

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА»  
РГУ ИМЕНИ С. А. ЕСЕНИНА**

**Доклад к презентации по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация»  
На тему: «Способы коррекции агрессивного поведения»**

Выполнила: студентка заочного отделения (4,5)  
ИППиСР 3 КУРСА ГРУППЫ 4852  
Соловьева Е. Ю.

Специальность: Психология образования

Уровень подготовки: Бакалавриат

Проверил: кандидат психологических наук, доцент  
Исаева И. С.

Оценка: \_\_\_\_\_

Рязань, 2021 г.

# Первое направление работы психолога – работа с родителями

«Агрессивность- это отчаяние ребёнка, который ищет признания и любви» -Г. Эберлейн.



# Второе направление работы психолога по коррекции агрессивности детей – работа с учителями, педагогами

- Основная задача психолога - чтобы педагоги, поставившие перед собой задачу предупреждения детской агрессии, не оказались в плену у вышеперечисленных мифов.



# Третье направление работы психолога – работа с самими детьми

Психокоррекционная работа с агрессивными детьми может включать в себя следующие задачи:

- 1) дать ребенку возможность осознать неконструктивность его агрессивного поведения.
- 2) познакомить детей с особенностями агрессивного поведения, факторами, влияющими на формирование агрессивного поведения, способами «борьбы» с агрессией;
- 3) снизить уровень агрессивности;
- 4) снизить эмоциональное напряжения, тревожность;
- 5) научить ребенка способности понимать переживания, состояния и интересы других людей и умению адекватно выразить свое;
- 6) научить ребенка грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции;
- 7) обучить эффективным способам общения; сформировать умение конструктивно разрешать межличностные конфликты;
- 8) сформировать у детей моральные представления;
- 9) обучение ауторелаксации. Выполнение этих задач помогает детям снизить уровень агрессивности до приемлемого уровня и таким путем добиться более адекватной социализации

# Упражнения, помогающие снять напряжение:

- Упражнение “Бумажные мячики”;
- Упражнение “Воздушный шарик”;
- Упражнение “Кулачок”.



# Способы выражения (выплескивания) злости :

- Способы выражения (выплескивания) злости
  - Громко спеть любимую песню
  - Пометать дротики в мишень
  - Попрыгать на одной ноге
  - Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции
  - Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
  - Устроить бой с боксерской грушей или подушкой
  - Быстрыми движениями руки стереть с доски
  - Забить несколько гвоздей в мягкое бревно
  - Пробежать несколько кругов вокруг дома
  - Передвинуть в квартире мебель (например, журнальный столик)
  - Поиграть в настольный футбол (баскетбол, хоккей)
  - Постирать белье
  - Отжаться от пола максимальное количество раз или заняться другими физическими упражнениями
  - Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит»
  - Скомкать или помять несколько листов бумаги, а затем их выбросить
  - Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем замалевать его
  - Слепить из бумаги фигуру обидчика и сломать ее.
  - Помыть посуду
  - Принять прохладный душ
  - Послушать музыку

# **1. Опросник агрессивности Романова А. А. для педагогов**

- Цель: определить уровень агрессивности ребенка, каким образом и как часто у ребенка проявляется агрессивное поведение.
- Романов А. А. предлагает опросник агрессивности. Необходимо выбрать вариант, наиболее подходящий для конкретного ребенка, и оценить его в баллах.

## 2. Тест руки Э. Вагнера

- Тест руки – проективная методика, направленная на изучение агрессивного поведения. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером. Стимульный материал состоит из 9 изображений кистей рук и одной пустой карточки, при показе которой просят представить кисть руки и описать ее воображаемые действия. Изображения показываются последовательно. Обследуемому дается инструкция ответить на вопрос о том, какое, по его мнению, действие выполняет нарисованная рука (или сказать, что способен выполнять человек с такой рукой).



### **3. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Лаврентьевой Г. П., Титаренко Т. М.**

- Цель: выявление у ребенка степени агрессивного поведения. Родителям детей экспериментальной группы предлагается заполнить анкету. За каждый положительный ответ, на предложенную формулировку, поставить 1 балл, за отрицательный ответ – 0 баллов.

# 4. Наблюдение за поведением детей

- Цель: выявление агрессивных проявлений в поведении детей, изучение особенностей агрессивного поведения.
- Наблюдение – метод, используемый при изучении внешних проявлений агрессивного поведения ребенка, по которым можно составить представление о ребенке, а так же определить особенности агрессивности.

# Вопрос

- **Какие существуют способы выражения (выплескивания) злости?**

**Спасибо за внимание!**