

МБДОУ «Иланский детский сад № 50»

# Инклюзивная технология «Динамические пары смешанных способностей»

педагог-психолог

Соколова Татьяна Владимировна



2018 год

**«То, что ребёнок умеет делать сегодня в  
сотрудничестве, он сумеет сделать  
завтра**

**самостоятельно»**

**Вы**



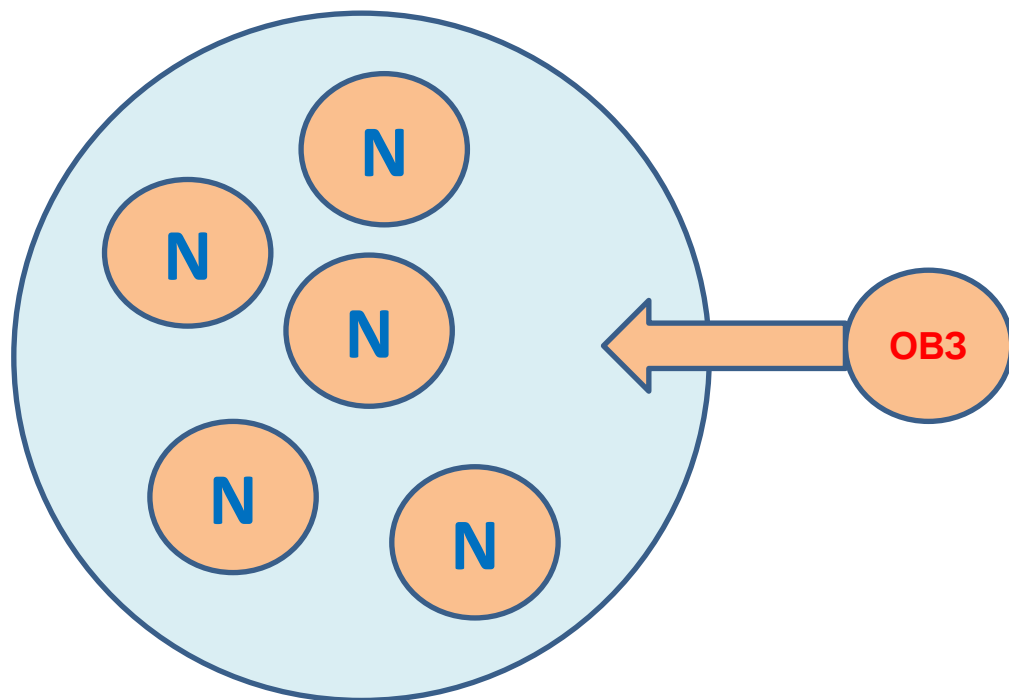
**Л.С.**

# ОТЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИИ ОТ ИНТЕГРАЦИИ

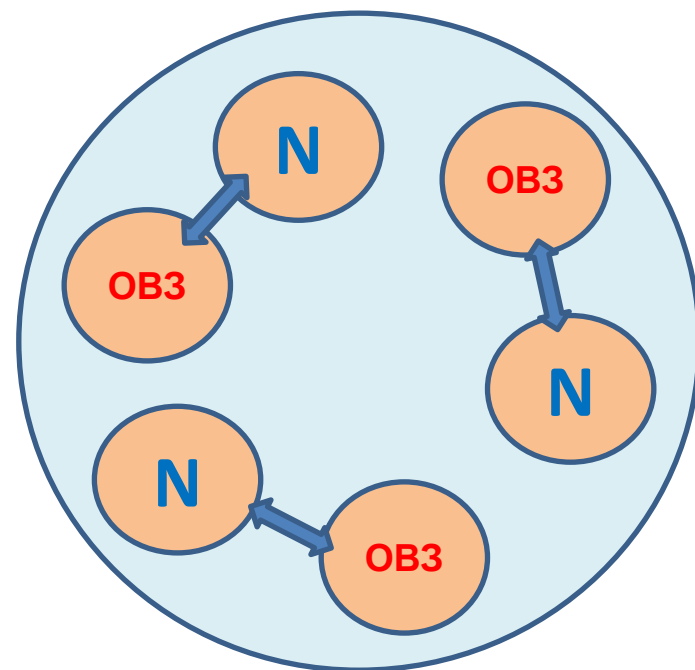
Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям	Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги	Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов
Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ	Качественное обучение и воспитание всех детей
Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы	Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

интеграция



ИНКЛЮЗИЯ



# ПРАВИЛА РАБОТЫ В ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАХ СМЕШАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

- при смене задания меняется состав пар ;
- помогать, а не делать за другого;
- объясни, научи, не знаешь – спроси;
- радуемся результату



# РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРВЫЙ ТАКТ

*В условиях разрешения специально созданных проблемных ситуаций, дать дошкольнику, не имеющему нарушений развития, прочувствовать на уровне физических ощущений, те ежедневные сложности, которые испытывают дети с ОВЗ.*



# РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВТОРОЙ ТАКТ

*Через осознание существующих в жизни проблемных ситуаций формировать у дошкольников уважительное отношение к сверстникам.*



# РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕТИЙ ТАКТ



***Знакомить со стратегиями и моделями социального и дидактического взаимодействия в динамических парах смешанных способностей.***



# ПРИЕМЫ КОММУНИКАЦИИ И ПЛЮСЫ



# ЭКРАН ВЗАИМОПОМОЩИ



# РИСКИ и УПРАВЛЕНИЕ ИМИ



Игнорирование,  
активное отторжение,  
чрезмерная  
ПОМОЩЬ



# ЭФФЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ

- развитие самостоятельности через входение в зону ближайшего развития ребёнка с ОВЗ с помощью нормально развивающегося ребёнка;
- освоение навыков дидактического и социального партнёрства;
- улучшение результатов освоения АОП детьми с ОВЗ и ООП – нормально развивающимися детьми.

**Приглашаю к сотрудничеству,  
открыта для общения:**

[sokolova\\_tata1@mail.ru](mailto:sokolova_tata1@mail.ru)

