
Современные урочные практики или Как показать идеальный урок?



Требования к современному уроку по ФГОС

1. Урок обязан иметь лично-ориентированный, индивидуальный характер.
2. В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя
3. Осуществляется практический, деятельностный подход.
4. Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
5. Авторитарный стиль общения между учеником и учителем ушел в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.



Уроки деятельностной направленности по целеполаганию

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: _____

2. Класс: __ Дата: ____ . Предмет: _____.

Место и роль урока в изучаемой теме: _____.

3. Ресурсы учителя:

4. Ресурсы для обучающихся:

5. Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, видеофильм, схемы, таблицы, приборы, аудиозапись, телевидение, локальная сеть, магнитная доска, карты по истории, географии; препараты по биологии; реактивы по химии; демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.

6. Межпредметные связи:

Тема	
Тип урока	<p>Урок открытия нового знания: проблемно-диалогический, урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-презентация, экспедиция, инсценировка, лекция, беседа, встреча, квест и др.</p> <p>Урок общеметодологической направленности (систематизации и обобщения полученных знаний): комбинированный урок (чаще всего), деловая игра, ролевая игра, практикум, конкурс, диспут, викторина, научная конференция, защита проектов и др.</p> <p>Урок рефлексии (повторение, обсуждение и закрепление пройденного материала): обсуждение, консультация, конференция и др.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменная контрольная работа, тест, защита проектов, устный опрос, викторина, коллоквиум, творческий отчет, конкурс и т.п.</p>

Цели	Обучающие: Развивающие: Воспитательные: Для уроков в технологии системно-деятельностного обучения следующие цели: - образовательная: - деятельностная:		
Задачи	Это пошаговое движение к цели (обычно 3-4 задачи).		
Основное содержание темы, термины и понятия			
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
		<i>Регулятивные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i>	

Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД
Организационный этап.			
Актуализация знаний, определение темы и цели урока (мотивационно-целевой этап).			
Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и её решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы).			
Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап).			
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (операционально-деятельностный этап).			
Контрольно-оценочный этап .			
Рефлексия.			

Показатели оценки качества:

Критерии и показатели оценки качества технологической карты конкурсного учебного занятия

Критерии:

0 – отсутствует указанное качество;

1 – качество проявляется крайне редко;

2 – качество выражено значительно;

3 – качество выражено в полной мере.

Максимальное количество баллов оценки качества конкурсного учебного занятия: 13 х 3= 39 баллов

1. Методологические аспекты современного учебного занятия / внеурочного мероприятия:

- 1.1. *Мотивация* детей на цели занятия (создание ситуации затруднения, поддержание исходной мотивации в ходе урока за счет рациональной смены видов деятельности и создание мотивации перспективы при завершении занятия).
- 1.2. *Целеполагание* (ясность, четкость и диагностичность постановки цели занятия, построении ориентировочной основы действий (ООД) детей как «шагов» в достижении поставленной цели, подведении итогов совместной деятельности в конце каждого из этапов занятия с активным участием в этой работе детей).
- 1.3. Наличие *логически завершенного познавательного цикла* занятия, направленного на постижение учащимися новых *способов (УУД*)* учебно-познавательной деятельности детей как ее подлинного смысла.
- 1.4. *Соотнесение достигнутых результатов с целями обучения (планируемыми результатами).*
- 1.5. Наличие *системы оценивания* (содержательной оценки, взаимооценки, самооценки) качества *процесса* изучения содержания занятия детьми и его *результата*.

2. Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия / внеурочного мероприятия:

- 2.1. *Глубина, новизна, научность* содержания материала занятия.
- 2.2. *Проблемность содержания* материалов, исследовательский характер учебной деятельности.
- 2.3. *Алгоритмизация (операционализация)* обучения с целью проектирования в ходе занятия совместно с детьми последовательности операций учебных действий как способа применения новых знаний на практике.
- 2.4. *Ценностный характер содержания*, его направленность на подготовку детей к жизни в современном обществе, формирование УУД* как инструмента самостоятельного достижения ими предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- 2.5. *Дифференциация* содержания по уровню трудности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- 2.6. *Оправданность выбора форм и методов* для достижения поставленных целей.
- 2.7. *Оптимальность* учебной, психологической и физической нагрузок для сохранения здоровья детей.
- 2.8. *Дидактическая оправданность* использования педагогом современных ИКТ для достижения учащимися целей обучения, воспитания и развития.

**Критерии и показатели
оценки качества публичной защиты участниками методического этапа
Областного конкурса будущих учителей «Педагогический дебют»**

Критерии:

- 0 баллов – отсутствует указанное качество;
- 1 балл – качество проявляется крайне редко;
- 2 балла – качество выражено значительно;
- 3 балла – качество выражено в полной мере.

Показатели оценки качества:

1. Качество изложения материала доклада:

- 1.1. Обоснование целей и задач занятия и его методической структуры.
- 1.2. Обоснование выбора содержания учебных задач и уровня их трудности.
- 1.3. Обоснование выбора способа обучения (форм, методов, педагогических технологий, ИКТ** как ТСО*** нового поколения).
- 1.4. Изложение предполагаемых результатов и выводов на каждом этапе и в конце занятия.
- 1.5. Уместность применения иллюстративного материала к докладу и его качество.
- 1.6. Соблюдение логики и регламента выступления (не более 7 минут + 3 минуты – ответы на вопросы членов экспертной комиссии).

2. Эрудированность автора в рассматриваемой области:

- 2.1. Степень владения материалом (чтение с листа, подглядывание в текст, свободное владение);
- 2.2. Владение речью, доступность изложения;
- 2.3. Эрудиция в ответах на вопросы членов экспертной комиссии.

Максимальное количество баллов оценки качества защиты плана (проекта) учебного занятия:

9 x 3= 27 баллов

Критерии и показатели оценки качества конкурсного учебного занятия

Критерии:

0 – отсутствует указанное качество;

1 – качество проявляется крайне редко;

2 – качество выражено значительно;

3 – качество выражено в полной мере.

Максимальное количество баллов оценки качества конкурсного учебного занятия: $15 \times 3 = 45$ баллов

Показатели оценки качества:

1. Методологические аспекты современного учебного занятия:

- 1.1. *Мотивация* детей на цели занятия (создание ситуации затруднения, поддержание исходной мотивации в ходе урока за счет рациональной смены видов деятельности и создание мотивации перспективы при завершении занятия).
- 1.2. *Целеполагание* (ясность, четкость и диагностичность постановки цели занятия, построении ориентировочной основы действий (ООД) детей как «шагов» в достижении поставленной цели, подведении итогов совместной деятельности в конце каждого из этапов занятия с активным участием в этой работе детей).
- 1.3. Наличие *логически завершенного познавательного цикла* занятия, направленного на постижение учащимися новых *способов (УУД)* учебно-познавательной деятельности детей как ее подлинного смысла.
- 1.4. *Соотнесение достигнутых результатов с целями обучения (планируемыми результатами)*.
- 1.5. Наличие *системы оценивания* (содержательной оценки, взаимооценки, самооценки) качества *процесса* изучения содержания занятия детьми и его *результата*.

2. Рациональность отбора содержания, форм и методов учебного занятия:

- 2.1. *Глубина, новизна, научность* содержания материала занятия.
- 2.2. *Проблемность* содержания материалов, исследовательский характер учебной деятельности.
- 2.3. *Алгоритмизация (операционализация)* обучения с целью проектирования совместно с детьми последовательности операций учебных действий как способов применения новых знаний на практике.
- 2.4. *Ценностный характер содержания*, его направленность на подготовку детей к жизни в современном обществе, формирование УУД* как инструмента самостоятельного достижения ими предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- 2.5. *Дифференциация* содержания по уровню трудности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- 2.6. *Оправданность выбора форм и методов* для достижения поставленных целей.
- 2.7. *Оптимальность* учебной, психологической и физической нагрузок для сохранения здоровья детей.
- 2.8. *Дидактическая оправданность* использования педагогом современных ИКТ для достижения учащимися целей обучения, воспитания и развития.

3. Личные и профессиональные качества учителя:

- 3.1. *Эрудиция, интеллектуальный уровень, педагогическая культура, речь*.
- 3.2. Создание *комфортных психологических условий*, стимулирующих деятельностно-коммуникативный характер совместной образовательной деятельности, ситуацию успеха и стремление детей к самостоятельной творческой работе.

◀ Партнёр по лицу ▶
Дальше от учителя

А

1

▶ Партнёр по плечу ▶

Б

4

▶ Партнёр по плечу ▶



▶ Партнёр по лицу ▶
Ближе к учителю

Б

2

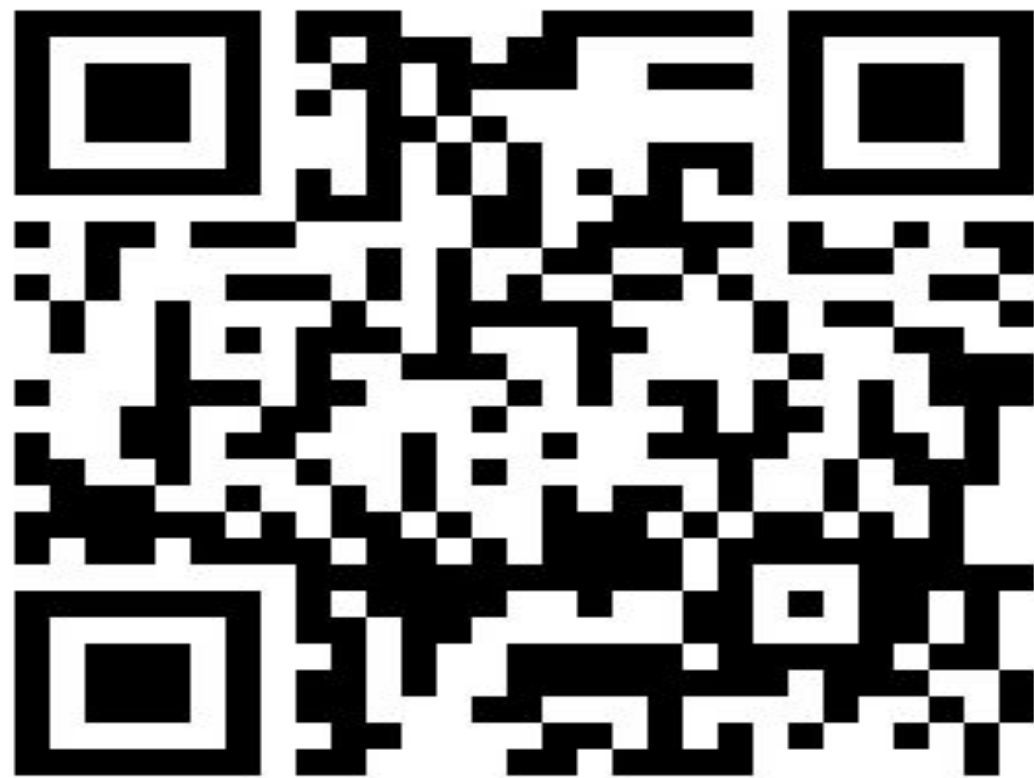
А

3

Техники работы в группе

- «МЭНЭДЖ МЭТ»
- «хай файв»
- «клок баддис»
- «тэк оф – тач даун»
- «джот тост»
- «тик – тэк – тоу»
- «сте зе класс»
- «конэрс»
- «сималтиниусс раунд тейбл»
- «куиз – куиз – трейд»
- «таймд пэа шэа»
- «микс пэа шэа»
- «микс фриз групп»
- «тим чир»

Google
FORMS



Работа на уроке

Описание

Оцени свою работу на уроке *

У меня все получилось, я успешно справился со всеми заданиями



Напиши три слова ассоциирующие твое отношение к уроку *

Краткий ответ

2. Подумай и ответь *

Краткий ответ

Мне было очень сложно, необходимо поработать еще



познавательные
Математика логичность представляет
сомнительную педагога продуктивность
радость Практика шкалу Польза информативность
Применять свою понятно оценивание информативно
кратко Новые полезно оценка Анализ
Современно будущее Познательно пример

Интересно

отметка доступно егэ Новое Актуально весомо
создать разбиение Ууд Четко нужно Четкость
значимость диагностика Критерии
Попробую Необходимо трудоёмко своевременно
увлекательно знания программы Очень
Непонятно качественно было
спасибо было отлично креатив

РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа на уроке (Ответы)

Файл Изменить Вид Вставка Формат Данные Инструменты Форма Дополнения Справка Все изменения сохранены на Диске

Настройки

90% р. % .0 .00 123

По умолча...

14

B

I

A

Марина

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Отметка врем	Фамилия и имя	1. Баллы	2. Подума	3. Работа с	4. Решени	5. Проверь с	Оцени свои	6. Проверь с	Анализ Пр	Анализ Пр	Сумма бал.	Отметка
01.11.2019 13	Косачева Наталья	4	6	6	2	70	У меня все	500	0	1	19	4
01.11.2019 13	Марина	8	6	5	2	6	У меня все	500	1	1	23	5
01.11.2019 13	Гаянов Т	3	4	3	2	6	Возникли н	500	1	1	14	3
01.11.2019 13	Татьяна и Сатени	5	6	6	2	6	У меня все	500	1	1	21	5
01.11.2019 13	Евгения Н	4	2	6	2	6	У меня все	500	1	1	16	4
01.11.2019 13	Вертячих +1	8	6	6	2	70	У меня все	500	0	1	23	5
01.11.2019 13	Марина	4	4	4	2	4	У меня все	125	0	0	14	3
01.11.2019 13	Дильмухамедов Д	6	4	4	2	6	Мне было с	500	1	1	18	4
01.11.2019 13	Оля и Таня	6	6	4	2	6	У меня все	500	1	1	20	4
01.11.2019 13	Эльвира	8	2	6	2	6	У меня все	500	1	1	20	4
01.11.2019 13	ММ	4	6	0	1	6	У меня все	100	1	0	12	3
01.11.2019 13	Логинова Ирина	8	3	3	2	70	У меня все	500	0	1	17	4
01.11.2019 13	Лилия	3	6	6	2	6	У меня все	500	1	1	19	4
01.11.2019 13	IrinaV	7	6	6	2	6	Возникли н	500	1	1	23	5
01.11.2019 13	Светлана 102	8	6	0	2	13	У меня все	500	0	1	17	4
01.11.2019 13	ПТ	2	6	6	2	6	У меня все	500	1	1	18	4



ПРОслушано

МАОУ СОШ №4

Ассоциация молодых педагогов

ПРОслушано

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДКАСТЫ



УЧИТЕЛЯ

УЧЕНИКИ

РОДИТЕЛИ

Hear your own playlists and the playlists you've liked:

Filter

All



В помощь родителям
ПРОслушано



Педагогические подкасты
ПРОслушано



Предметные области
ПРОслушано



Школьные вопросы
ПРОслушано



Моя помощница гидропо...
ПРОслушано



Спектакли ТЮЗа
ПРОслушано

[Legal](#) - [Privacy](#) - [Cookies](#) - [Imprint](#) - [Creator Resources](#) - [Blog](#) - [Charts](#) - [Popular searches](#)

Language: English (US)



0:01

13:21



ПРОслушано

Влияние наркотиков на здоровье человека





PROслушано

Педагогические подкасты

2 days ago



Like Share Edit Add



Приглашаем всех мо специально для обме В рамках данного бли острые вопросы и пр

PROслушано 12 22

- 1 О подкаст:
- 2 Профсоюз
- 3 Молодой учитель в Екатеринбурге - как ему живется?

Playlists from this user View all

- PROслушано В помощь родителям
- PROслушано Предметные области
- PROслушано Школьные вопросы

Группа в вк

vk.com/ampso

vk.com/ampso

Ассоциация молодых педагогов Свердловской области

Ассоциация молодых педагогов Свердловской области

Подписчики 1

Евгений

Ссылки 2

Портрет молодого

Телефон или email

Пароль

Войти

Регистрация

Забыли пароль?

Поиск

регистрация

Ассоциация обучающихся

Информация

Ассоциация молодых педагогов Свердловской области

2017 год

УрГПУ

взаимодействие

методы

Страница мнения педагогов престижного сообщества

Автор: I

<https://uspu.ru/projects/association-of-young-teachers/>

+7 (950) 190-54-03



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!