

Проектная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

(проектные компетенции)

Материалы к модулю

Таскина Светлана Владимировна, МEd

г. Красноярск, 2008

Что такое проект?

Проект:

пошаговое осуществление образа будущего, целевой прообраз, деятельностная программа; прототип; прообраз предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте

Современное понимание проекта:

- предварительный, предположительный текст какого-либо документа;
- некоторая акция, совокупность мероприятий, объединенных одной программой или имеющих общую организационную форму целенаправленной деятельности (например, образовательный проект, издательский проект, телевизионный проект);
- завершенный цикл продуктивной индивидуальной или совместной деятельности

Что такое проектирование?

Проектирование – особый вид активности, основано на природном умении человека мысленно создавать модели «потребного будущего» (Н.А. Бернштейн)

В современном прочтении проектирование :

- специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- научно-практический метод изучения и преобразования действительности (метод практико-ориентированной науки);
- форма порождения инноваций, характерная для технологической культуры;
- управленческая процедура.

Виды проектирования:

- техническое (инженерное)
- социальное (создание моделей общественных явлений и институтов, форм общественной жизни)

Проектная компетентность

Конструирование – непосредственная практическая деятельность по производству объекта

Моделирование – концептуальное замещающее упрощение объекта

Проектирование – теоретический способ создания артефактов и объектов

Что такое проектная деятельность?

Проектная деятельность:

форма творчества; средство развития человека (профессионально-личностного); средство усовершенствования окружающей действительности и себя

Что такое проектирование в образовании?

Педагогическое проектирование:

- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
- новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности;
- прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешение противоречия в современных образовательных системах;
- способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности;
- процесс создания и реализации педагогического проекта;
- специфический способ развития личности;
- технология обучения

Какие проекты являются образовательными, педагогическими?

Или что такое педагогический проект?

- комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;
- разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий

Что можно проектировать в образовании?

- содержание образования (концепции, образовательные программы, учебные планы);
- образовательные системы (развитие, реформирование, модернизация)
- педагогические технологии
- контекст педагогической деятельности
 - проекция теоретической модели педагогической ситуации в образовательную практику;
 - проектирование среды (Ю.С. Мануйлов);
 - проектирование образовательного пространства

Проектная компетентность

Как действовать по отношению к объекту проектирования?

- Осознание педагогической природы и логики становления объекта
- Описание их в терминах, позволяющих «попасть» в контекст определенной образовательной культуры
- Исследование актуального состояния объекта, взятого в контексте его жизнедеятельности с позиций несовершенства и возможности позитивного преобразования
- Ценностно-смысловой выбор концепции, на основании которой будет сформирован замысел проектного продукта и способа его получения
- Создание идеального образа предмета проектирования и его конкретизация, исходя из возможностей и ресурсов
- Целепостроение, включающее полный ряд «дробления» и последующей интеграции целей и задач, связанных с получением проектного продукта и прогноза его качества
- Структурирование предполагаемых действий в определенной преобразовательной логике
- Выполнение необходимых действий с постоянной обратной связью и коррекцией. Отбор продуктивных вариантов движения к получению результата
- Получение и экспертиза проектного продукта на основании заранее выработанных критериев

Как проектировать среду?

Основные действия:

- Прогнозирование разрешающих возможностей среды (средовая диагностика – последовательное ограничение поля ее рассмотрения зоной возможных контактов);
- Конструирование надлежащих значений (выявление желаемых функций среды, их образное обозначение с целью более точного смыслового понимания)
- Моделирование средообразовательных стратегий (восстановление ниш или моделирование ниши с заданными значениями и свойствами)

Как проектировать образовательное пространство (пространства, обладающего образовательными свойствами)?

Основные действия:

- Диагностика актуального состояния окружающего пространства по определенным параметрам: характеристики, существующие независимо от людей, тех, которые мы создаем сами, производные от ситуации;
- Анализ педагогического потенциала пространства: его способности оказывать преобразующее или деструктивное влияние, тенденции развития;
- Прогнозирование необходимого качества пространства с учетом физических, социокультурных, психологических, коммуникативных, виртуальных, парадигмальных характеристик;
- Определение целевого назначения: информационные, имиджевые, диагностические, функционально-ролевые, коммуникативные, событийные цели
- Проектирование пространственного контекста
- Преобразование пространства
- Упорядочивание пространства

Как оценить проект?

Критерии оценки:

- Полнота реализации проектного замысла
- Соответствие контексту проектирования
- Соответствие культурному аналогу
- Степень новизны
- Социальная (практическая, теоретическая значимость)
- Гуманитарность
- Эстетичность
- Удовлетворенность участием в проекте
- Степень освоения процедур проектирования
- Синергический эффект
- Наличие у участников потребности в дальнейшем развитии проектного опыта
- Становление социального партнерства

Опыт удачных и неудачных проектов:
каков он?

Что такое фандрайзинг?

Что общего между проектом и исследованием;
проектной и исследовательской деятельностью?

Как проводить исследование в рамках проекта?