

МБДОУ «Иланский детский сад № 50»

Инклюзивная технология «Динамические пары смешанных способностей»

педагог-психолог

Соколова Татьяна Владимировна



2018 год

**«То, что ребёнок умеет делать сегодня в
сотрудничестве, он сумеет сделать
завтра**

самостоятельно»

Вы



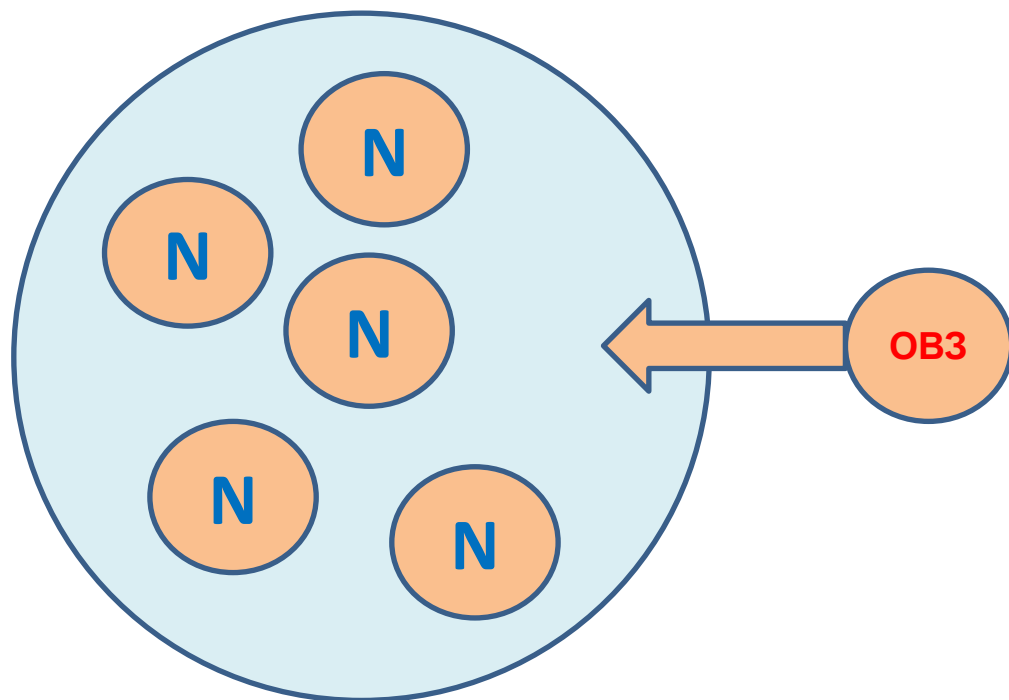
Л.С.

ОТЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИИ ОТ ИНТЕГРАЦИИ

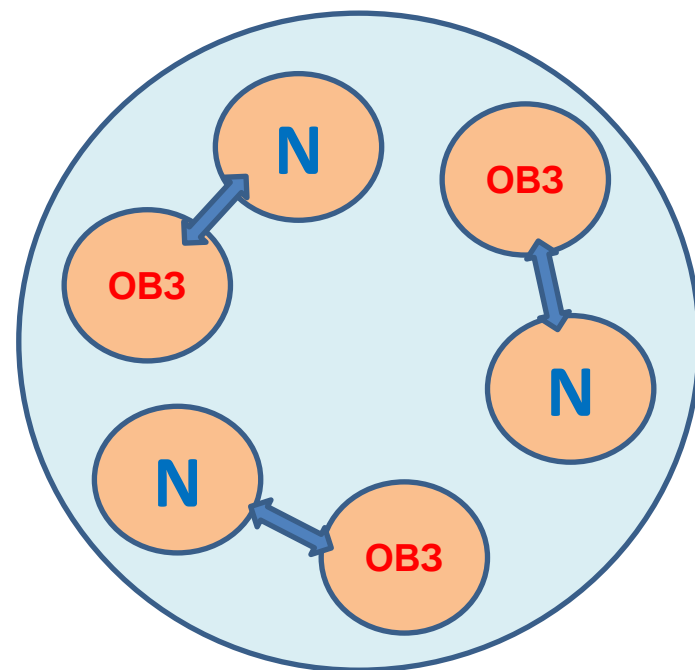
Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Изменение ребенка с проблемами, адаптация его к предлагаемым условиям	Изменение условий, образовательной системы: детского сада, школы, с учетом образовательных потребностей детей
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Организуют образовательный процесс специалисты и специально подготовленные педагоги	Образовательный процесс строится с помощью творческой командной работы всех его участников: детей, родителей, педагогов, специалистов
Образовательный процесс предполагает использование специальных методов обучения и терапии для детей с ОВЗ	Качественное обучение и воспитание всех детей
Ассимиляция детей с ОВЗ под условия социальной системы	Трансформация социальных условий, включающих всех участников социальной системы

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

интеграция



инклюзия



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАХ СМЕШАННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

- при смене задания меняется состав пар ;
- помогать, а не делать за другого;
- объясни, научи, не знаешь – спроси;
- радуемся результату



РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРВЫЙ ТАКТ

В условиях разрешения специально созданных проблемных ситуаций, дать дошкольнику, не имеющему нарушений развития, прочувствовать на уровне физических ощущений, те ежедневные сложности, которые испытывают дети с ОВЗ.



РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ВТОРОЙ ТАКТ

Через осознание существующих в жизни проблемных ситуаций формировать у дошкольников уважительное отношение к сверстникам.



РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕТИЙ ТАКТ



Знакомить со стратегиями и моделями социального и дидактического взаимодействия в динамических парах смешанных способностей.

ПРИЕМЫ КОММУНИКАЦИИ И ПЛЮСЫ



ЭКРАН ВЗАИМОПОМОЩИ



РИСКИ и УПРАВЛЕНИЕ ИМИ



Игнорирование,
активное отторжение,
чрезмерная
ПОМОЩЬ



ЭФФЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ

- развитие самостоятельности через вхождение в зону ближайшего развития ребёнка с ОВЗ с помощью нормально развивающегося ребёнка;
- освоение навыков дидактического и социального партнёрства;
- улучшение результатов освоения АОП детьми с ОВЗ и ООП – нормально развивающимися детьми.

**Приглашаю к сотрудничеству,
открыта для общения:**

sokolova_tata1@mail.ru

