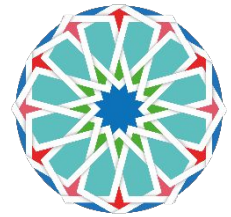


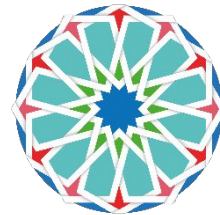
КЛАСС! ★ ЗУР!



О ПРОЕКТЕ «КЛАСС!» («ЗУР!»)

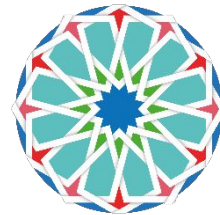
**ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И
ПРИНЦИПЫ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ**

О проекте



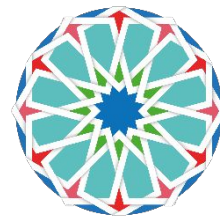
- ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОЕКТ
- 2020-2030 годы
- **цель:** повышение качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке

Проект реализуют

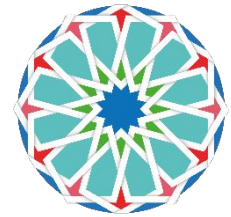


- Министерство просвещения Российской Федерации
- Министерство народного образования Республики Узбекистан
- благотворительный фонд Алишера Усманова «Наука, искусство и спорт»

В работе проекта участвуют

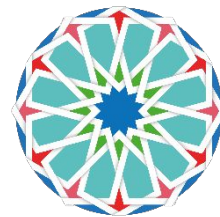


- **учителя** → обучают группы детей по методике преподавания РКИ
- **методисты в РУз** → тестируют учителей на владение русским языком учителей (С1) и педагогическими компетенциями
- **дистанционные методисты** → создают рабочие листы, материалы внеучебных мероприятий, консультируют учителей

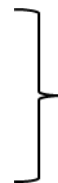


О методике РКИ

Изучение русского языка

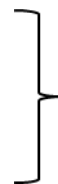


- РКИ (русский как иностранный)
- РКН (русский как неродной)


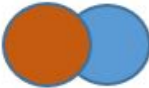



активное обучение
системе языка
функция → форма

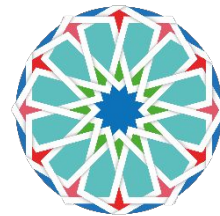
- РКР (русский как родной)
- РКДР (русский как другой родной)



активное обучение
грамматике
форма → функция

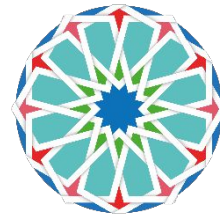
РКР	знаю РЯ		непроизвольность, бессознательное освоение («снизу»)	РЯ как единственная реальность
РКДР	могу говорить на двух языках		непроизвольность, бессознательное освоение	оба языка как неосознанная потребность
РКН	обязан знать РЯ		бессознательно- осознанное усвоение	РЯ как осознанная потребность
РКИ	мне нужно или я хочу учить РЯ		произвольное, осознанное изучение	РЯ как осознанная необходимость

Чему мы учим в РКИ?



1. Обучение языковой системе.
2. Формирование навыков речевой деятельности (максимально приближаем к реальным условиям естественной коммуникации).
3. Соизучение культуры в процессе изучения языка (через литературу, искусство, описание традиций...).

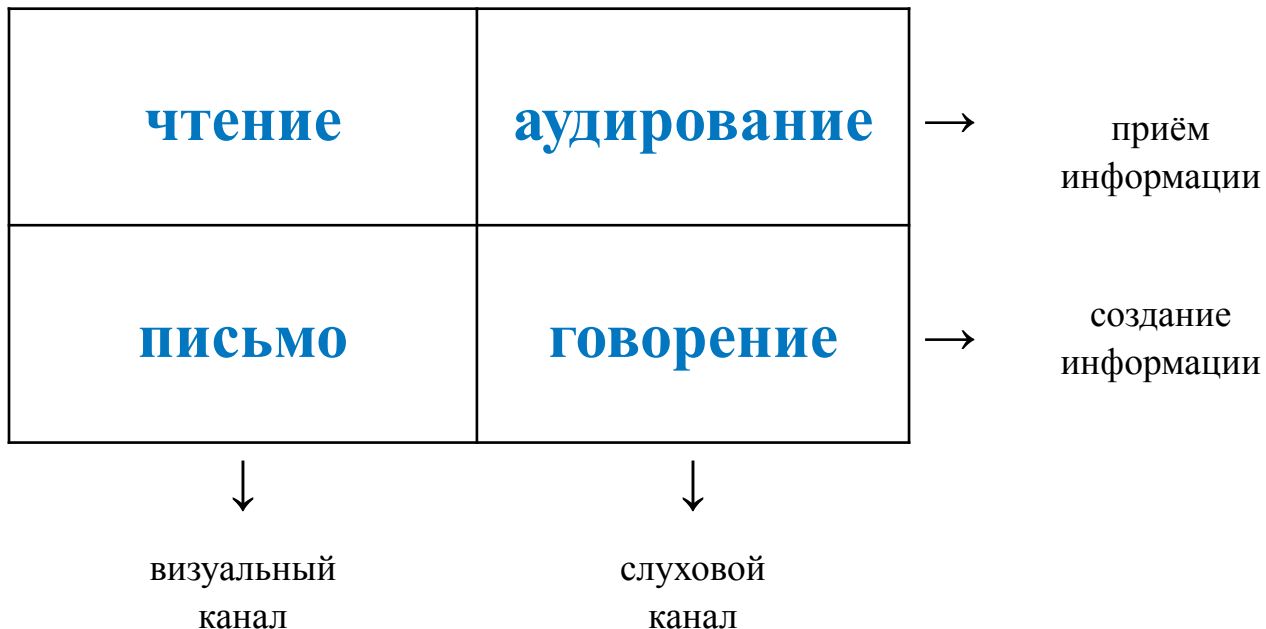
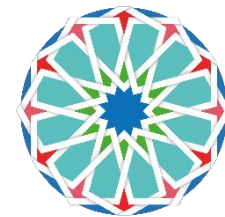
Цели обучения РКИ



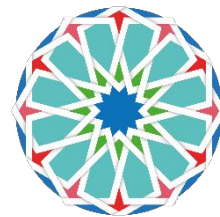
- умение создавать устные и письменные тексты, корректные с точки зрения различных норм русского языка
- умение адекватно понимать устные и письменные аутентичные тексты (тексты, созданные носителями для носителей в условиях естественного речевого общения)

обучение видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности



Уровни владения РКИ



- элементарный уровень (ТЭУ/А1)
- базовый уровень (ТБУ/А2)
- первый уровень (ТРКИ-1/В1)
- второй уровень (ТРКИ-II/В2)
- третий уровень (ТРКИ-III/С1)
- четвёртый уровень (ТРКИ-IV/С2)

РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ
ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

I сертификационный уровень

общее владение
профессиональный модуль

ТРЕБОВАНИЯ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА
ТЕСТИРОВАНИЯ ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ

элементарный уровень

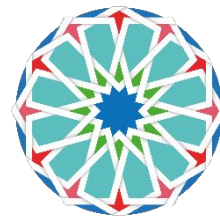
общее владение



МОСКВА — САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

	часы	активный словарь	содержание (примеры)
A1	100-120	780 слов	склонение существительных и личных местоимений вид глагола глаголы движения (идти – ходить, ехать – ездить, пойти – поехать, прийти – приехать)
A2	180-200	1300 слов	склонение прилагательных и разных видов местоимений вид глагола глаголы движения (бежать – бегать, плыть – плавать, лететь – летать, нести – носить...)
B1	160-180	2300 слов	сложно-подчинённые предложения префиксальные глаголы движения (про-, до-, под-, от-, пере-, об-, за-...)
B2	720	5000 слов	выражение интенций малоупотребительные глаголы движения с приставками и без (брести – бродить, лезть – лазить...) чтение неадаптированного художественного текста сложные случаи употребления вида (императив, инфинитив) предложно-падежное управление

Примеры уровневого наращения лексики



A1

1.2. Части тела, внешность

голова
лицо
глаз
рука (ант.)
нога (ант.)

красивый
высокий (ант.)
маленький (ант.)
сильный

A2

1.2. Части тела, внешность

голова
лицо
лоб
глаз
нос
рот
зуб
ухо
волосы
сердце
рука (ант.)
нога (ант.)
палец

высокий (ант.)
длинный (длинные волосы)
короткий (короткие волосы)
красивый (син.)
низкий (ант.)
светлый (ант.)
седой (седые волосы)
сильный
симпатичный (син.)
тёмный (ант.)

1.2. Части тела, внешность

голова
лицо
лоб
глаз
щека
рот
зуб
нос
ухо
волосы
борода
усы

тело
горло
шея
плечо
спина
грудь
сердце
желудок
живот

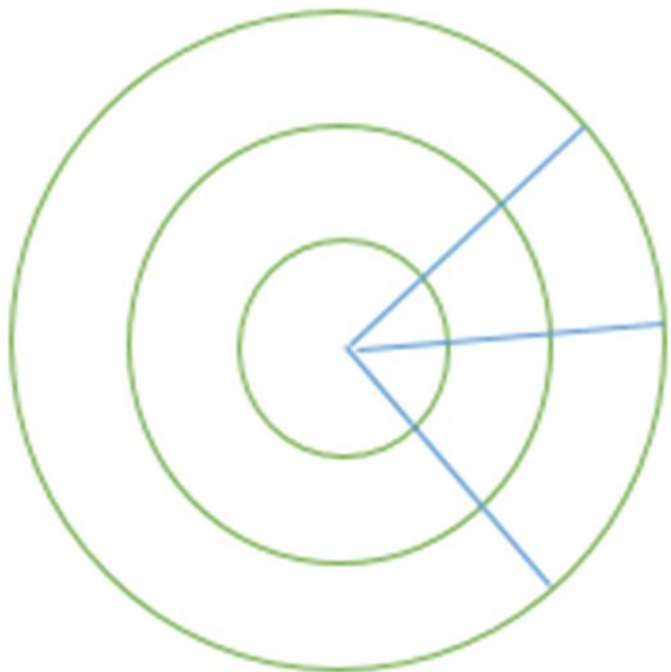
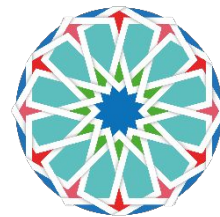
B1

рука
нога
палец

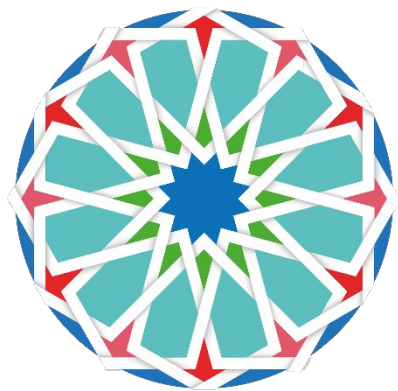
красивый (син.)
симпатичный (син.)
приятный (син.)
милый (син.)
высокий (ант.)
низкий (ант.)
сильный (ант.)
слабый (ант.)
толстый (син., ант.)
полный (син.)
худой (ант.)
бледный

светлые (ант.)
тёмные (ант.)
седые (волосы)

Концентрический принцип наращивания материала



лексика и грамматика на
разных уровнях
подаётся частями,
«порциями»



Спасибо за внимание!