

# Редкие и исчезающие виды животных, занесенные в КРАСНУЮ КНИГУ Омской области



**Выполнил: Патратий Давид  
Владиславович, ученик 11А класса.**

**Проверил: Набиуллина Мунавара  
Ахмеровна, преподаватель биологии.**

**2020-2021 учебный год**

Цель проекта: разработка планового урока и акцентирование внимания учеников начальных классов на проблеме вымирания редких и исчезающих видов животных на территории Омской области.

Задачи проекта:

1) Ознакомить школьников начальных классов с термином «Красная книга» и её содержанием.

2) Изучить особенности и методики преподавания в начальных классах.

3) Довести до учащихся начальных классов о необходимости защиты редких и исчезающих видов животных.

Объект исследования: педагогика

Предмет исследования: начальная  
школа

Продукт проекта: плановый урок для  
начальных классов(План-конспект урока)

# Теоретическая часть

**Красная книга** — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов.

Красная книга является основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, на основании которых проводится разработка научных и практических мер, направленных на их охрану, воспроизводство и рациональное использование. Основная задача Красной книги – оценка степени риска вымирания организмов, что необходимо для определения стратегии и тактики природоохранной деятельности официальных органов и общественных организаций.



Первое издание Красной книги Омской области выпущено в 2005 году.

Красная книга Омской области является официальным изданием, предназначенным как для специалистов, так и для широкого круга читателей.

В издании представлен список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Омской области, в который включает 292 вида живых организмов, в том числе: 128 видов животных и 164 видов растений.



# Особенности начальных классов

В начальных классах урок является главной составляющей учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Отсюда следует, что качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его максимально интересным как для себя, так и для учащихся.



# Практическая часть

Для успешного проведения современного планового урока, необходимо иметь соответствующую структуру урока. Основопологающей является структура, одобренная федеральными государственными образовательными стандартами. Структура урока выглядит следующим образом:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

# Создание планового урока

В рамках индивидуального проекта, продуктом моего исследования является плановый урок. Для его создания, в первую очередь, необходимо обратиться к теме моего проекта. Во вторых, пользуясь изученной информацией, структурой и памяткой, приведенной ФГОС, на их основе я должен создать свой план урока, который в конечном итоге удовлетворяет поставленную перед проектом цель

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающегося
организационный момент	взаимное приветствие присутствующих на уроке, перекличка.	Взаимное приветствие присутствующих на уроке
Актуализация знаний	Проведение параллели с ранее изученным материалом по заданным предметам	Озвучивают понятие "Красная книга". Отвечают на вопросы учителя.
Постановка учебной задачи	Постановка проблемы вымирания редких и исчезающих видов животных на территории Омской области	Определяют причины вымирания животных. Проводят параллель с ранее изученным материалом
Открытие нового знания	Организует обсуждение способов решения проблемы вымирания	Высказывают свои предположения в паре
Первичное закрепление	Подводит обучающихся к выводу о необходимости беречь окружающую среду	Записывают опорный конспект. Решают типовые задачи
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Организуют деятельность по применению новых знаний	Самостоятельная работа. Самопроверка работы по эталону.
Рефлексия деятельности	Проведение рефлексии	Называют основные позиции нового материала и степень их усвоения
Итог урока	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Формулируют конечный результат своей работы на уроке

# Вывод

- Основной целью моего проекта было акцентирование внимания учеников начальных классов на проблемах вымирания животных, вызванных как природными, так и человеческими факторами. Средством для достижения цели являлась Красная книга Омской области. Продуктом моей проектной деятельности стал плановый урок для начальных классов, вернее план для будущего урока. В ходе создания проекта, я изучил огромное количество информации, связанной с продуктом, а также предметом и объектом моего исследования. Немаловажным, в ходе создания проекта, являлось мое желание донести до юных в силу возраста умов о необходимости беречь и защищать окружающую среду. Итогом моего проекта стал план урока, разработанный мною по ФГОС.