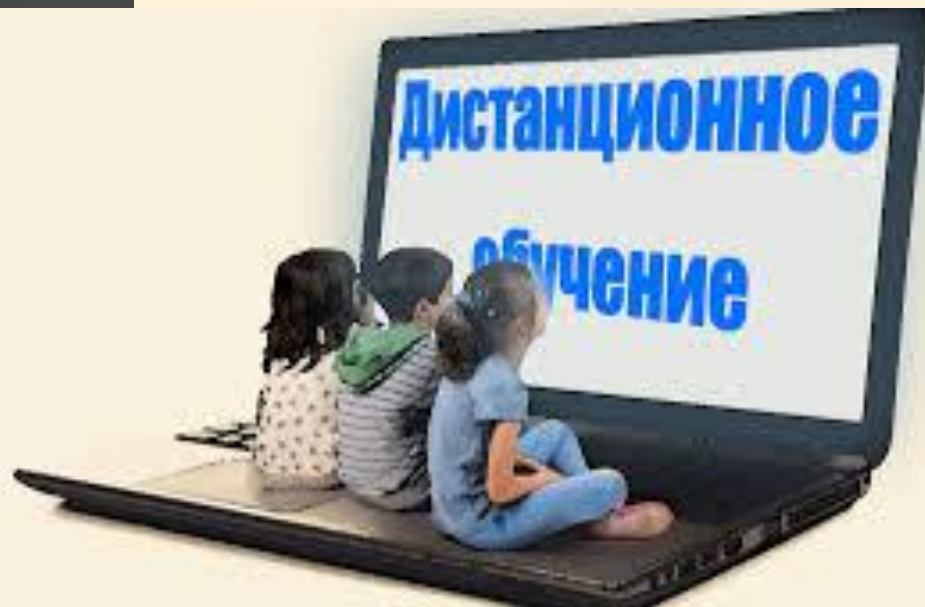
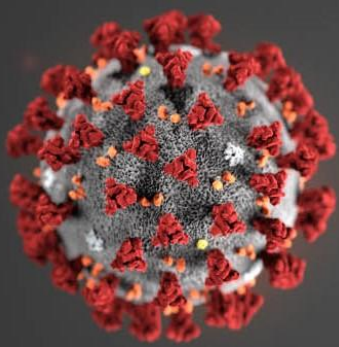
№6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»



Практические работы в 11 классе

- № 1 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»**
- № 2 «Классификация стран зарубежной Азии»**
- № 3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»**
- № 4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии».**
- № 5 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»**
- № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»**
- № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»**
- № 8 «Составление программы освоения территории Канады»**
- № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»**
- № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития»**
- № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции ».**





Факторы:

1.Изменение условий выполнения практических работ – самостоятельная деятельность обучающихся дома.



2.Изменение условий выполнения практических работ – персонализация обучения.

10 класс

Практическая работа № 5

«Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

1 вариант - автомобилестроение

2 вариант- производственно электроники и робототехники

3 вариант - аэрокосмическое машиностроение

4 вариант- станкостроение

5 вариант- судостроение

6 вариант- локомотивостроение и вагоностроение

7 вариант - тракторостроение

8 вариант - приборостроение



11 класс

Практическая работа № 7

«Сравнение двух макрорегионов США»

Варианты для дистанта:

- 1 в запад и северо-восток
- 2 в юг и северо-восток
- 3в запад и юг
- 4в средний запад и юг
- 5в запад и средний запад
- 6в северо-восток и средний запад



Работа в классе:

1вариант - северо-восток и запад

2вариант - северо-восток и юг

3. Составление инструкционных карт для выполнения практической работы.

11 класс Практическая работа № 11

«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»



1. Пользуясь ресурсами Интернет заполнить инструкционную карту таблицу:

Вид продукции данной отрасли	Объёмы производства продукции	Экспортная доля продукции

2. Опираясь на знания, полученные в основной школе, текст параграфа учебника и другие источники информации объясните, почему Россия лидирует в этом виде промышленности

3. Какие факторы способствовали развитию этой отрасли, сделайте письменный вывод.

Портнова Виктория

1 вариант Виды продукции машиностроения	2 вариант Виды продукции металлургии	3 вариант Виды продукции химической промышленности
Алтынбаева Айгиза	Бердяев Ярослав	Бричка Богдан
Башкаева Дарья	Блохин Артем	Варюшина Ольга
Зиатдинова Камилла	Борисов Илья	Вилкова Ксения
Гаврилин Денис	Ефимов Павел	Есин Андрей
Гайдукова Яна	Башкатова Елена	Свищёва Анастасия
Гончукова Анна	Исаева Анастасия	Сорокин Степан
Сабитова Амина	Коростелев Илья	Усманов Искандер
Хисамутдинов Ильяс	Лисов Николай	.Ширтанова Виктория
Юсупов Занир	Сабируллов Альберт	Портнова Виктория

4. Увеличение времени на подготовку, проверку и оценивание практических работ учителем.



ПРН№9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки» 11 класс

1. Алегберова Ангелина -	Аргентина	Перу
2. Андрихова Ольга -	Боливия	Парагвай
3. Ачамова Анастасия -	Бразилия	Уругвай
4. Бударина Полина -	Венесуэла	Эквадор
5. Бухряков Константин -	Колумбия	Чили
6. Валиуллина Рузиля -	Мексика	Сальвадор
7. Глухова Екатерина -	Венесуэла	Куба
8. Григорьева Валерия -	Гаити	Колумбия
9. Заббарова Диана -	Гватемала	Эквадор
10. Зиатдинова Адель -	Никарагуа	Парагвай
11. Ильина Полина -	Панама	Бразилия
12. Каримов Тимур -	Перу	Венесуэла
13. Коновалова Алина -	Парагвай	Мексика
14. Макушкин Денис -	Уругвай	Гаити
15. Мартынов Артём -	Эквадор	Никарагуа

16. Мулеева Полина -	Чили	Панама
Бразилия 17. Парфенова Елизавета	Пуэрто-Рико	Мексика
18. Погосян Марина -	Коста-Рика	Бразилия
19. Ревин Иван -	Доминиканская республика	Колумбия
20. Ревин Николай -	Сальвадор	Куба
21. Степанян Люба -	Венесуэла	Боливия
22. Темникова Екатерина -	Аргентина	Пуэрто-Рико
23. Филимонова Диана -	Чили	Коста-Рика
24. Хакимов Ефим -	Перу	Доминиканская республика
25. Халимдарова Алия -	Боливия	Куба
26. Чистопольцева Анастасия -	Колумбия	Аргентина
27. Шагаров Владислав -	Мексика	Гватемала
28. Шпаковская Виктория -	Аргентина	Бразилия

Результаты проведения практических работ в ходе дистанционного обучения

- **Создание благоприятных условий для обучающихся с различными стартовыми возможностями отработать разнообразные виды деятельности основанные на практическом усвоении теоретического материала.**



- **оптимальный
«уровень
познавательной
самостоятельности»
обучающихся.**



Условия выполнения практической работы в классе:

- а) по предоставленному ему учителем готовому плану;
- б) после предварительной инструкции: как, что и в какой последовательности делать;
- в) обращаясь к учителю с вопросами по мере необходимости и всякий раз получая необходимую помощь.

- **В полном объёме реализована персонализация обучения.**



Активизация учебного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Современный школьник должен научиться самостоятельно добывать новые знания, развивать умения, выдвигать и самостоятельно искать пути решения новых проблем, творчески подходить к решению поставленных задач.



tatyanakuramhinageo@mail.ru

МБОУ СШ № 85

Ул.Ефремова, 145 А



Контактные телефоны:

дом. +78422633143

моб.+79021252270

раб.+78422585667