

МАДОУ Детский сад №13 «Жемчужинка»
Саратовская область город Балаково

Традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми (ОНР)



Работу выполнила: Учитель-логопед Арутюнян Оксана Александровна

Любой из нас пришёл на
свет на этот
Творить добро,
надеяться, любить,
Смеяться, плакать, но
при всём при этом
Должны мы научиться
ГОВОРИТЬ.



История изучения



Расцвет логопедии приходится на начало 20-го века. Открываются правительственные учреждения, в которых оказывается помощь аномальным детям . В *1900 г.* Наталия Александровна Рау, Федор Федорович Рау, Федор Андреевич Рау, Елена Юрьевна Рау организовали детский сад для глухих детей дошкольного возраста. А в *1915 г.* **Федор Андреевич Рау** организовал краткосрочные курсы по подготовке логопедов. Он же набрал первые группы детей для исправления речевых нарушений в двух вспомогательных школах города Москвы.



Система обучения



Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано Р. Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Г. И. Жаренкова и др.) в 50-60-х гг. XX в. Отклонения в формировании речи стали рассматриваться как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиций системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы. Ей была разработана классификация общего недоразвития речи и раскрыты пути его преодоления.



Общее недоразвитие речи



Психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми (онр)

1. Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи, с целью коррекции звукопроизношения.
2. Игровые технологии для развития мелкой моторики в рамках логопедических занятий.
3. Биоэнергопластика
4. Сказкотерапия.
5. Артикуляционная гимнастика.



Знакомьтесь!

«Язычок - звуковичок»



Язычок наш не скучает. В доме сказки сочиняет.
Язык в ротике живет, никогда не устает.
Очень любит чистоту в домике своем, во рту.
Двери шире открывает, воздух свежий выпускает
(открывать, закрывать рот).



Игровые технологии для выработки плавной направленной воздушной струи, с целью коррекции звукопроизношения.



Элементы дыхательной гимнастики на улице





Игровые технологии для развития мелкой моторики в рамках логопедических занятий.





Биоэнергопластика

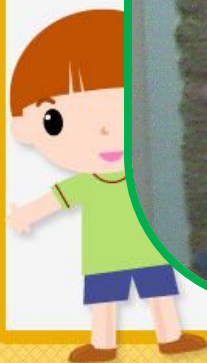
- развитие координации движений, мелкой моторики пальцев рук
- активизация интеллектуальной деятельности ребенка
- развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, межполушарной взаимосвязи
- формирование умения действовать по словесным инструкциям



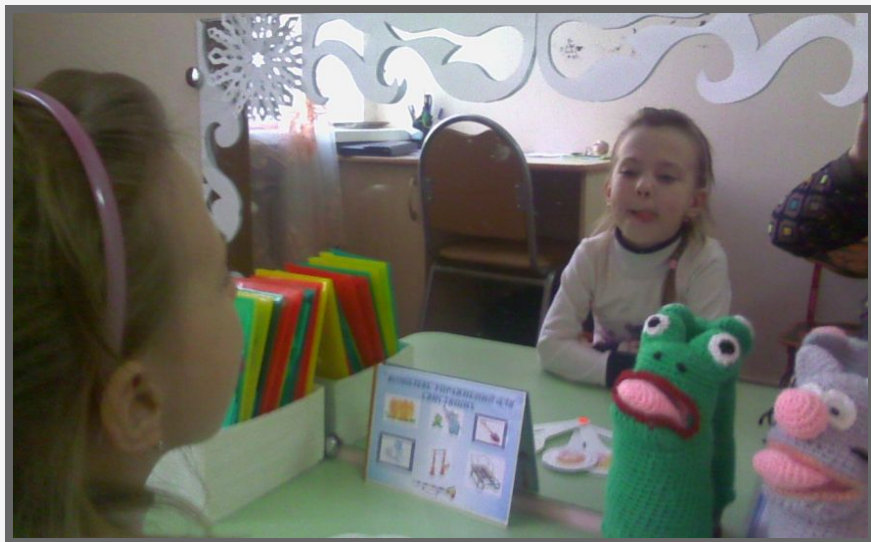


Сказкотерапия

позволяет ребенку актуализировать и осознать свои проблемы, увидеть различные пути их решения, дает ребенку возможность идентифицировать себя с героями сказок и вместе с ними пережить тяжелые эмоции, внутри личностные конфликты и успешно разрешить их.



Артикуляционная гимнастика





Дедушка сделал для внуков качели
(упражнение «качели»).

Все мы на них покачаться успели.
После качелей мы в прятки играли,
Прятались на чердаке и в подвале (язык за
н. или в. губой).



Открываем ротик дом. Кто хозяин в доме том?
В нем хозяин язычок, он удобно в доме лег (рот
открыт).

Пол есть тоже в доме нашем. Челюсть нижнюю
покажем.

Эта челюсть нижняя в домике подвижная.
Потолок вверху, внутри. Это – небо, посмотри.
Можно к небу прикасаться, постучать и там остаться.
(Упражнение «молоточек», проговариваем: д-д-д).
В этом доме две стены. Это щеки нам видны.
Могут стены в дом втянуться, а потом, как шар
раздуться.

Вход в дом двери запирают. Двери разные бывают.
Двери – зубы. Осторожно, закрываются надежно.
Двери – губы гибкие. Могут стать улыбкою.
Могут в трубочку собраться. После снова улыбаться.



Используемая литература

- 1.Н.В.Клюева. Учим детей общению. Ярославль. Академия развития.1996.
- 2.Е.И.Синицына. Умные сказки. Умные стихи. Москва. Лист.1997.
- 3.И.А.Фурманов. Детская агрессивность. Диагностика и коррекция. М.1996.
- 4.Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Уч. пос. под ред. И.В.Дубровиной М.Академия.1999.
- 5.С.А.Игумнов. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.2000.

