

# Формы и методы воспитания



**Человечество обязано  
давать ребёнку лучшее,  
что оно имеет...**

**Декларация прав ребенка**



# План

- 1. Понятие о формах воспитания и их классификация**
- 2. Сущность методов, средств и приемов воспитания.**
- 3. Классификация методов воспитания.**
- 4. Характеристика основных методов воспитания**

# Фóрма (лат.. forma «ВНЕШНИЙ ВИД»):

взаимное расположение  
границ (контуров)  
предмета, объекта, а  
также взаимное  
расположение точек  
линии.



# Формы воспитания -

**внешняя характеристика  
воспитательного  
процесса, способы  
организации  
воспитательного  
процесса, деятельности  
учащихся.**

целесообразной  
организации деятельности учащихся.

# Классификации форм воспитания

- **В зависимости от количества участников -**
  - индивидуальные**
  - групповые**
  - массовые**

# Классификации форм воспитания

- **В зависимости от решаемых задач**
  - формы управления и самоуправления школьной жизнью (собрания, митинги, часы классного руководителя и др.)
  - познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, кружки и др.)
  - развлекательные ( «капустники», дни именинников, праздники и др.)

# Классификации форм воспитания

- **В зависимости от преимущественно используемых средств**
  - игровые (КВН, «Что ? Где? Когда?» «Весёлые старты и т.д.)
  - трудовые
  - формы общения и др.





# Классификации форм воспитания

- **В зависимости от времени проведения**
  - кратковременные
  - продолжительные
  - традиционные (повторяющиеся)
- **В зависимости времени подготовки**
  - экспромптные
  - предусматривающие предварительную работу

**Средства воспитания –  
то, что помогает  
достичь цели.**





Метод воспитания – это «инструмент»  
прикосновения к личности.  
Макаренко А.С.

***Метод воспитания – способ  
определенным образом  
упорядоченной деятельности  
(взаимодействия) воспитателя и  
воспитанника, направленный на  
решение задач воспитания***

# Прием воспитания – отдельное педагогическое действие, часть метода

авансированное доверие  
великодушное прощение  
компромисс  
оставление наедине с собой  
подкрепление  
положительного  
ситуация успеха  
«я»-сообщение  
«ты»-сообщение  
контакт глаз  
тонкий намек и др.



# Методы воспитания (по Г.И. Щукиной)

```
graph TD; A[Методы воспитания] --> B[Методы формирования сознания]; A --> C[Методы стимулирования]; A --> D[Методы организации жизни и деятельности];
```

**Методы формирования сознания** - направлены на рациональную сферу отношений

**Методы стимулирования**  
влияние на эмоционально-волевою сферу отношений учащихся

**Методы организации жизни и деятельности учащихся**  
влияние на поведенческо-деятельностную сферу

# Характеристика методов воспитания

## Методы формирования сознания

- Рассказ
- Беседа
- Лекция
- Дискуссия
- Пример

# Методы формирования сознания

**Рассказ** – сообщение о поступке, поучительной истории с целью пополнить знания воспитанников о нормах и правилах поведения, вызвать стремление следовать хорошему и избегать недостойного.





# Методы формирования сознания

**Лекция** – глубокое доказательное раскрытие воспитателем какой-либо нравственной, эстетической или другой темы, более длительное по времени, чем рассказ



# Методы формирования сознания

**Беседа** – диалог, обсуждение в вопросно-ответной форме поступков, фактов, событий, этических норм и т.д.

**Дискуссия** – спор, активное выражение воспитанниками своих мнений, доказательство и отстаивание их

при коллективном обсуждении какой-либо проблемы.

# Методы формирования сознания

Пример – формирование  
определенного отношения к явлениям  
действительности на основе какого-либо  
образца

Нравственный облик личности зависит, в конечном счете, от того, из каких источников черпал человек свои радости в годы детства (В.А. Сухомлинский)



# Методы организации деятельности

- Приучение
- Упражнение
- Создание воспитывающих ситуаций
- Поручение
- Требование

Основное воспитание осуществляется в делах, а не разговорах.

Я. А. Коменский

# Методы организации деятельности

Приучение – побуждение воспитанников к систематическому выполнению определенных действий с целью выработки навыков и привычек правильного поведения

Воспитание есть усвоение хороших привычек .

(Платон)



# Методы организации деятельности

**Упражнение** – многократное  
совершение определенных поступков  
на основе осознанной нравственной  
нормы



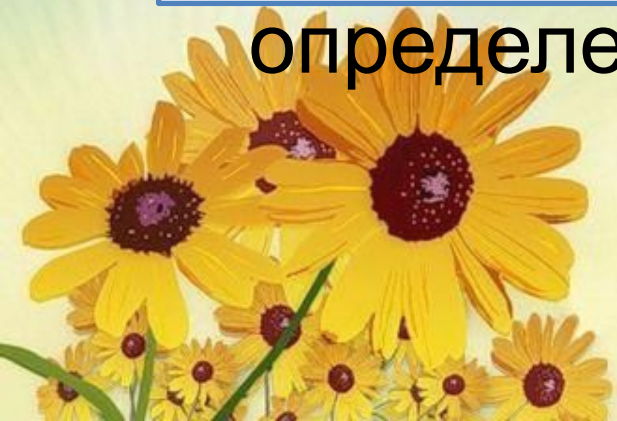
# Методы организации деятельности

Поручение – определение воспитанникам и выполнение ими разнообразных заданий воспитателей с целью формирования у них положительных качеств личности



# Методы организации деятельности

Создание воспитывающих ситуаций – формирование обстановки, системы отношений, которые вынуждали бы ребенка (или группу) совершить определенный поступок, делали бы неизбежным определенное поведение.





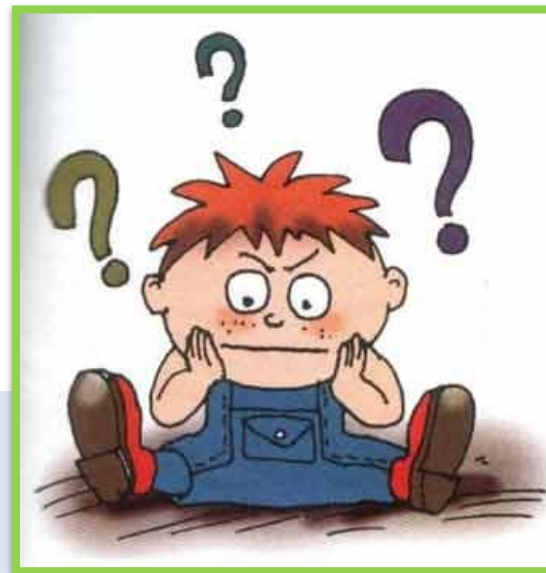
# Методы организации деятельности

Требование – эмоционально-волевое воздействие воспитателя на воспитанника и выполнение воспитанником соответствующего поступка или соблюдение конкретного правила поведения



# Методы стимулирования

- Поощрение
- Наказание
- Соревнование



Если бы только родители могли себе представить, как они надоедают своим детям!

Дж. Б. Шоу

# Методы стимулирования

**Поощрение** – стимулирование деятельности воспитанников с помощью положительной оценки их поведения.

Виды: одобрение, похвала, благодарность, награда и др.



# Методы стимулирования

Наказание - это торможение и коррекция неправильного поведения воспитанников с помощью отрицательной оценки их действий.

Виды: порицание, замечание, ограничение в правах, лишение почетных обязанностей и др.

Не заставляй детей ронять слёзы слишком часто, иначе им будет нечего уронить над твоей могилой.

Пифагор



# Методы стимулирования

Соревнование – это возбуждение у воспитанников стремления (и его реализация) достигнуть в деятельности более высоких по сравнению с другими результатов

