

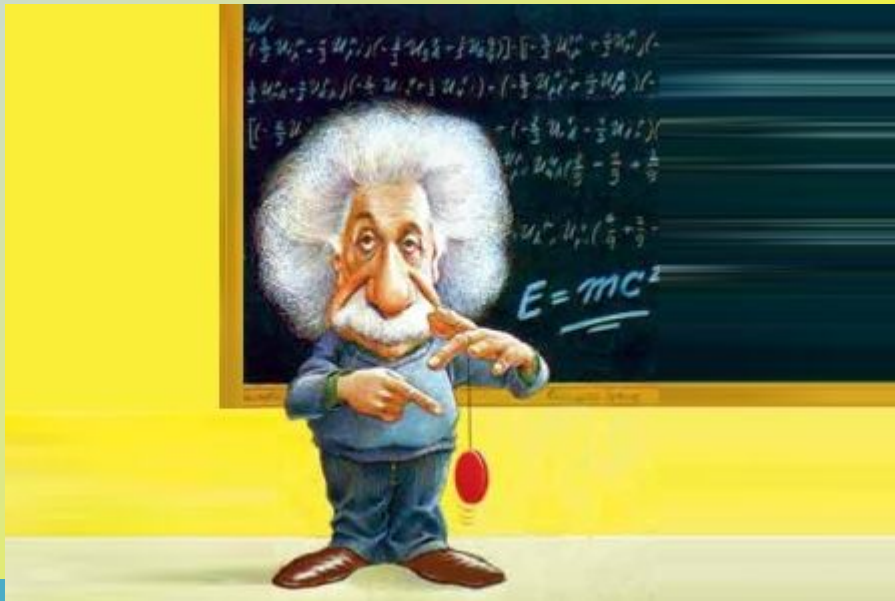
Общая психология

Психические образования



Знания – продукт познания людьми предметов и явлений действительности, законов природы и общества.

Знания – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.



Знания

В широком смысле слова – это образ реальности субъекта в форме понятий, представлений.

В узком смысле слова – это обладание проверенной информацией (ответами на вопросы), позволяющей решать поставленную задачу.





Знание ПОМОГАЕТ нам **рационально организовывать** свою деятельность и **решать** различные проблемы, возникающие в процессе этой деятельности.

Свойства знаний:

- Широта
- Прочность
- Глубина
- Систематичность
- Готовность к применению





**Знание только тогда знание, когда
оно приобретено усилием своей
мысли, а не памятью
(Л.Н. Толстой)**

Виды знания



Научное

Вненаучное

**Обыденно-
практическое**

Интуитивное

Религиозное

- Логическая обоснованность
- Доказательность
- Рациональность
- Объективность
- Универсальность
- Проверимость
- Воспроизводимость результатов

Эзотеризм

**Приметы,
рецепты, личный
опыт**

Вненаучные знания

Паранаучные

парапсихология,
уфология,
«оккультные науки» —
алхимия, астрология,
френология,
геомантия,
хиромантия,
физиогномика,
толкование
сновидений

Лженаучные

Эксплуатация
предрассудков,
сенсации на злобу
дня

Квазинаучны е

Лысенковщина,
шельмование
кибернетики

Антинаучные

Лекарства от всех
болезней

Псевдонаучн ые

Истории о снежном
человеке, о чудовище
из озера Лох-Несс

НАРОДНАЯ НАУКА –
шаманы, жрецы,
знахари

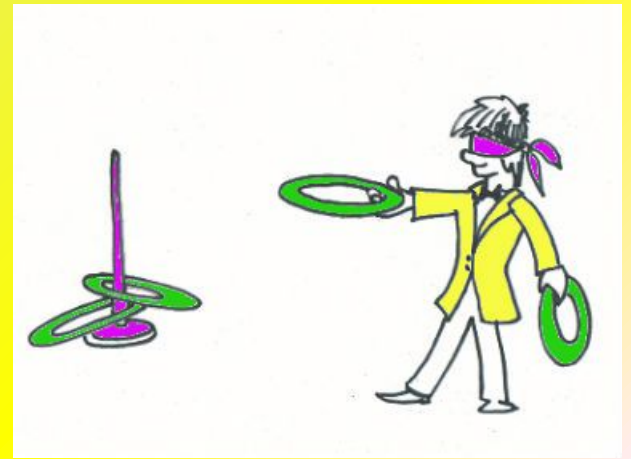
Умения – способность осознанно выполнить определенное действие.










Составляет основу мастерства.

Умения всегда опираются на знания.

Этапы формирования умений:

1. Первоначальное умение
2. Недостаточно умелая деятельность
3. Отдельные общие умения
4. Высокоразвитое умение
5. Мастерство



	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Что умею лежа на животе	Моя головка еще тяжелая. Я умею ее поворачивать, но поднимаю с трудом. 	Но я не сдаюсь и пытаюсь голову поднять. Пытаюсь найти маму. 	Головку уже немного умею держать. При этом опираюсь на локти. 	Уже поднимаю голову, опираюсь на ладошки. Мои ладошки уже открыты (не в кулачках). 	Головка у меня под контролем. Если рядом появляется игрушка, то я освобождаю руку и ловлю ее. Учу переворачиваться, опираюсь на вытянутые ручки. 	 Сайт молодой мамы www.miro5.com
Лежа на спине	Поворачиваю голову на сторону. Ручки держу в кулачках, а ножками кошаю. 	Супер! Голова и ручки под моим контролем.	Рассматриваю свои ручки и пробую их на вкус.	Кручу головой во все стороны.	Протягиваю ручки за игрушками. Поворачиваюсь на бок, иногда - на живот, но пока не знаю, как мне это удастся.	Трещаю свои колени и рассматриваю все вокруг. Люблю лежать на животе - так я больше вижу.
Умею ли я ползать и стоять	Пока меня не садите. Моя голова еще очень тяжелая и падает назад.	Голова моя еще наклонена. Стараюсь ее удержать прямо хоть немного.	При прилягивании к положению сидя держу голову на уровне тела, но сидеть еще не умею.	При прилягивании к положению сидя я очень стараюсь! Головку тяну вперед и прилягиваюсь ручками. Но часто мне так тренироваться трудно.	Уже могу сидеть с опорой. Но сам сидеть еще не умею.	
Что умеют мои ручки	Ручки держу в кулачках. 	Начинаю играть ручками. Мне это очень нравится и я улыбаюсь.	С удовольствием наблюдаю за подвешенными игрушками. Стараюсь их потрогать.	Игрушки ловлю 4 пальчиками. Большой палец пока не использую. Махать игрушками мне очень нравится. Особенно люблю игрушки, которые хрустят и издают какие-то звуки. 	Учу использовать большой палец. Игрушки переключиваю с одной руки в другую.	
Глазки, ушки, носик и язык	Сильные звуки меня пугают. Различно запахи, свет и тьму. Маму вижу только с близкого расстояния.	Начинаю следовать предмету взглядом. Наблюдала за всем вокруг.	Наблюдала за предметами и поворачиваюсь за ними. Также реагирую на звуки.	Rozhlížím se okolo sebe. Soustředěně poslouchám zvuky.	Podle hlasu poznám, když se maminka zlobí, nebo má radost.	Уже начинаю различать цвета.
Мое душевное развитие	Мне очень нравится, когда мама меня кормит, гладит, смеется и говорит со мной. Смеяться я еще не умею, но плачу хорошо.	Начинаю улыбаться.	Радуюсь при виде мамы и папы.	Když pláču, maminka většinou přiběhne. Moc dobře to vím.	Начинаю бояться всего незнакомого. Хорошо, что мама всегда рядом.	

ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ПО ВОЗРАСТАМ

Что должен уметь ребенок в возрасте 6 месяцев - 1 год

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- 1) Понимать бытовые понятия (идти, принести, хлеб, молоко)
- 2) Использовать в речи от 3 до 20 слов, включая звукоподражания (ав-ав)
- 3) Хорошо произносить звуки: а, у, о, и, м, л, б, х, г

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И МАТЕМАТИКЕ

- 1) Использовать предметы по назначению, понимать их свойства (мяч катать)
- 2) Знать и узнавать 2-3 места, где чаще бывает (свой и бабушкин дом)
- 3) Откликаться по имени

БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

- 1) Мыть руки с помощью взрослого
- 2) Снимать и надевать элементы одежды: бусы, шапку, кепку
- 3) Есть за столом, перекладывать ложку из руки в руку

НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ И ИГРЫ

- 1) Экспериментировать в игре: стучать коробочками, перекладывать их с места на место
- 2) Подражать действиям взрослого: причесываться, сушиться феном
- 3) Выполнять простые просьбы взрослого: «Подай кубики», «Дай ручку» и т.д.

ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) Играть изобразительными материалами, рисовать каракули
- 2) Проявлять интерес к пластичным материалам, отделять с помощью взрослого
- 3) С удовольствием слушать музыку, реагировать на ее ритм

ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

- 1) Уверенно ползать по комнате, быть физически активным
- 2) Ходить, толкать или нести игрушку
- 3) Уверенно брать в руки мелкие предметы (чайная ложка), захватывать мелкие предметы подушечками большого и указательного пальцев



Что развивает:

Какие игрушки нужны:

В результате ваш малыш сможет:

Знакомится со свойствами предметов

Сенсорика



Мягкий жучок



Музыкальное развитие



Музыкальные инструменты



Творчество



Пальчиковые краски



- Реагировать на звуки, издаваемые игрушками, самостоятельно извлекать звуки из звуковых игрушек
- С удовольствием играть и рисовать пальчиковыми красками
- Различать материалы наощупь

Развиваем чувства и ощущения

Сенсорика



Мягкий жучок



Сенсорика



Мягкий куб для сортировки



Дополнительный товар



Книжка для малышек



- Соотнести фигуры (круг, квадрат, треугольник) с соответствующими отверстиями
- Различать свойства предметов и давать им названия

Развиваем эмоции

Сенсорика



Неваляшка «Медвежонок»



Сенсорика



Матрешка 5 в 1



Перчаточные куклы



Утенок Нутти



- Различать живые объекты от неодушевленных
- Эмоционально положительно реагировать на появление игрушек с очертаниями человека, детей, взрослых людей
- Стремиться к контактам

Развиваем речь и слух

Сенсорика



Музыкальный коврик «Веселая ферма»



Сенсорика



Музыкальный коврик «Зоопарк»



Сенсорика



Музыкальный коврик «Транспорт»



- Отчетливее воспринимать звуки и их источники
- Различать фонемы (звуки) родного языка
- Активнее пытаться говорить

Учимся различать цвета и размеры

Сенсорика



Мягкая гусеница



Сенсорика



Мягкая пирамидка



Сенсорика



Матрешка 5 в 1



- Различать размеры (большой - маленький), показывать их по просьбе взрослого
- Различать основные цвета, показывать их по просьбе взрослого

Развиваем координацию и глазомер

Сенсорика



Весёлый молоточек



Дополнительный товар



Каталка



Дополнительный товар



Копилка «Зверята»



- Самостоятельно выполнять действия с предметами: перекладывать, выкладывать, перемещать, проталкивать, стучать
- Захватывать предмет ладонью, большим и указательным пальцами



Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:



Умения работать с информацией



Критическое и системное мышление

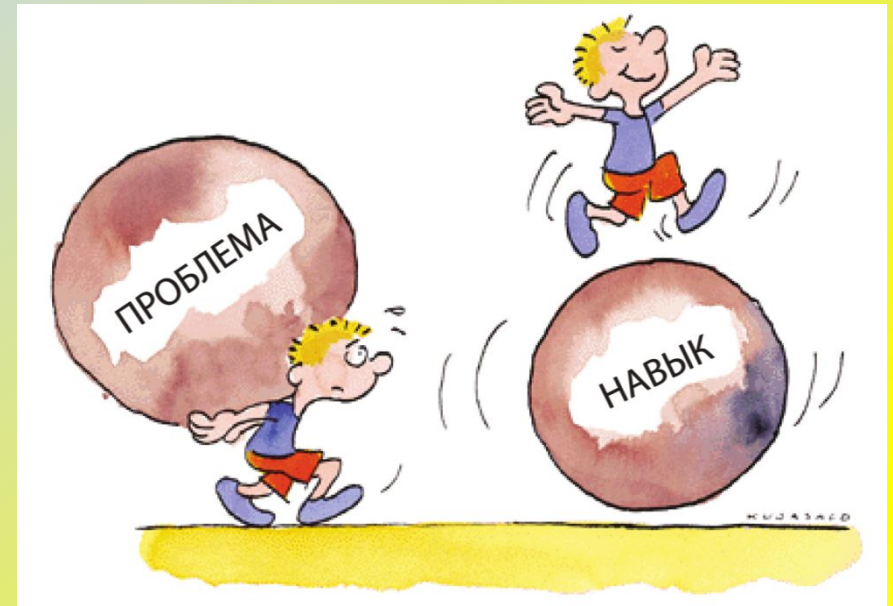


Социальная ответственность

Навык – способ выполнения действий, ставший в результате **упражнений** автоматизированным.

Виды:

- Двигательные
- Умственные



Этапы формирования навыков:

1. Аналитический
2. Синтетический
3. Автоматизации

16 навыков высокоэффективных людей

КАКИМИ НАВЫКАМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ ЧЕЛОВЕК, ЧТОБЫ ПРЕУСПЕТЬ В XXI ВЕКЕ

БАЗОВЫЕ НАВЫКИ

ЧТО ПОМОГАЕТ
РЕШАТЬ ПОВСЕДНЕВНЫЕ
ЗАДАЧИ

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Естественно-научные знания
- ИКТ-грамотность
- Культурная и гражданская грамотность

КОМПЕТЕНЦИИ

ЧТО ПОМОГАЕТ РЕШАТЬ
БОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ
ЗАДАЧИ

- Критическое мышление
- Творческое мышление
- Умение общаться
- Умение работать в коллективе

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

ЧТО ПОМОГАЕТ СПРАВЛЯТЬСЯ
С ИЗМЕНЕНИЯМИ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Способность адаптироваться
- Лидерские качества
- Социальная и культурная осведомленность

ИСТОЧНИК: THE BOSTON CONSULTING GROUP, 2015

Привычка – действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

Пути формирования привычек:

- Через подражание
- В результате многократного повторения действия
- Через сознательные и целенаправленные усилия

Если руки за обедом
Вы испачкали салатом
И стесняетесь о скатерть
Пальцы вытереть свои,
Опустите незаметно
Их под стол и там спокойно
Вытирайте ваши руки
Об соседские штаны.



Полезные привычки



Придерживаться режима



Следить за осанкой



Правильно питаться



Принимать контрастный душ



Регулярно посещать доктора



Делать зарядку

Опыт – основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективности действительности.

