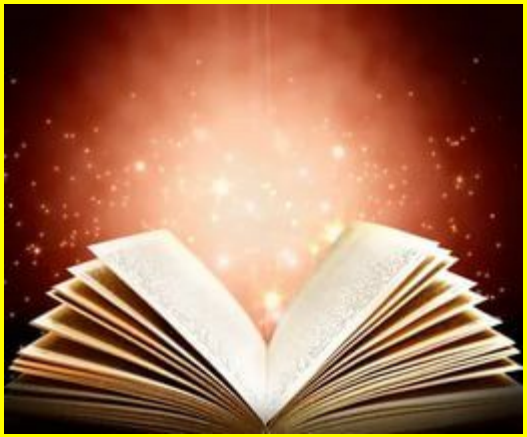
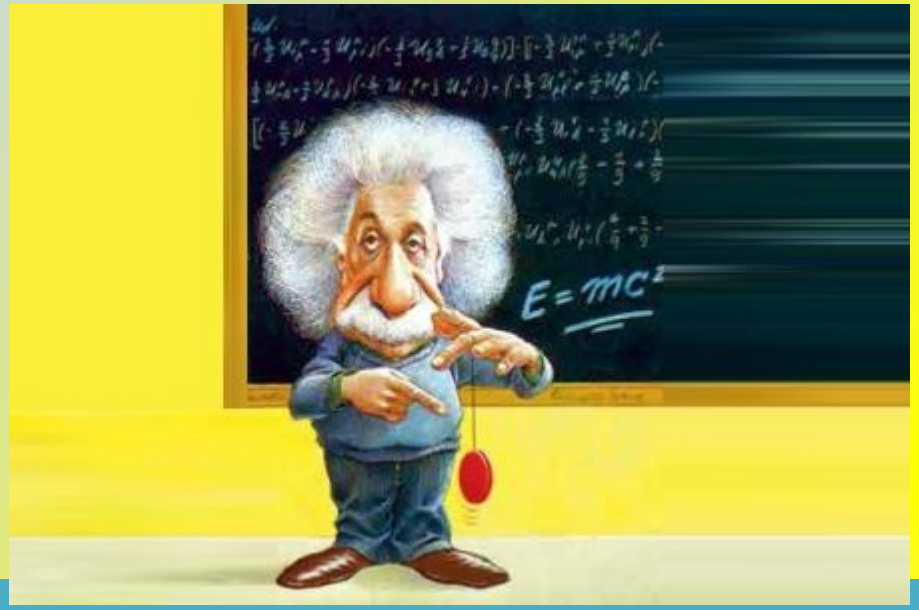
Общая психология

Психические образования



Знания – продукт познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества.

Знания – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.



Знания

В широком смысле слова – это образ реальности субъекта в форме понятий, представлений.

В узком смысле слова – это обладание проверенной информацией (ответами на вопросы), позволяющей решать поставленную задачу.

Знание ПОМОГАЕТ нам **рационально организовывать** свою деятельность и **решать** различные проблемы, возникающие в процессе этой деятельности.

Свойства знаний:

- Широта
- Прочность
- Глубина
- Систематичность
- Готовность к применению

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием своей мысли, а не памятью

(Л.Н. Толстой)

Виды знания

Научное

Вненаучное

Обыденно-практическое

Интуитивное

Религиозное

- **Логическая обоснованность**
- **Доказательность**
- **Рациональность**
- **Объективность**
- **Универсальность**
- **Проверяемость**
- **Воспроизводимость результатов**

Эзотеризм

Приметы, рецепты, личный опыт

Вненаучные знания

Паранаучные

парапсихология, уфология, «оккультные науки» — алхимия, астрология, френология, геомантия, хиромантия, физиогномика, толкование сновидений

Лженаучные

Эксплуатация предрассудков, сенсации на злобу дня

Квазинаучные

Лысенковщина, шельмование кибернетики

Антинаучные

Лекарства от всех болезней

Псевдонаучные

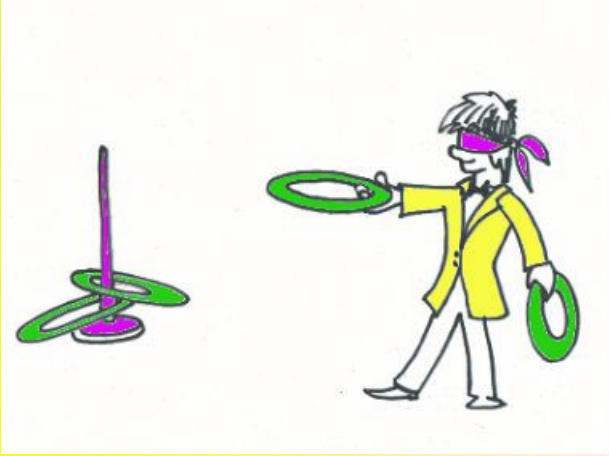
Истории о снежном человеке, о чудовище из озера Лох-Несс

НАРОДНАЯ НАУКА – шаманы, жрецы, знахари

Умения – способность осознанно выполнить определенное действие.
Составляет основу мастерства.
Умения всегда опираются на знания.

Этапы формирования умений:

1. Первоначальное умение
2. Недостаточно умелая деятельность
3. Отдельные общие умения
4. Высокоразвитое умение
5. Мастерство



	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Что умею, лежа на животе	Моя головка еще тяжелая. Я умею ее поворачивать, но поднимаю с трудом.	Но я не сдаюсь и пытаюсь голову поднять. Пытаюсь найти маму.	Головку уже немного умею держать. При этом опираюсь на локти.	Уже поднимаю голову, опираюсь на ладошки. Мои ладошки уже открыты (не в кулачках)	Головка у меня под контролем. Если рядом появляется игрушка, то я освобождаю руку и ловлю ее. Учусь переворачиваться, опираюсь на вытянутые ручки	
Лежа на спине	Поворачиваю голову на сторону. Ручки держу в кулачках, а ножками копаю.	Супер! Голова и руки под моим контролем.	Рассматриваю свои руки и пробую их на вкус	Кручу головой во все стороны	Протягиваю ручки за игрушками. Поворачиваюсь на бок, иногда- на живот, но пока не знаю, как мне это удается.	Трогаю свои коленки и рассматриваю все вокруг. Люблю лежать на животе - так я больше вижу
Умею ли я ползать и стоять	Пока меня не садите. Моя голова еще очень тяжелая и падает назад.	Голова моя еще наклонена. Стараюсь ее удержать прямо хоть немного	При притягивании к положению сидя держу голову на уровне тела, но сидеть еще не умею	При притягивании к положению сидя я очень стараюсь: Головку тяну вперед и притягиваюсь ручками. Но часто мне так тренироваться трудно.		Уже могу сидеть с опорой. Но сам сидеть еще не умею.
Что умеют мои ручки	Ручки держу в кулачках	Начинаю играть ручками. Мне это очень нравится и я улыбаюсь	С удовольствием наблюдаю за подвесными игрушками. Стараюсь их потрогать	Игрушки ловлю 4 пальчиками. Большой палец пока не использую. Махать игрушками мне очень нравится. Особенно люблю игрушки, которые хрустят и издают какие-то звуки.		Учусь использовать большой палец. Игрушки перекладываю с одной руки в другую
Глазки, ушки, носик и язык	Сильные звуки меня пугают. Различаю запахи, свет и тьму. Маму вижу только с близкого расстояния.	Начинаю следовать предметы взглядом. Наблюдаю за всем вокруг	Наблюдаю за предметами и поворачиваюсь за ними. Также реагирую на звуки	Rozhlížím se okolo sebe. Soustředěně poslouchám zvuky.	Podle hlasu poznám, když se maminka zlobí, nebo má radost.	Уже начинаю различать цвета
Мое душевное развитие	Мне очень нравится, когда мама меня кормит, гладит, смеется и говорит со мной. Смеяться я еще не умею, но плачу хорошо.	Начинаю улыбаться	Радуюсь при виде мамы и папы	Když pláču, maminka většinou přiběhne. Moc dobře to vím.		Начинаю бояться всего незнакомого. Хорошо, что мама всегда рядом

Сайт молодой мамы
www.mira5.com

ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ПО ВОЗРАСТАМ

6 мес. - 1 год

Что должен уметь ребенок в возрасте 6 месяцев - 1 год

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1) Понимать бытовые понятия (идти, принести, хлеб, молоко)
2) Использовать в речи от 3 до 20 слов, включая звукоподражания (ав-ав)
3) Хорошо произносить звуки: а, у, о, и, м, п, б, к, г

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И МАТЕМАТИКЕ

1) Использовать предметы по назначению, понимать их свойства (мяч катать)
2) Знать и узнавать 2-3 места, где чаще бывает (свой и бабушкин дом)
3) Откликаться по имени

БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

1) Мыть руки с помощью взрослого
2) Снимать и надевать элементы одежды: бусы, шапку, кепку
3) Есть за столом, перекладывать ложку из руки в руку

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ И ИГРЫ

1) Экспериментировать в игре: стучать коробочками, перекладывать их с места на место
2) Подражать действиям взрослого: причесываться, сушиться феном
3) Выполнять простые просьбы взрослого: «Подай кубик», «Дай ручку» и т.д.

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

1) Играть изобразительными материалами, рисовать каракули
2) Проявлять интерес к пластичным материалам, отделять с помощью взрослого
3) С удовольствием слушать музыку, реагировать на ее ритм

ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

1) Уверенно ползать по комнате, быть физически активным
2) Ходить, толкать или нести игрушку
3) Уверенно брать в руки мелкие предметы (чайная ложка), захватывать мелкие предметы подушечками большого и указательного пальцев

Что развивает:	Какие игрушки нужны:			В результате ваш малыш сможет:
Знакомимся со свойствами предметов	Сенсорика	Музыкальное развитие	Творчество	• Реагировать на звуки, издаваемые игрушками, самостоятельно извлекать звуки из звуковых игрушек • С удовольствием играть и рисовать пальчиковыми красками • Различать материалы наощупь
	Мягкий жучок	Музыкальные инструменты	Пальчиковые краски	
Развиваем чувства и ощущения	Сенсорика	Сенсорика	Дополнительный товар	• Соотносить фигуры (круг, квадрат, треугольник) с соответствующими отверстиями • Различать свойства предметов и давать им названия
	Мягкий жучок	Мягкий куб для сортировки	Книжка для малышей	
Развиваем эмоции	Сенсорика	Сенсорика	Перчаточные куклы	• Различать живые объекты от неодушевленных • Эмоционально положительно реагировать на появление игрушек с очертаниями человека, детей, взрослых людей • Стремиться к контактам
	Неваляшка «Медвежонок»	Матрешка 5 в 1	Утенок Нутти	
Развиваем речь и слух	Сенсорика	Сенсорика	Сенсорика	• Отчетливее воспринимать звуки и их источники • Различать фонемы (звуки) родного языка • Активнее пытаться говорить
	Музыкальный коврик «Веселая ферма»	Музыкальный коврик «Зоопарк»	Музыкальный коврик «Транспорт»	
Учимся различать цвета и размеры	Сенсорика	Сенсорика	Сенсорика	• Различать размеры (большой – маленький), показывать их по просьбе взрослого • Различать основные цвета, показывать их по просьбе взрослого
	Мягкая гусеница	Мягкая пирамидка	Матрешка 5 в 1	
Развиваем координацию и глазомер	Сенсорика	Дополнительный товар	Дополнительный товар	• Самостоятельно выполнять действия с предметами: перекладывать, выкладывать, перемещать, проталкивать, стучать • Захватывать предмет ладонью, большим и указательным пальцами
	Весёлый молоточек	Каталка	Копилка «Зверята»	

Умения ставить и решать проблемы

Коммуникативные умения

Творчество и любознательность

Направленность на саморазвитие

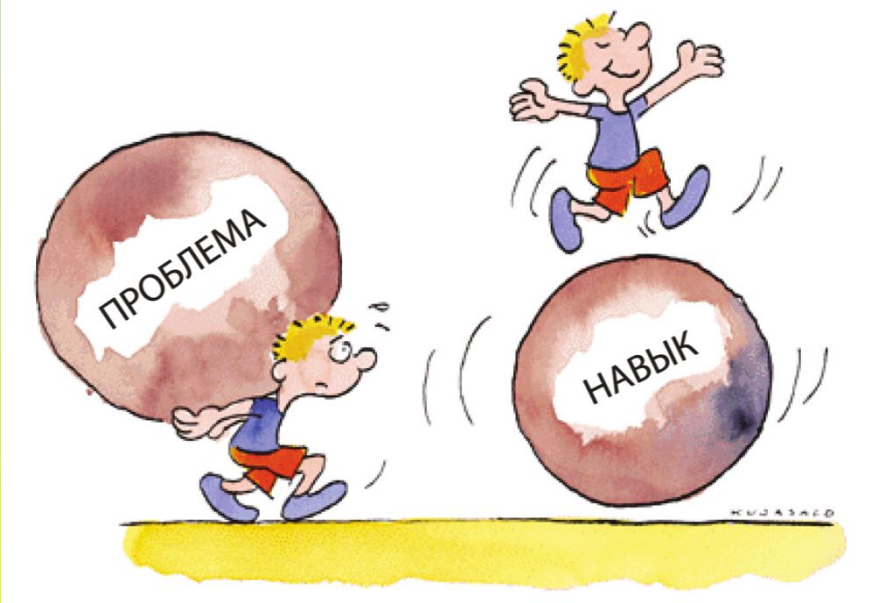
Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:

Умения работать с информацией

Критическое и системное мышление

Социальная ответственность

Навык – способ выполнения действий, ставший в результате **упражнений** автоматизированным.



Виды:

- Двигательные
- Умственные

Этапы формирования навыков:

1. Аналитический
2. Синтетический
3. Автоматизации

16 навыков высокоэффективных людей

КАКИМИ НАВЫКАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ЧЕЛОВЕК, ЧТОБЫ ПРЕУСПЕТЬ В XXI ВЕКЕ

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ

ЧТО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ ПОВСЕДНЕВНЫЕ ЗАДАЧИ

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Естественно-научные знания
- ИКТ-грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

КОМПЕТЕНЦИИ

ЧТО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ЗАДАЧИ

- Критическое мышление
- Творческое мышление
- Умение общаться
- Умение работать в коллективе

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

ЧТО ПОМОГАЕТ СПРАВЛЯТЬСЯ С ИЗМЕНЕНИЯМИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Способность адаптироваться
- Лидерские качества
- Социальная и культурная осведомленность

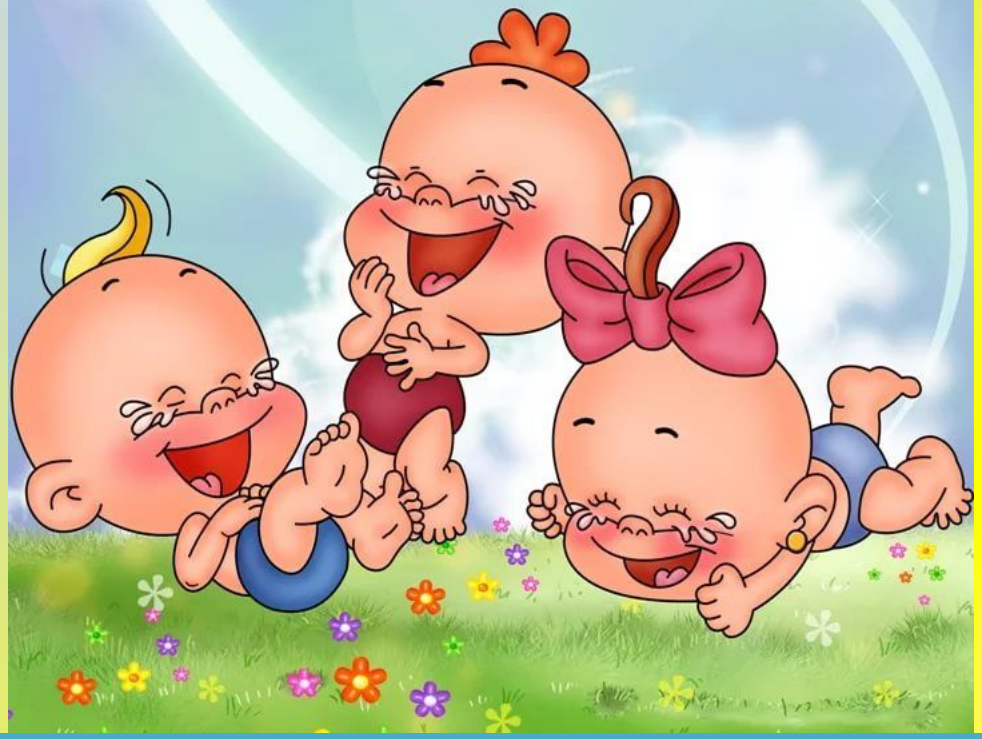
ИСТОЧНИК: THE BOSTON CONSULTING GROUP, 2015

Привычка – действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

Пути формирования привычек:

- Через подражание
- В результате многократного повторения действия
- Через сознательные и целенаправленные усилия

Если руки за обедом
Вы испачкали салатом
И стесняетесь о скатерть
Пальцы вытереть свои,
Опустите незаметно
Их под стол и там спокойно
Вытирайте ваши руки
Об соседские штаны.



Полезные привычки

Придерживаться режима

Следить за осанкой

Правильно питаться

Принимать контрастный душ

Регулярно посещать доктора

Делать зарядку

Опыт – основанное **на практике** чувственно-эмпирическое познание объективности действительности.