

# ТЕМА 2. «ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Выполнили: Брюхина Е.С.  
Чаговец О.С.  
Гр. ЗФ-409-072-6-1К





# Содержание

---

1. Признаки критического мышления.
  2. Стадии формирования критического мышления.
  3. Определение.
  4. Методы и приемы технологии развития критического мышления.
  5. Преимущества технологии
- Заключение
- Источник используемой информации.

# 1. Определение

Технология развития критического мышления (ТРКМ) – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

**В своей статье Дэвид Клустер, профессор, преподаватель американской литературы в Хоуп-колледже г.Холланд, США, дал определение критическому мышлению.**

**Во-первых, критическое мышление – это мышление самостоятельное.** Ученики должны иметь достаточно свободы ,чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.

**Во-вторых, информация является отправным пунктом развития критического мышления.** Разумеется, мыслительные способности маленьких детей будут ещё совершенствоваться при обучении, но даже они способны думать критически.

**В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопроса и уяснения проблем, которые надо решить.**

**В-четвёртых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации.**

**В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное.** Когда мы спорим, читаем, обсуждаем, возражаем и обмениваемся мнениями с другими, мы уточняем и углубляем свою позицию.

## 2. Признаки критического мышления:

- Формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком.
- Формирование самостоятельного, ответственного мышления.
- Аргументированное мышление (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения).
- Многогранное мышление (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон).
- Индивидуальное мышление (формирует личностную культуру работы с информацией).
- Социальное мышление (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия - дискуссия).

# 3. Стадии формирования критического мышления

Развитие критического мышления реализуется посредством применения специальной технологии. Она ориентирована на выработку у учащихся следующих навыков:

**Рефлексии** – умения адекватно оценивать себя, свои действия и поступки.  
**Изобретательности** – умения делать оптимальный выбор из множества вариантов и принимать решение в пользу конкретного.

**Ответственности** – умения отвечать за свои поступки и принятые решения.

**Автономности** – умения принятия себя, своего «Я» и действовать в соответствии со своими убеждениями, взглядами, целями и потребностями, даже, если это расходится с мнением большинства.

**Бытийности** – умения и желания искать смысл жизни, осознавать ее устройство

# Технология развития критического мышления

## ВЫЗОВ

- Вызвать имеющиеся знания;
- Мотивировать обучающихся;
- Повысить активность.

- Кластер
- Корзина идей
- Таблица ЗХУ
- Верные и неверные утверждения

## ОСМЫСЛЕНИЕ

- Получение новых знаний;
- Осмысление новых знаний;
- Соотношение с тем, что знали.

- Маркировочная таблица
- Взаимоопрос
- Двойной дневник

## РЕФЛЕКСИЯ

- Обобщение;
- Присвоение знаний;
- Формирование собственного отношения.

- Синквейн
- Эссе
- Дискуссия

## 4. Методы и приемы технологии развития критического мышления

Для развития критического мышления на каждой стадии ее реализации применяются разнообразные методы. К наиболее продуктивным относятся следующие:

**Метод мозгового штурма.** Данный метод применяется в разнообразных направлениях обучения. В данном случае, он ориентирован на совместное обсуждение, имеющейся проблемы, информации по ней для нахождения какого-то решения. Метод способствует тренировке мозга для активизации мыслительной работы;

**Метод кластеров.** Он предполагает построение графиков, систематизирующих информационные данные. Графики демонстрируют связи между рассматриваемыми объектами, процессами или явлениями. Проблема записывается в центре листа, а вокруг нее делаются записи: гипотезы, имеющиеся данные по ней, идеи, предположения. Между ними рисуются связи;

**Прием инсерт.** Данный прием позволяет обозначить информацию, текстовые данные значками т.е. выделить основную мысль, проблему, противоречивые и значимые сведения и т.д.;

Чтение текста с пометками:

+ я это знал, - я этого не знал, ! это меня удивило ? хотел бы узнать подробнее.

Составление таблицы, выписываются основные положения из текста

**Метод дискуссии.** Без коллективного обсуждения, порой, очень сложно принять конкретное решение. Один учащийся может что-то пропустить, не уловить суть проблемы. Тогда, на помощь приходит коллективное обсуждение вопроса. В его ходе, необходимо вести краткий конспект идей, теорий, аргументов. Это расширяет горизонты представлений по исследуемой проблеме;

**Прием незаконченных предложений.** Данный прием актуально использовать на этапе рефлексии. Такие предложения позволяют уловить логику события, натолкнуть мысль учащихся на верное направление. Предложения могут иметь следующий вид: «...если бы я не знал, как найти периметр прямоугольника, то...»;

**Метод "корзина идей".** Данный метод актуально использовать на начальной стадии занятия, когда учащиеся разбирают новую тему. Педагог озвучивает тему и ее ключевые понятия и выясняет, что учащиеся знают по ней – им необходимо записать все ассоциации по данному направлению.

**Метод таблицы вопросов.** Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приёмам, формирующим умение работать с вопросами. Внимание учащихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Мысль остаётся живой только при условии, что ответы стимулируют дальнейшие вопросы. Только ученики, которые имеют вопросы, по-настоящему думают и стремятся к знаниям. Начнём с простых приёмов.

**Таблица «Толстых» и «Тонких»** вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

### **Таблица «толстых» и «тонких» вопросов**

Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...?

Почему вы думаете...?

Почему вы считаете...?

В чём различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

Кто?

Что?



Приём «**Концептуальная таблица**» особенно полезен, когда предполагается сравнение трёх и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

Учащиеся получают следующий алгоритм работы по тексту (текст параграфа разделён на 5 отрывков по количеству учеников в группе):

- Чтение текста.
- Выделение главного, пересказ.
- Обсуждение информации в группе.
- Выделение линий сравнения и их запись на отдельных листах (карточках).

### **Верные или неверные утверждения».**

Например, началом урока могут быть предложенные высказывания. Затем попросим учащихся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим учащихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

И другие методы.

# 5. Преимущества технологии

- **Повышается ответственность за качество собственного образования.**
- Развиваются навыки работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации;
- **Овладевают умением интегрировать информацию.**
- **Формируется умение вырабатывать собственное мнение** на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств (развивается системное логическое мышление).
- **Развиваются творческие и аналитические способности**, умения эффективно работать с другими людьми; формируется умение выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
- **Технология наиболее эффективна при изучении материала**, по которому может быть составлен интересный, познавательный текст .

В результате посещения уроков с целью обмена опытом , педагогический коллектив учителя школ отметили, что использование технологии «Развитие критического мышление » на уроках позволило развить у 80 % выпускников начальной школы следующие умения :

- работать с потоком информации ;
- ясно и конкретно выражать свои мысли ;
- работать в группе , выстраивать взаимоотношения в коллективе .

# Заключение

- Все выше изложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.
- В результате посещения уроков с целью обмена опытом , педагогический коллектив учителя школ отметили, что использование технологии «Развитие критического мышление » на уроках позволило развить у 80 % выпускников начальной школы следующие умения :
  - - работать с потоком информации ;
  - - ясно и конкретно выражать свои мысли ;
  - - работать в группе , выстраивать взаимоотношения в коллективе .

# СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. [https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya\\_razvitiya\\_kriticheskogo\\_myshleniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya_razvitiya_kriticheskogo_myshleniya/)

2. <https://infourok.ru/tehnologiya-razvitie-kriticheskogo-mishleniya-1748061.html>

3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/07/05/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo>

1. Агашев И. О., Заир-Бек С. И. - СПб: Альянс «Дельта», 2010. - 284с.

2. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена 2011, № 4

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2013 – 272с.

4. Темпл, Ч. Как учатся дети: свод основ / Ч.Темпл, К. Мередит, Дж.Стил. пособие, -М., Изд-во ин-та «Открытое общество», 2012.- 105 с.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

