

**Общие подходы к  
проектированию  
образовательной  
программы дошкольного  
образования**

## Значимые позиции ФГОС ДО для проектирования программы:

*...группы как структурные подразделения одной организации могут реализовывать разные Программы (п. 2.2 ФГОС ДО).*

Т.о., в дошкольной образовательной организации может быть:

- одна Программа, если действующие в ней группы *решают единые образовательные задачи;*
- одна Программа, если группы *решают вариативные задачи, и, вместе с тем, эти задачи отражены в едином документе;*
- несколько программ, разрабатываемых для каждой группы, с учетом специфики решаемых задач каждой из групп.

## Дифференциация групп ДОО

*На основе продолжительности пребывания детей в ДОО в течение суток:*

- кратковременного пребывания детей;
- полного и продленного дня;
- круглосуточного пребывания;
- детей разного возраста от 2 месяцев до 8 лет, в том числе разновозрастных групп.

*В соответствии с направленностью решаемых задач:*

- общеразвивающие,
- компенсирующие,
- оздоровительные,
- комбинированные.

## Дифференциация групп ДОО

### *С учетом возрастных особенностей детей:*

- Раннего возраста:(2мес.-2года)-1и2 группы раннего возраста;
- Младшего дошкольного возраста:(2-4 года)-1и2 младшие группы;
- Среднего дошкольного возраста:(4-5лет)- средняя группа;
- Старшего дошкольного возраста:(5-7лет)- старшая и подготовительная к школе группы;
- Разновозрастные группы.

**В ДОО также могут быть организованы группы *без реализации образовательной программы дошкольного образования*:**

- группы детей раннего возраста, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;
- семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях (такие группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми).

## Разработка программы будет зависеть от предназначения группы (направленности решаемых задач), так:

- В группах **общеразвивающей направленности** в ходе реализации Программы осуществляется комплексное («стандартное») дошкольное образование.
- В группах **компенсирующей направленности** используется адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.
- Группы **оздоровительной направленности** осуществляется реализация Программы, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;
- В группах **комбинированной направленности** осуществляется совместное образование **здоровых детей и детей с ОВЗ** в соответствии с Программой, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

При разработке программы необходимо учитывать и продолжительность пребывания детей в образовательной организации. Например:

- в группах *сокращенного дня и кратковременного пребывания* в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является задача организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной);
- группы *полного и продленного дня* создаются на основе социальных и образовательных потребностей родителей и общества в целом, обеспечивая дополнительные условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

## Существенное значение имеет учет возрастных особенностей детей.

Например:

- для детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста), как правило, создаются условия первичной социальной адаптации и ранней социализации;
- по отношению к детям 5-8 лет решаются задачи обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в общеобразовательных организациях;
- в разновозрастных группах образовательный процесс предусматривает совместную деятельность и общение детей от раннего до старшего дошкольного возраста, что создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности, в целом - разностороннего развития личности воспитанников.



***Благодарю***  
***за***  
***внимание***