



Модель использования ИКТ на уроках иностранного языка

учитель ин. языка:
Черкашина И.В.

МОУ СОШ №100

г. Железногорск

Март 2010 г.

ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ:

- *Об образовании. Закон РФ от 10.07.92 №3266-1*
- *Федеральная программа развития образования, утвержденная Федеральным законом Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ*
- *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная приказом министра образования №373 от 11 февраля 2002*
- *Документы и материалы Правительства РФ: «Образовательная политика России на современном этапе.»*
- *Материалы Приоритетного Национального проекта «Образование»*

Проект преследует цель



♦ формирования
НОВОГО
представления о
качестве
образования

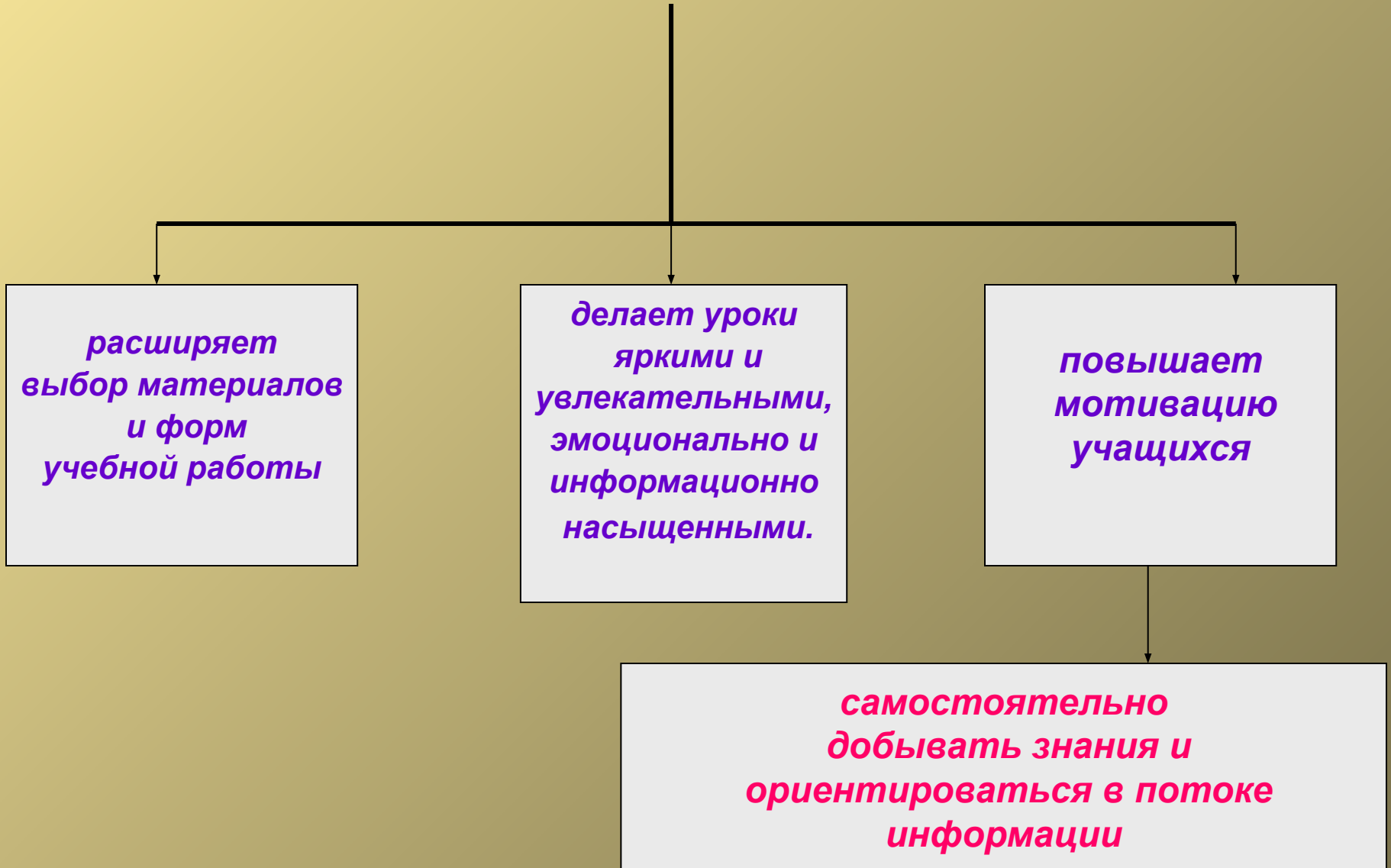
1. Передача готовых знаний перестает быть главной задачей учебного процесса;

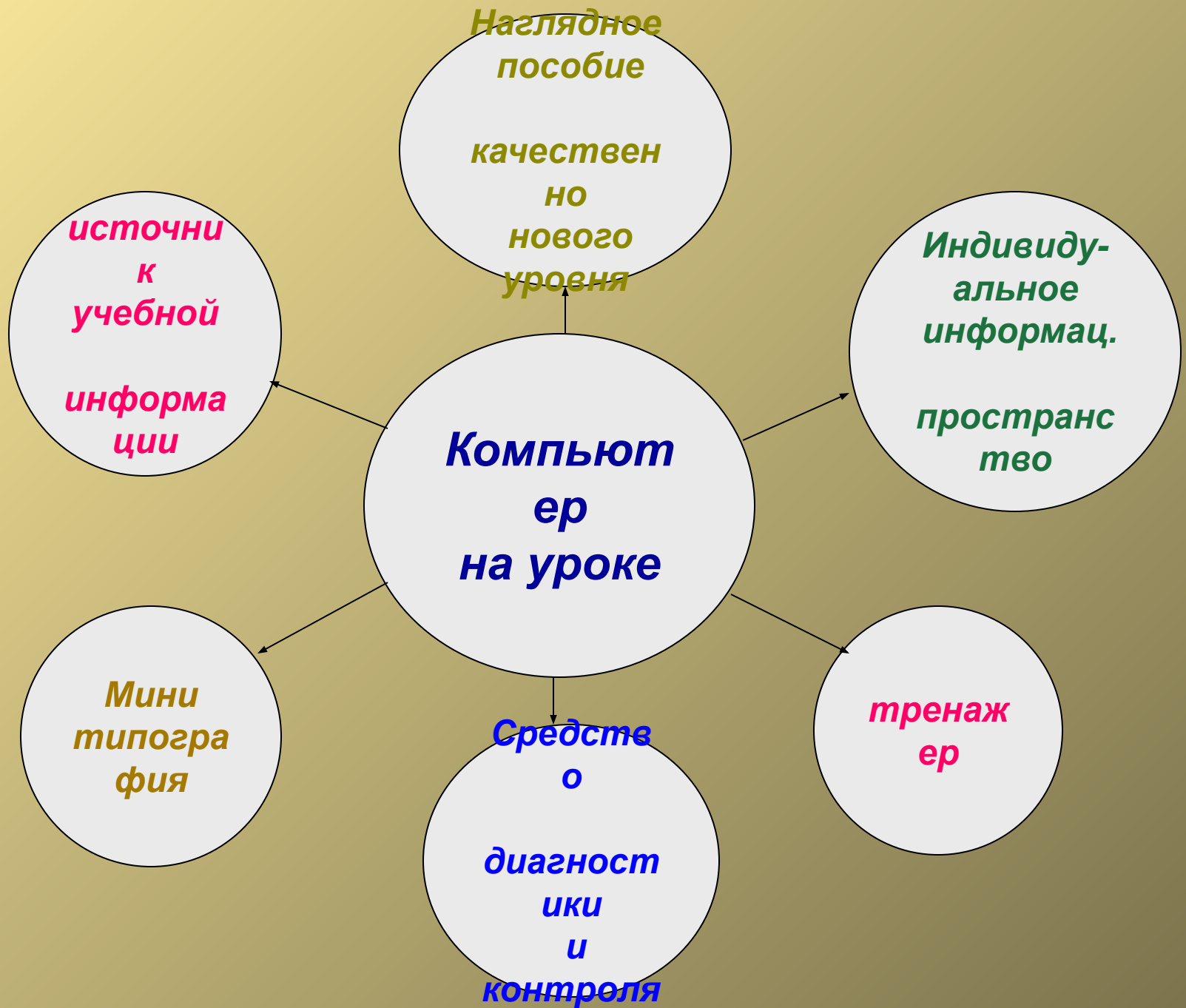
*2. Фундаментальное образование – это такое образование, получив которое человек способен **самостоятельно** работать, учиться и переучиваться.*

Формирование ключевых компетенций- необходимое условие повышения качества общего образования

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) открывают перед учителем иностранных языков замечательные возможности решения широкого круга задач и, в первую очередь, *повышения качества образования* и создания условий для формирования у учащихся необходимых *компетенций*.

Использование ИКТ





Модель использования ИКТ на уроках французского языка в шк.№100

- **Интерактивные компьютерные курсы**
- **Развивающие игры**
- **учебно-методические программные средства для сопровождения уроков**
- **учебно-методические материалы, созданные учителем для конкретного урока**
- **презентации учащихся**

Интерактивные компьютерные курсы и развивающие игры являются законченными и самостоятельными видами электронных ресурсов и нацелены на высшую степень автономии учащегося. Они, как правило, предназначены для самостоятельной работы в классе или дома и являются очень удобным и эффективным средством обучения, если поставлена задача самостоятельной отработки той или иной темы.

Полностью требованиям учителя могут отвечать электронные ресурсы, созданные *самим педагогом*. Они создаются для конкретного урока, учитель сам решает, какой объем своих “полномочий” делегировать компьютеру.

Программные среды, с помощью которых возможно создание таких материалов довольно много, однако наиболее распространенными и доступными в настоящее время являются:

- ✓ презентации Microsoft PowerPoint;
- ✓ текстовые документы Microsoft Word;
- ✓ публикации Microsoft Office Publisher

Одной из составных частей наших уроков является *презентация*. В течение всего учебного года мы используем презентации как иллюстрации для лучшего понимания и тренировки лексико-грамматического материала в устной речи. Очень часто они являются примерами для работ учащихся по прохождению темы. Такую форму работы мы используем уже начиная со 2 класса. Вначале дети только благодарные зрители, но постепенно становятся активными участниками процесса.

- Удобно использовать компьютерные технологии для предъявления, тренировки и активизации употребления как лексики, грамматических явлений так и чтения.
- Когда в классе находятся ученики с разными каналами восприятия информации, то для достижения наиболее высокого уровня усвоения учебного материала учителю необходимо задействовать все каналы. Если одному обучаемому достаточно только прослушать объяснения учителя, то другому нужно продемонстрировать пример.

- Следующий аспект работ с применением компьютерных технологий – это , конечно же, *подготовка к ЕГЭ*. В этом направлении возможности так же не ограничены, начиная от создания своих собственных тестовых заданий, обращения к обучающему и демонстрационному материалу, который находится в сети, а также тестирование On line.

- Средства Интернет дают возможность использовать в своей работе “живые” материалы, новости сегодняшнего дня . Это и франкоязычные сайты, и материалы журналов и газет на французском языке. Это и возможность участвовать в различных форумах, темы которых совпадают с учебными темами программы и интересны тем, что сами подростки обсуждают различные проблемы, поднимают волнующие их вопросы, предлагают решения.
- Для учащихся, это, прежде всего информированность и расширение объема знаний. Дети стремятся быть информированными, для них это востребованная информация, они работают с тем, что им интересно, что они умеют и то, что, им пригодится.

- Отдельное место занимает проведение контроля полученных знаний, умений и навыков с помощью компьютерных технологий. Практика показывает, применение контрольно-измерительных материалов, подготовленных с использованием ИКТ, представляет большой интерес в образовательном процессе, как для учителя, так и для обучаемых.

Внеклассная работа

- Уроки по страноведению
- Урок – конкурс
- Оформление мероприятий

Документы

Microsoft Word

- * раздаточный материал;
- * грамматические таблицы;
- * тесты;
- * кроссворды;
- * тексты для чтения;
- * обучающие игры;

Разработка собственных мультимедийных материалов презентационного характера является процессом довольно трудоемким.

Однако это позволяет создавать особую обстановку на уроке – атмосферу творчества, сотрудничества, создавать ту учебную информационную среду, которая способствует возрастанию интереса учащихся к предмету, приводит к *повышению качества нашей работы* – т.е. в конечном итоге к тому, ради чего мы каждое утро **ВХОДИМ В КЛАСС.**

Спасибо за внимание!

