

МАДОУ Детский сад №13 «Жемчужинка»  
Саратовская область город Балаково

Традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми (ОНР)



Работу выполнила: Учитель-логопед Арутюнян Оксана Александровна

Любой из нас пришёл на  
свет на этот  
Творить добро,  
надеяться, любить,  
Смеяться, плакать, но  
при всём при этом  
Должны мы научиться  
**ГОВОРИТЬ.**



## История изучения



Расцвет логопедии приходится на начало 20-го века. Открываются правительственные учреждения, в которых оказывается помощь аномальным детям . В *1900 г.* Наталия Александровна Рау, Федор Федорович Рау, Федор Андреевич Рау, Елена Юрьевна Рау организовали детский сад для глухих детей дошкольного возраста. А в *1915 г.* **Федор Андреевич Рау** организовал краткосрочные курсы по подготовке логопедов. Он же набрал первые группы детей для исправления речевых нарушений в двух вспомогательных школах города Москвы.



## Система обучения



Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х гг. XX в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы. Ей была разработана классификация общего недоразвития речи и раскрыты пути его преодоления.



# Общее недоразвитие речи



# Психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми (онр)

1. Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи, с целью коррекции звукопроизношения.
2. Игровые технологии для развития мелкой моторики в рамках логопедических занятий.
3. Биоэнергопластика
4. Сказкотерапия.
5. Артикуляционная гимнастика.



# Знакомьтесь!

## «Язычок - звуковичок»



Язычок наш не скучает. В доме сказки сочиняет.  
Язык в ротике живет, никогда не устает.  
Очень любит чистоту в домике своем, во рту.  
Двери шире открывает, воздух свежий выпускает  
(открывать, закрывать рот).



# Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи, с целью коррекции звукопроизношения.



# Элементы дыхательной гимнастики на улице





# Игровые технологии для развития мелкой моторики в рамках логопедических занятий.





# Биоэнергопластика

- развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук
- активизация интеллектуальной деятельности ребенка
- развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, межполушарной взаимосвязи
- формирование умения действовать по словесным инструкциям





## Сказкотерапия

позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, увидеть различные пути их решения, дает ребенку возможность идентифицировать себя с героями сказок и вместе с ними пережить тяжелые эмоции, внутри личностные конфликты и успешно разрешить их.



# Артикуляционная гимнастика





Дедушка сделал для внуков качели  
(упражнение «качели»).

Все мы на них покачаться успели.  
После качелей мы в прятки играли,  
Прятались на чердаке и в подвале (язык за  
н. или в. губой).



Открываем ротик дом. Кто хозяин в доме том?  
В нем хозяин язычок, он удобно в доме лег (рот  
открыт).

Пол есть тоже в доме нашем. Челюсть нижнюю  
покажем.

Эта челюсть нижняя в домике подвижная.  
Потолок вверху, внутри. Это – небо, посмотри.  
Можно к небу прикасаться, постучать и там остаться.  
(Упражнение «молоточек», проговариваем: д-д-д).  
В этом доме две стены. Это щеки нам видны.  
Могут стены в дом втянуться, а потом, как шар  
раздуться.

Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают.  
Двери – зубы. Осторожно, закрываются надежно.  
Двери – губы гибкие. Могут стать улыбкою.  
Могут в трубочку собраться. После снова улыбаться.



## Используемая литература

- 1.Н.В.Клюева. Учим детей общению. Ярославль. Академия развития.1996.
- 2.Е.И.Синицына. Умные сказки. Умные стихи. Москва. Лист.1997.
- 3.И.А.Фурманов. Детская агрессивность. Диагностика и коррекция. М.1996.
- 4.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Уч. пос. под ред. И.В.Дубровиной М.Академия.1999.
- 5.С.А.Игумнов. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.2000.

