



Мониторинг формирования личностных результатов ФГОС общего образования

Программа повышения квалификации ПК6091

Программа проводится при поддержке Минобрнауки России (Конкурс ФЦПРО-2.3-08-5. «Внутришкольная система оценки качества» по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих новые программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы)

Объем программы: **108 час.** – просмотр вебинаров, итоговая зачетная работа в виде статьи (научной или методической) или методической разработки по проблеме мониторинга формирования личностных результатов школьников, участие в итоговой сетевой методической онлайн конференции.
144 час. – просмотр вебинаров, выполнение шести заданий (см. программу), итоговая зачетная работа в виде статьи (научной или методической) или методической разработки по проблеме мониторинга формирования личностных результатов школьников, участие в итоговой сетевой методической онлайн конференции.

Сроки реализации программы: сентябрь – декабрь 2016 г.

Шифр программы ПК6091

Руководитель программы: Борытко Николай Михайлович, д-р пед. наук, проф.

Консультации по бесплатным телефонам: 8-800-700-17-19 или 60-17-19 (в Волгограде) *доб. 200*

Регистрация для участия в программе [по этой ссылке](#).

ВНИМАНИЕ!

В таблице указаны примерные дата и время мероприятия, которые будут уточняться по ходу реализации проекта.

На электронные адреса зарегистрировавшихся участников программы будут приходить приглашения на участие в мероприятиях. Можно также самостоятельно регистрироваться для участия в мероприятиях по ссылке «Участвовать» По этим ссылкам можно участвовать в онлайн-режиме и/или просмотреть по окончании мероприятия его запись.

Для отправки выполненных заданий следует воспользоваться ссылкой «Отправить»

Дата. Время	Содержание программы	
	Модуль 1. «ФГОС и воспитание»	
19.09 10:00	Тема 1. Мониторинг результатов образования в соответствии с ФГОС. Личностные результаты образования. Личностные результаты образования в структуре ФГОС. Закономерности их формирования. Мониторинг как диагностика и коррекция процесса формирования личностных результатов образования.	Участвовать



МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Николай Михайлович БОРЫТКО,
доктор педагогических наук, профессор

Восстановим логику действий

- 1) Личностный результат.
- 2) Сложный состав – на составляющие.
- 3) «Дорожная карта».
- 4) Разные типы: нормативные, смысловые, ценностные.
- 5) Критерии и показатели.
- 6) Уровни сформированности (по стадиям системы)

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;...

9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности:
 - 1.1. патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - 1.2. осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
 - 1.3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - 1.4. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;...

«Дорожная карта» формирования результатов образования

Личностный результат	Класс																			
	5				6				7				8				9			
	Четверть				Четверть				Четверть				Четверть				Четверть			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ОЛ1. Российская гражданская идентичность	<hr/>																			
ОЛ1.1 патриотизм, уважения к Отечеству																				
ОЛ1.2 осознание своей этнической принадлежности																				
ОЛ1.3 усвоение ... ценностей российского общества;																				
ОЛ1.4 воспитание чувства ... долга перед Родиной																				

«Дорожная карта» формирования результатов образования

Личностный результат	Класс																			
	5				6				7				8				9			
	Четверть				Четверть				Четверть				Четверть				Четверть			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ОЛ1. Российская гражданская идентичность	<hr style="border: 1px solid yellow;"/>																			
ОЛ1.1 патриотизм, уважения к Отечеству													С							
ОЛ1.2 осознание своей этнической принадлежности	С																			
ОЛ1.3 усвоение ... ценностей российского общества;																	Ц			
ОЛ1.4 воспитание чувства ... долга перед Родиной					Н															

Образец выполнения задания

3

Составляющая	Критерий	Показатель	
Патриотизм	Основанная на знании истории многонационального народа России объективная оптимистичная оценка, преданность отечеству, готовность подчинить свои интересы его интересам	...	
		...	
		...	
	Любовь и уважение к отечеству, гордость за его достижения, прошлое и настоящее, нравственный стержень	...	
		...	
		...	
	Стремление защищать интересы родины и своего народа	...	
		...	
		...	



Моделирование воспитательного процесса

Мониторинг – диагностика и коррекция, т. е. управление процессом.

Какие процессы?

- Становление личностного результата образования.
- Развитие педагогических условий и/или средств его формирования.
- Изменение в деятельности педагога по созданию/применению этих условий/средств.



Процесс

Закономерное, последовательное изменение явления, его переход в другое явление.

- Закономерное.
- Направленное (последовательное).
- Качественное.
- Необратимое.



Разворачивающаяся во времени закономерная смена состояний, последовательность которых определена их внутренней структурой и теми возможными переходами (превращениями, преобразованиями), которые содержатся в этой структуре как

ИНТЕНЦИЯ - (от лат. *intentio* - стремление), намерение, цель, направление или направленность сознания, воли, чувства на какой-либо предмет.

Гуманитарность воспитания

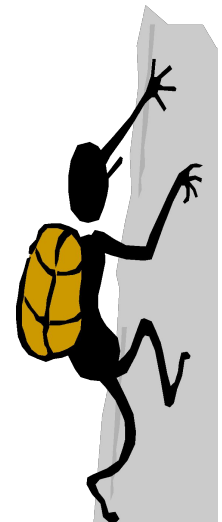
Механистическое понимание

- Передача и усвоение, накопление или формирование опыта индивида.
- Линейный непрерывный процесс.
- Количественные методы оценки его результатов.
- Подчиненный воспитателю процесс

Гуманитарное понимание

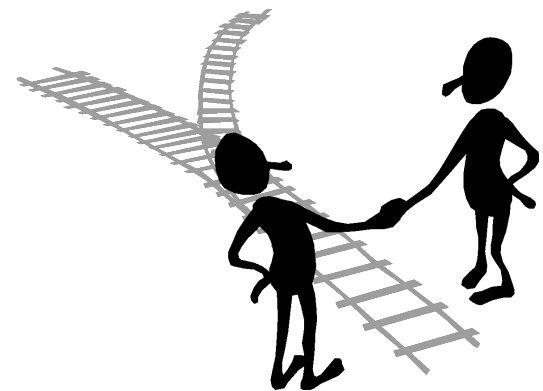
- Самостоятельное во взаимодействии с окружением
- Нелинейный, неоднородный процесс.
- Качественные преобразования способности продуктивно осуществлять себя, воспринимать мир.
- Относительно управляемый процесс.

Формирование каждого личностного результата образования протекает по внутренне присущим закономерностям, имеющим объективно-субъективный характер.



1. Интенция/закономерность

- Закономерная логика протекания процесса.
- Предвидение результатов, прогнозирование.



Какие закономерности?

- Анатомо-физиологические
 - Мышечная масса
 - Скелет
 - Гормональные изменения
- Психологические
 - Мыслительные операции
 - Порог чувствительности
 - Адаптация
- Социальные
 - Статусные
 - Культурные
 - Групповые

Обратимся к педагогической ситуации

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывают, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

... Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

Обратимся к педагогической ситуации: закономерное поведение детей

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, **что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.**

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

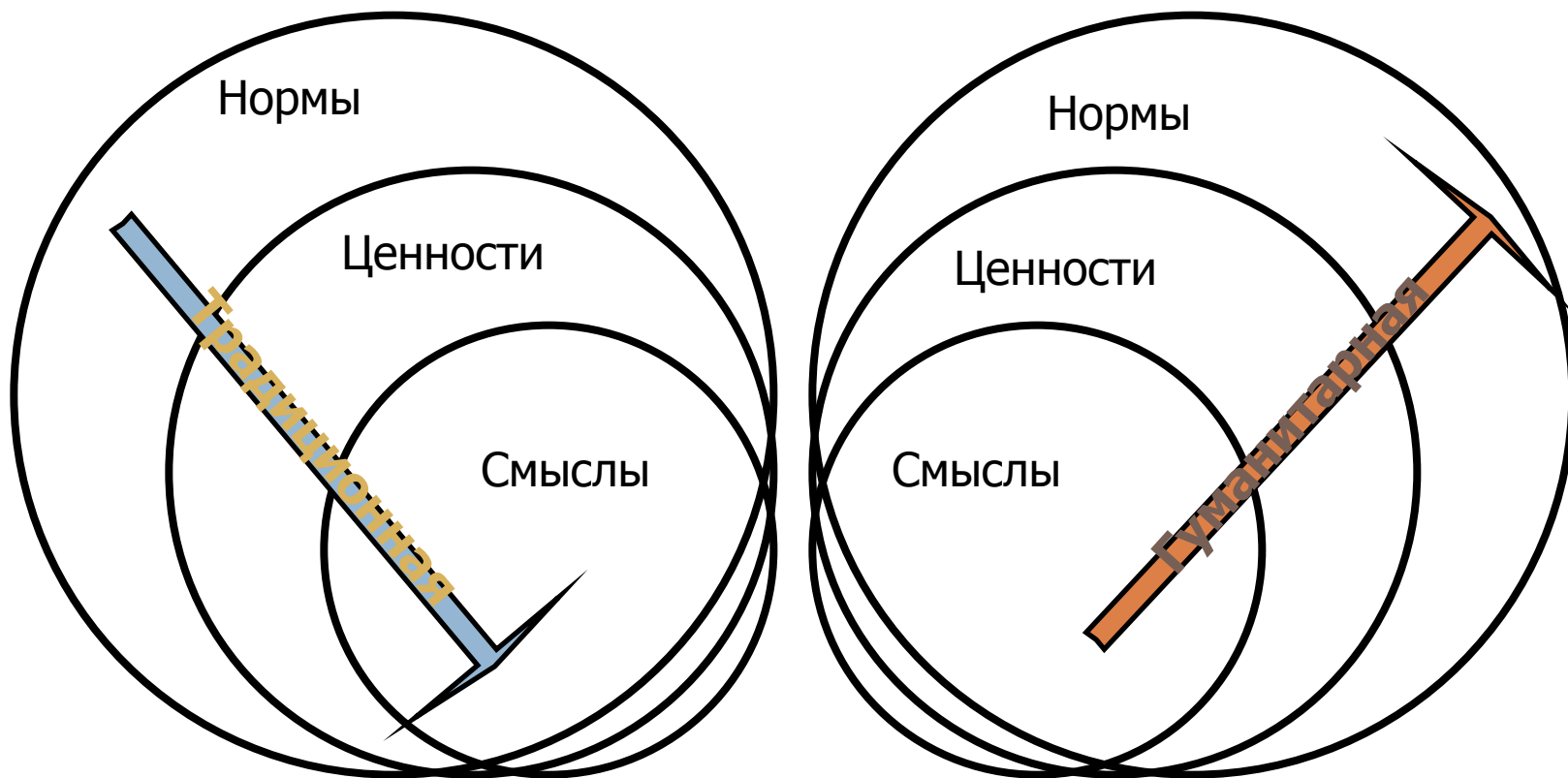
— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывают, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

... Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

Парадигма образования



Обратимся к педагогической ситуации: смысловая основа поведения детей

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, **что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.**

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. **Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.**

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

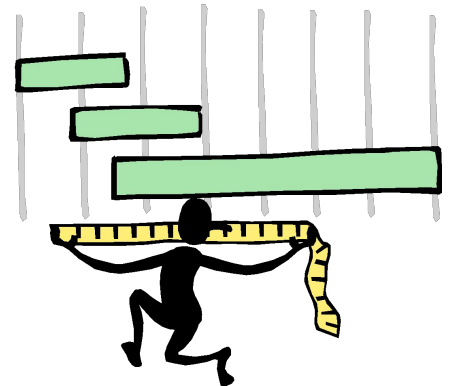
— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — **Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят?** Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

... Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

2. Стадийность

Логика процесса может быть реконструирована только из смены состояний и из того, каким образом структура имеющегося состояния вытекает из структуры предыдущего состояния и может служить основанием структуры последующего состояния.



Обратимся к педагогической ситуации: стадии ее развития

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.

Обратимся к педагогической ситуации: стадии ее развития

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.

1. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Обратимся к педагогической ситуации: стадии ее развития

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.

1. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

2. Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

Обратимся к педагогической ситуации: стадии ее развития

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.

1. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

2. Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

3. — Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

Обратимся к педагогической ситуации: стадии ее развития

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.

1. Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

2. Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

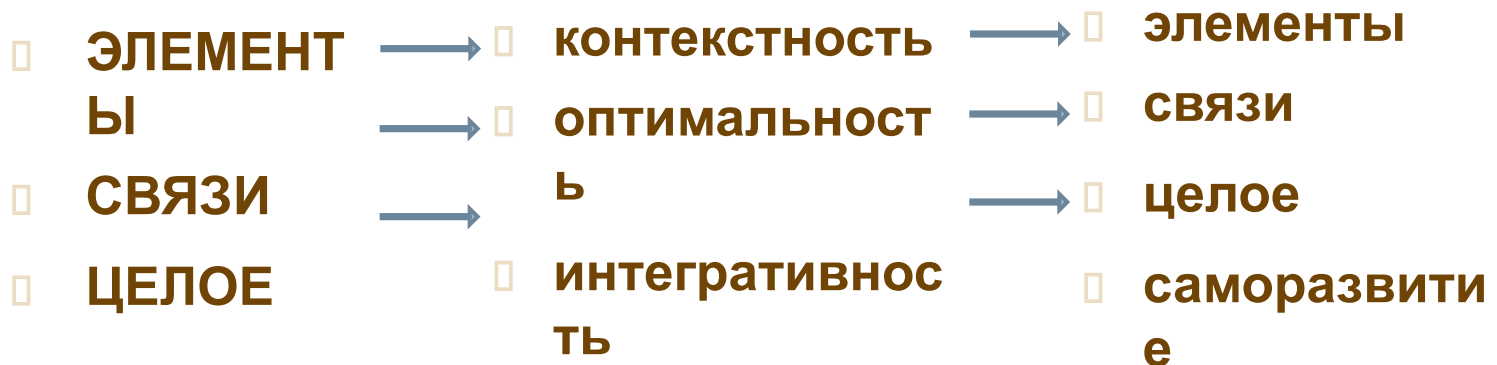
3. — Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывают, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

4. ...Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой

Вспомним уровни системности...

Опишите по уровням системности (а значит, и результативности):

- 1) содержание формируемого свойства (составляющей личностного результата образования – например, патриотизм);
- 2) личностный результат образования – например, российскую гражданскую идентичность;
- 3) диагностическую методику;
- 4) систему диагностических методик.



2. Стадийность

- Шкалирование, измерение.
- Стадии как качественно различающиеся состояния.
- Переход от одной стадии к другой через «взрыв», кризис.



3. Нелинейность

- Кризисность — атрибутивный признак воспитательного процесса.
- Кризис как точка перехода к следующей стадии/уровню.
- Развитие человека — в преодолении кризисов и затруднений.
- Выявление внутренних сил самодвижения процесса.



Обратимся к педагогической ситуации: внутренние силы самодвижения

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. **Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.**

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, **красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.**

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

...Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. **Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.**

Обратимся к педагогической ситуации: внутренние силы самодвижения

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. **Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.**

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, **красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.**

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывают, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

...Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. **Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.**

4. Ситуативность

Контекстная среда — стимул к нарушению симметрии.

Функции ситуации:

- Управление процессом через подбор и изменение условий.
- Событие педагогического взаимодействия (собы́тие и событи́е).
- Структура реального действия (собственная активность).



Обратимся к педагогической ситуации: управление процессом

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывают, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

... Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

Обратимся к педагогической ситуации: управление процессом

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывают, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

... Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

Обратимся к педагогической ситуации: управление процессом

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но *горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.*

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывают, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

... Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

Обратимся к педагогической ситуации: управление процессом

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но *горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.*

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

... Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

Обратимся к педагогической ситуации: управление процессом

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. *Но горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.*

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывайте, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

... Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

Обратимся к педагогической ситуации: управление процессом

В глухом уголке школьной усадьбы пионеры посадили хризантемы. К осени здесь расцвели белые, синие, розовые цветы.

В ясный теплый день я привел своих малышей. Дети были в восторге от обилия цветов. Но *горький опыт убедил меня в том, что детское восхищение красотой часто бывает эгоистичным. Ребенок может сорвать цветок, не видя в этом ничего предосудительного.*

Так получилось и на этот раз. Вот я вижу в руках у ребят один, другой, третий цветок. Когда осталось не больше половины цветов, Катя вскрикнула:

— А разве можно рвать хризантемы?

В ее словах не было ни удивления, ни возмущения. Девочка просто спрашивала.

Я ничего не ответил. Пусть этот день станет уроком для детей.

Ребята сорвали еще несколько цветков, красота уголка исчезла, лужайка выглядела осиротевшей. Порыв восхищения красотой, вспыхнувший в детских сердцах, угас. Малыши не знали, что делать с цветами.

— Ну как, дети, красивый этот уголок? — спросил я. — Красивы эти стебельки, с которых вы сорвали цветы?

Дети молчали. Потом сразу заговорило несколько человек:

— Нет, некрасивые...

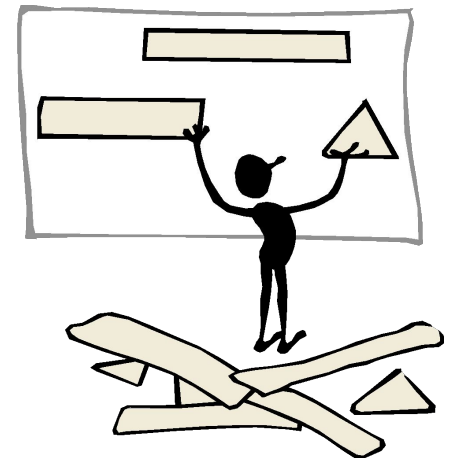
— А где теперь мы будем любоваться цветами?

— Эти цветы посадили пионеры, — говорю детям. — Они придут сюда любоваться красотой — и что же увидят? Не забывают, что вы живете среди людей. Каждому хочется любоваться красотой. У нас в школе много цветов. Но что получится, если каждый ученик сорвет по одному цветку? Ничего не останется. Людям нечем будет любоваться. Надо создавать красоту, а не ломать, не разрушать ее. Придет осень, наступят холодные дни. Мы пересадим эти хризантемы в теплицу. Будем любоваться красотой. Чтобы сорвать один цветок, надо вырастить десять.

...Через несколько дней мы пошли на другую лужайку — здесь росло еще больше хризантем. Дети уже не срывали цветов. Они любовались красотой.

Требования к модели процесса

- Закономерная логика процесса.
- Стадии (ступени, этапы).
«Пограничные состояния» («точки бифуркации», «кризисные точки»).
- Неизбежность резких скачков (кризисов) – внутренние факторы.
- Внешние силы саморазвития – педагогические условия.



Проанализируйте ситуацию на уроке

Две задачи решали, как орехи щелкали... Хорошо, сейчас они получат еще одну. Посмотрим, насколько сообразительны и умеют отказаться от шаблона.

Софья Петровна разъяснила условие задачи, записала данные на доске, сказала:

— Не торопитесь, взгляните повнимательнее на доску, подумайте.

Вскоре по победным взглядам третьеклассников Софья Петровна поняла, что ребята задачу решили неверно, подвоха не заметили.

— Поднимите руки, у кого в ответе 27,— сказала она.

Поднялись три руки: Сережи Хазина, Милы Валетовой и Юры Воробьева. Однако Сережа, окинув взглядом сидящих впереди, моментально отдернул руку, так что никто

кроме Софьи Петровны, не успел это заметить. Остались две руки. В классе раздался смех... С веселой издевкой одноклассники смеялись над Милой и Юрой. Мила растерянно оглянулась... Ее рука слегка согнулась, а затем покорно опустилась.

Юра сидел на первой парте и не видел класса. Повернувшись, он увидел смеющиеся лица ребят и ликующего Гену, Лицо Юры порозовело, рука дрогнула, пальцы сжались в некрепкий кулачок, но медленно разжались вновь. Рука его напряглась.

— Можно опустить,— сказала Софья Петровна, спеша Юре на помощь.— Теперь поднимите руки те, у кого получилось другое число.

Все руки весело взметнулись вверх.

— А у кого же все-таки 27?

Проанализируйте ситуацию на уроке

Снова поднялась только Юрина рука.

— Воробьев, раз у тебя одного в ответе 27, то ты объясни нам, как это получилось, — прервала смех ребята учительница.

Юра встал и молчал, опустив голову.

— Раз задача решена, осталось самое легкое дело — объяснить ее, — с нарочитым равнодушием сказала Софья Петровна.

Но Юра продолжал молчать. А учительница думала о том, что в таком возрасте дети не умеют противостоять ни коллективу, когда он ошибается, ни вышестоящему лицу — ей. У них сильно развито это чувство: делай все так, как принято, как все. Они не научились еще понимать и прощать...

Юра заговорил. А потом пошел к доске. Класс, почуяв неладное, притих. Когда все решение было записано на доске, Софья

Петровна спросила:

— Кто согласен с таким решением? Кто не согласен?

Все подавленно молчали.

— Итак, ребята, прав оказался один Юра Воробьев. Один Юра! — продолжала Софья Петровна.

— А у меня тоже так! .. Было... — сказал Сережа Хазин.

— Неужели? А я видела только одну поднятую руку, — удивилась учительница.

— А я... не поднимал...

— Почему?

— Просто... А зачем поднимать?

— А зачем говорить сейчас, что у тебя 27 было?

Теперь засмеялись над Сережей.

Проанализируйте ситуацию на уроке

— А Мила тоже поднимала руку,— сказала ее соседка по парте,— у нее и сейчас 27.

— Я не видела ее руки!

— А она быстро опустила.

— Это плохо! Но хорошо, что она сейчас опустила не руку, а глаза. Ребята, а как мы наградим Юру?

— Поставьте ему пятерку!

— Пятерку я ему поставлю. За сообразительность.

А за мужество? Юра ведь не знал, что решил правильно, но выдержал насмешки, твой указательный палец Гена. Согласен, что это мужество?

— А такого предмета нет,— вышел из положения Гена.

— Есть, Гена, есть. Только если по математике экзамен сдают в школе два раза за десять лет, то экзамен на мужество сдают почти каждый день. Кто на войне, кто на работе, кто в школе, кто сам себе. Вот только сдать его не все могут.

— Я что ли не могу? — заподозрил подрыв своего авторитета Гена.

— Не знаю. Сейчас ты просто ошибся в решении задачи. И еще раз ошибся, когда потешался над поднятыми руками. Согласен?

— Ага! — не сразу ответил Гена.

— Признавать свою ошибку и свою правоту — это всегда требует мужества. Так что же мы поставим Юре за мужество?

— А ничего не надо! Пусть бесплатное будет! — сказал Гена.

И все опять рассмеялись.

Задание 4

- Разработайте модель процесса формирования проанализированного в задании 3 личностного результата (патриотизм).



БОРЫТКО НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ

Доктор педагогических наук, профессор

Книги автора
в издательстве
«Академия»
на <http://ozon.ru>



E-mail: borytko@nm.ru; <http://borytko.nm.ru>

Дополнительные ВОЗМОЖНОСТИ

Сертификат участника

Повышение квалификации

Другие вебинары

Научно-практические конференции
(20-21 октября – Инновационные
технологии системно-деятельностного
подхода)



Международная академия
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки

**Получить сертификат
участника вебинара**

Пройти повышение квалификации 108 / 144 час. за 2 450 – 4 700 руб.



Мониторинг формирования личностных результатов ФГОС общего образования

Программа повышения квалификации ПК6091

Программа проводится при поддержке Минобрнауки России (Конкурс ФЦПОРО-2.3-08-5. «Внутришкольная система оценки качества» по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих новые программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы)

Объем программы: **108 час.** – просмотр вебинаров, итоговая зачетная работа в виде статьи (научной или методической) или методической разработки по проблеме мониторинга формирования личностных результатов школьников, участие в итоговой сетевой методической онлайн конференции.
144 час. – просмотр вебинаров, выполнение шести заданий (см. программу), итоговая зачетная работа в виде статьи (научной или методической) или методической разработки по проблеме мониторинга формирования личностных результатов школьников, участие в итоговой сетевой методической онлайн конференции.

Сроки реализации программы: сентябрь – декабрь 2016 г.

Шифр программы ПК6091

Руководитель программы: Борытко Николай Михайлович, д-р пед. наук, проф.

Консультации по бесплатным телефонам: 8-800-700-17-19 или 60-17-19 (в Волгограде) *доб. 200*

Регистрация для участия в программе [по этой ссылке](#).

ВНИМАНИЕ!

В таблице указаны примерные дата и время мероприятия, которые будут уточняться по ходу реализации проекта.

На электронные адреса зарегистрировавшихся участников программы будут приходить приглашения на участие в мероприятиях. Можно также самостоятельно регистрироваться для участия в мероприятиях по ссылке «Участвовать» По этим ссылкам можно участвовать в онлайн-режиме и/или просмотреть по окончании мероприятия его запись.

Для отправки выданных заданий следует воспользоваться ссылкой «Отправить»

Дата. Время	Содержание программы	
	Модуль 1. «ФГОС и воспитание»	
19.09 10:00	Тема 1. Мониторинг результатов образования в соответствии с ФГОС. Личностные результаты образования. Личностные результаты образования в структуре ФГОС. Закономерности их формирования. Мониторинг как диагностика и коррекция процесса	<u>Участвовать</u>

Посетить другие вебинары Академии



Международная академия
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки

8 (800) 700-17-19
бесплатно по России

iafsullc@gmail.com

8 (8442) 60-17-19

Подписаться



Академия

Вебинары

Конференции

Вопрос-ответ

Образцы документов

Контакты

Вебинары

Фильтры: [Прошедшие](#) [Новые](#) [Все](#)

Сертификат высылается в течение 5 рабочих дней после оплаты, но не ранее следующего дня после проведения вебинара.

Дата и время	Тема вебинара	Преподаватель	Аудитория	Участвовать	Сертификат
03.10.16 12:00	Педагогическая ситуация и педагогическая задача как комплексное средство воспитания (ФГОС общего образования)	Борытко Н.М., д. п.н, профессор ВГСПУ	Для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, методистов, психологов, руководителей (заведующих, директоров, их заместителей) школ гимназий, лицеев, специалистов органов управления образованием	Участвовать	Сертификат
04.10.16 12:00	Духовно-нравственный облик педагога как фактор успеха его педагогической деятельности (в контексте профессионального стандарта педагога)	Проказова О.Г., к.п.н.	Педагоги ДОО, ОО, ОДО, учителя ОРКСЭ, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, психологи, методисты, заместители директора по ВР и УВР, руководители образовательных организаций	Участвовать	Сертификат

Международная сетевая
научно-практическая
конференция



20-21
октября
2016



**ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**



eTutorium
webinary.biz