

Игровые технологии  
на уроках русского языка  
как средства,  
обеспечивающие  
высокий уровень  
мыслительной и  
эмоциональной  
активности учащихся

***«Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности»***



***В.А. Сухомлинский***

***Цель игровых технологий – приобрести конкретные навыки, закрепить их на уровне моторики, перевести знания в опыт.***

*Задача современного обучения – сделать процесс обучения интересным, создать у детей ситуацию успеха, переживание радости познания, облегчить преодоление трудностей в усвоении большого и сложного учебного материала.*



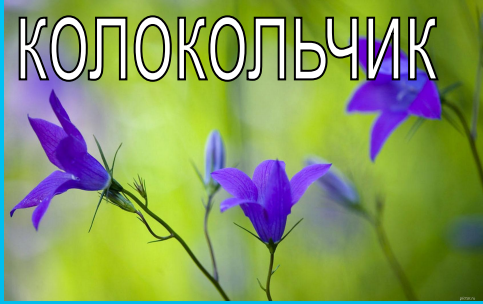
*Игровые технологии используются для решения следующих задач:*

- активизация познавательного интереса;*
- развитие коммуникабельности;*
- создание условий для творческого самовыражения;*
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;*
- конструктивное общение в составе социальной группы;*
- создание позитивного психологического климата в коллективе.*

*Игры распределены по разделам лингвистики. Это фонетические игры, лексико-фразеологические, игры по морфемике и словообразованию, синтаксические. Такую классификацию предлагает Л.В. Петрановская.*

*Соберите в букет цветы, в которых  
есть хотя бы один мягкий звук.*

КОЛОКОЛЬЧИК



ландыш



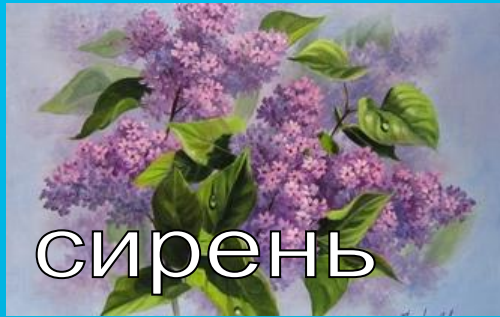
нарцисс



ГВОЗДИКА



сирень



ЦИКОРИЙ



гладиолус



роза



ромашка



- Из названий каких двух букв можно приготовить пищу? («К» и «Ш»)
- Названия каких двух букв составляют целую эпоху? («Р» и «А»)
- В каких словах по СТО согласных? (СТОл, СТОн, СТОй, СТОп)
- Какое слово состоит из семи одинаковых букв? (семья)
- Есть в реке и в озере, а в воде нет; есть в огурце и арбузе, а в дыне нет. Что это? («Р»)
- Во время грозы мы наблюдаем молнию и гром. А что вы слышите между ними? («И»)



*Право, я прическа – чудо.  
Заплести меня не худо.  
И на лугу с шипеньем острым  
Управляюсь с сенокосом. (коса)*



*Я и шуба длинная до пят,  
И в фигурном катанье меня  
Всякий увидетъ рад. (тулуп)*

*Я и приправа хорошая к столу  
И в цель могу пустить певучую стрелу. (лук)*

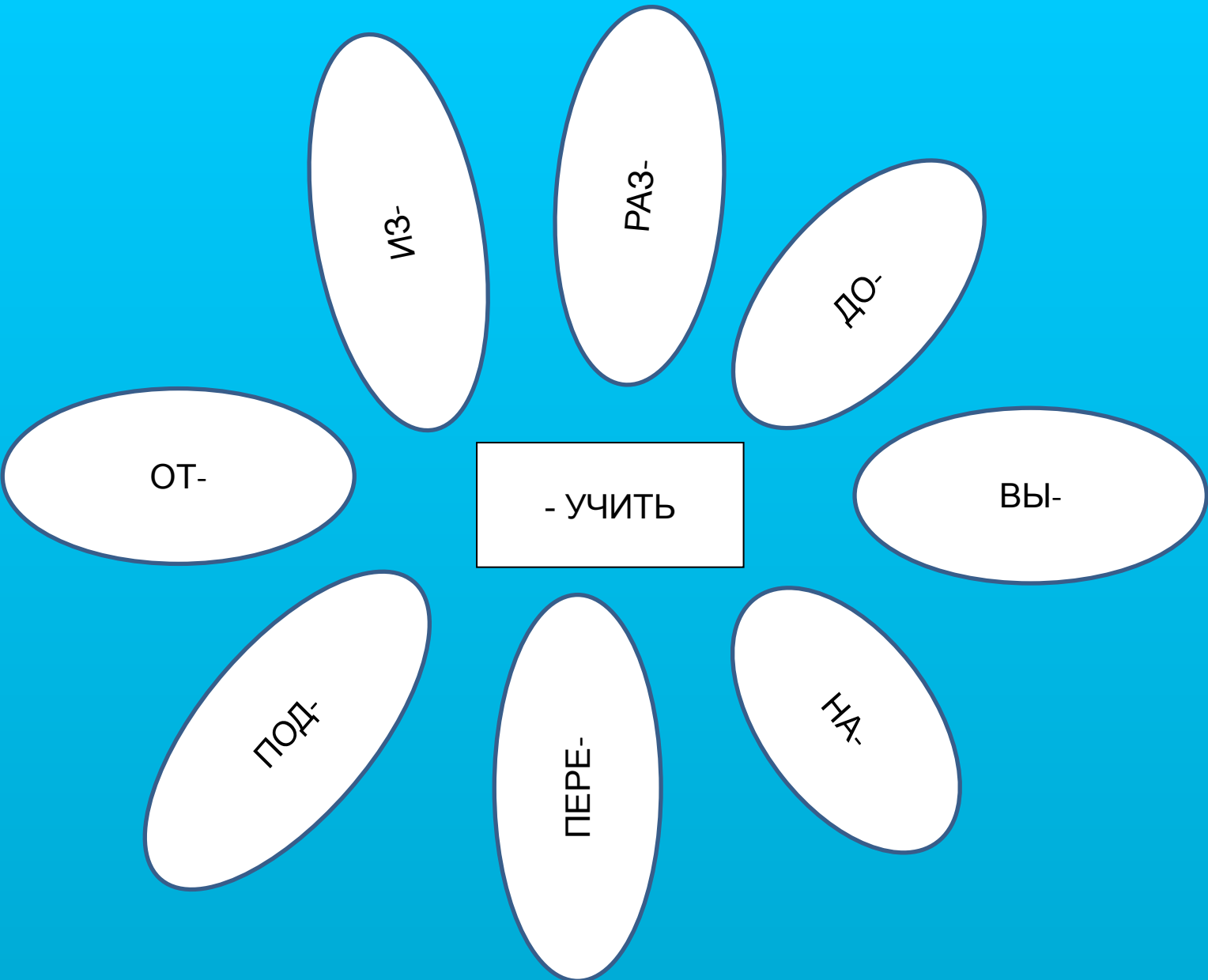
# *«Угадай-ка»*

*(игра с подсказками)*

*Живет в море.... Бывает на эстраде...  
Видна в ночном небе... (звезда).*

*Был такой композитор... Растет на  
дереве.... Выпал из тетради... (лист)*

*Ее можно брать... У всех она своя... Самая  
большая у Эвереста ... (высота)*



ОТ-

ИЗ-

РАЗ-

ДО-

ВЫ-

НА-

ПЕРЕ-

ПОД-

## *Игра «Третий лишний»*

*Найдите лишнее слово, обоснуйте свой выбор.*

*Желток, железо, желтый*

*Носильщик, нос, носатый*

*Часовщик, часть, час*

*Печурка, печать, печка*

*Циркуль, цирк, циркач.*



# Шарады «Составь слово»

Корень тот же , что и в слове СКАЗКА,  
Суффикс тот же, что и в слове ИЗВОЗЧИК,  
Приставка та же, что и в слове РАСХОД.

# Игра «Серпантин одной фразы»

Учитель предлагает фразу. Задача каждого следующего игрока – продолжить ее в пределах одного предложения. Проигрывает тот, кто не может продолжить фразу.

Например:

1-й - Я читаю книгу.

2-й – Я читаю интересную книгу.

3-й - Я читаю интересную книгу по вечерам.

4-й - Я читаю интересную книгу по вечерам каждый день.

5-й - Я читаю интересную книгу по вечерам каждый день, потому что это мое любимое занятие.

А.Т. Арсирий

# Занимательные материалы



УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ



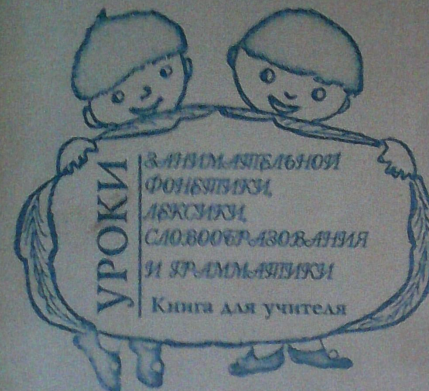
## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ИГРЫ СО СЛОВАМИ  
РАЗРАБОТКИ УРОКОВ

5-9 КЛАССЫ



ЛОНИНСКАЯ Т.П.





*Спасибо за  
внимание!*