

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Ведическая концепция
О.Г. Торсунов



ЧТО ТАКОЕ ВЕДЫ?

Как уже упоминалось, слово «веда» переводится как «знание». Не случайно, что в русском языке корень «вед» указывает на знание. Это значение легко прослеживается в таких словах, как «ведать», «ведомости», «поведать», «разведать», «осведомиться» и т. д. **Веды — это древняя мудрость.**

Основные трактаты Вед были записаны мудрецом Шрилой Вьясадевой более пяти тысяч лет назад, до этого же они передавались изустно от учителя к ученику на протяжении многих тысячелетий. Это подтверждается историческими фактами, на которые ссылаются Веды. Многие современные ученые и исследователи также считают Веды самым древним знанием на планете и серьезно исследуют их, по ходу изучения делая немало интересных открытий. Многие талантливые люди черпали и черпают вдохновение для своей научной и литературной деятельности в глубокой мудрости Вед. Знаменитые люди прошлого, такие как Й. Ф. Гете, А. Эйнштейн, Р. У. Эмерсон, Л. Н. Толстой и многие другие восхищались величиим ведического послания. Не зря в самих Ведах говорится, что постижение этого вечного знания радостно.

Несмотря на свою древность, это знание глубоко научно и многопланово. Например, такого совершенного описания нашего организма (психики и физиологии человека), строения Вселенной, нравственных законов и медицины не встретишь ни в одном другом труде. Но наиболее ценно то, что Веды дают подробный ответ на самый главный вопрос: «В чем смысл человеческой жизни?» Это и есть их основное послание человечеству. Не менее глубоко и практично затрагивается тема о том, как строить свои отношения с миром, в котором мы живем.

Итак, что же важно знать для правильного воспитания детей?

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

- Прежде всего, следует знать, что человек по своей судьбе, в результате многочисленных прошлых жизней получает определённый тип характера, и его очень трудно изменить. Это значит, что у него есть определённый набор качеств, в которых можно увеличить проявление одних сторон и уменьшить проявление других. В целом же изменить характер невозможно, практически невозможно. Характер приходит к нам через много сотен и тысяч жизней.
Нам кажется, что у маленького ребёнка, характер не понятен какой или пока его нет, но у него уже есть характер. Он уже сформирован с самого рождения. Проблема только в том, проявлению каких качеств характера Вы будете способствовать, каким нет. Поэтому в Ведической культуре считается - чтобы дать ребёнку правильное развитие и воспитание, самое главное, что нужно определить - с каким типом характера родился ребёнок.
- В Ведах говорится, что существуют 4 типа личностей. Они очень отличаются друг от друга по своей психологии.

4 ТИПА ЛИЧНОСТИ

Ученые
Педагоги

Руководители
Менеджеры
правоохранители

Торговцы
ХОЗЯЙСТВЕННИКИ

hand
made

ПЕРВЫЙ ТИП: - ЭТО УЧЁНЫЕ ИЛИ ЛЮДИ СКЛОННЫЕ К ОБУЧЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ.

- Они стремятся к познанию и хотят давать знание другим людям. Они с детства стремятся к **истине**, желают что-то изучать, внимательно слушают то, что им говорят. И испытывают большие трудности, если в голове не укладывается какая-то концепция, которую утверждают родители. Т.е., для таких детей самое главное - **это понять смысл**. Они беспокоятся и неудовлетворенны, если чего-то не понимают. Самая главная черта этих людей - **честность**. Такого человека нельзя купить. Если ребенок не обладает честностью и покупается на что-то, значит у него другой тип характера.



ВТОРОЙ ТИП: ЭТО ЛЮДИ, СКЛОННЫЕ К УПРАВЛЕНИЮ, РУКОВОДСТВУ, КОГО-ТО ЗАЩИЩАТЬ, ИЛИ К УСТАНОВЛЕНИЮ ПРАВИЛ, ЗАКОНОВ.



Они любой ценой стремятся сделать жизнь справедливой, правильной, часто поддерживают власть, руководят или как-то участвуют в структурах власти. Самая главная черта характера, это стремление к **справедливости и милосердию**.

- . Если человек стремится к справедливости, если он считает, что должен заставлять всех делать правильно, и сам старается следовать этому - это значит, он обладает вторым типом характера. У таких людей ярко выражено **желание защищать слабых**. Они склоны, в зависимости от своей степени интеллектуальности, находится в разных структурах руководства, начиная с президента и заканчивая простым постовым милиционером или участковым. Т. е., в зависимости от их уровня сознания, они выбирают ту или иную должность. Такие люди также склоны к политической деятельности или обсуждению взаимоотношений в коллективе и т.д. Также они имеют большое чувство долга и ответственность. Если из этого ребенка мы пытаемся сделать академика, то у него будут большие трудности в жизни.

ТРЕТИЙ ТИП ХАРАКТЕРА У ЛЮДЕЙ, СКЛОННЫХ ЗАНИМАТЬСЯ ТОРГОВЛЕЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.



- Главная их черта - **щедрость** и одновременно желание быть богатым. Также одна из их особенностей - **практичность**. Есть стремление сэкономить, делать все практично и заниматься бизнесом. В детском возрасте любят менять одно на другое, что-то коллекционировать, быть на высоте в каком-то деле, т.е. есть стремление к выгоде.

И ЧЕТВЁРТЫЙ ТИП - ЭТО ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ЛЮБЯТ МАСТЕРИТЬ, И ЛЮБЯТ ДЕЛАТЬ КАКУЮ-ТО КОНКРЕТНУЮ ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ.



- Они хотят все делать своими руками. Часто испытывают большое удовлетворение, если занимаются любимым делом, и у них нет особого желания заниматься бизнесом или управлением, нет стремления к глубокому изучению, большим знаниям. Их основное качество характера это **трудолюбие**.

5-Й ТИП, НЕ ВЕДИЧЕСКИЙ !!!

- Этот тип характера возникает в результате того, что родители не способны были выявить, характер ребёнка при рождении, или затем задавили проявление его наклонностей, что ребёнку, конечно, было предопределено по судьбе. В результате позитивные проявления его характера были уничтожены, и такой человек не знает - чем ему заниматься. Он не понимает своих наклонностей, и в чём заключается цель его жизни. Эта пятая категория людей считается неудавшимися людьми, и их удел - пытаться найти себя в жизни. Такие люди очень страдают.

Поэтому, понять какой тип характера у ребёнка, это основная задача родителей. Их задача не в том, чтобы научить их высшей математике или отдать в самый престижный колледж, и не сделать их богатыми, чтобы они выглядели лучше, чем другие дети, а необходимо выявить самые сильные наклонности ребёнка с детства, дать им максимальное развитие.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ТИП НАКЛОННОСТИ?



СОДЕРЖАНИЕ КНИГИ:

1. Типы характера
2. Способы воспитания детей
3. Результаты разных способов воспитания

4. Какие бывают последствия от воспитания детей в страсти
5. Какие бывают последствия от воспитания детей в невежестве
6. Последствия без личностного воспитания ребенка

7. Как определить наклонности ребёнка?
8. Развитие наклонностей и воспитание ребёнка, согласно его природе
9. Как завоевать послушание ребенка?

10. Свобода детей
12. Особенности воспитания мальчиков и девочек
13. Наказания детей

СОДЕРЖАНИЕ КНИГИ:

13. Воспитание разумного ребёнка
14. Поощрения детей
15. Влияние на ребёнка поведения и характера родителей. Закон тонкой взаимосвязи родителей и детей.

16. Сохранение индивидуальности ребёнка
17. Долг родителей в воспитании детей
18. Построение взаимоотношений в семье

19. Воспитание детей: бескорыстие
20. Воспитание детей: терпение
21. Воспитание детей: гордость

22. Различие характера мужчины и женщины
23. Взаимоотношения родителей
24. Образование детей

25. Непривязанность к результату воспитания ребенка
26. Общение с вашим ребенком
27. Независимость.
28. Вопросы и ответы

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!



Колодка Светлана