

Психология и выбор профессии

РАЗДЕЛ 3 СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ

СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ.

**Способности к практическим видам
деятельности.**



БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ
УПУСКАЮТ
БЛАГОПРИЯТНУЮ
ВОЗМОЖНОСТЬ ПОТОМУ,
ЧТО ОНА ОДЕТА В
РАБОЧИЙ ХАЛАТ И
ПОХОЖА НА РАБОТУ.

Томас Эдисон (1847-1931, американский изобретатель и предприниматель)

- Отец Т. Эдисона был владельцем столярного магазина, мать - учительница. Он родился с непропорционально большой головой из-за воспаления, был подвижным, но очень болезненным ребёнком.
- В 7 лет он заболел скарлатиной, последствием чего стала прогрессирующая глухота.
- В школе, но не показывал особых дарований, считаясь трудным ребёнком. После того, как учитель обозвал его «безмозглым тупицей» и после того, как Эдисон сказал: *«Если слить вместе две чашки воды, получится одна чашка, только в два раза больше, правильно?»* вместо $1+1=2$, мать вообще забрала его из школы, в которой он смог проучиться только 3 месяца.

□ Мать приняла решение самостоятельно обучать Томаса. При этом она читала ему взрослые книги, одними из которых были: «Краткий обзор естественной и экспериментальной философии» и «Азбука Морзе».

□ С 12 лет он начал работать — сперва торгуя в поездах: продавая конфеты, орехи, табак и газеты в поезде. Во время 8-часового перерыва Эдисон занимался в местной библиотеке:

«Как мне помнится, я начал с нижней полки и читал все книги подряд, одну за другой. Мне хотелось прочитать все, что было в этой библиотеке».



Потом он работал стационарным телеграфистом, где применил свое первое изобретение — телеграфный автоответчик.

В 22 года основал собственную фирму по продаже бытовой электротехники.

Бюро патентов в США выдало ему 1093 патента — такого количества никогда не получал ни один человек.

Эдисон отличался удивительной целеустремлённостью и работоспособностью. Проверяя характеристики угольной цепи лампы, он провёл в лаборатории около 45 часов без отдыха.

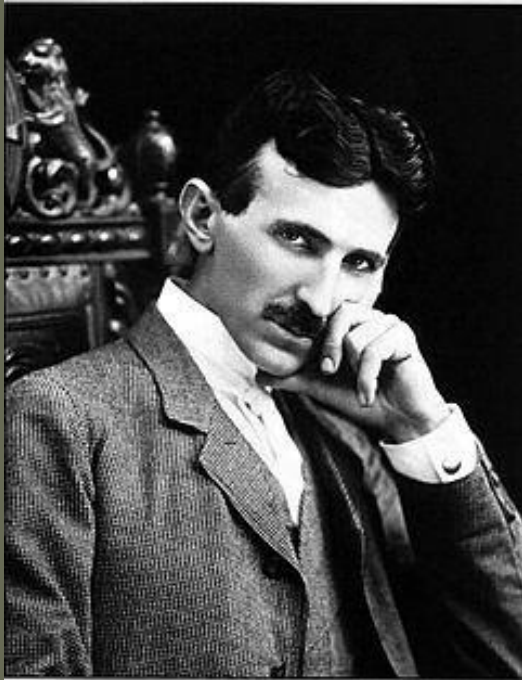
Вплоть до самого преклонного возраста он работал по 16—19 часов в сутки.

Никола Тесла

так отзывался о своём конкуренте:

ЕСЛИ БЫ ЭДИСОНУ ПРИШЛОСЬ НАЙТИ ИГОЛКУ В СТОГЕ СЕНА, ОН НЕ СТАЛ БЫ ТЕРЯТЬ ВРЕМЯ НА ТО, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ЕЕ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЕ МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ.

НАПРОТИВ, ОН НЕМЕДЛЕННО, С ЛИХОРАДОЧНЫМ ПРИЛЕЖАНИЕМ ПЧЕЛЫ НАЧАЛ БЫ ОСМАТРИВАТЬ СОЛОМИНКУ ЗА СОЛОМИНКОЙ, ПОКА НЕ ОТЫСКАЛ БЫ ИСКОМОЕ



Никола Тесла (инженер-изобретатель в области электротехники и радиотехники. 1856-1943)

Задатки

Записать в тетрадь для конспектов:

Каждый человек от рождения имеет

(задатки это - ...) ..
особенности строения
тела, органов чувств и
мозга, составляющие
природную основу
развития способностей.

К задаткам относят
уравновешенность и
подвижность нервных
процессов, точность реакции,
врожденные особенности
зрения и слуха.



- Хорошая память, внимание, развитое мышление одним даны от природы, другие развивают их специальными упражнениями.
- Сами по себе задатки ни на что не направлены, они оказывают влияние на способности, но далеко – не решающее.

Записать в тетрадь для конспектов:

- **Задатки – это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть.**



Записать
в тетрадь
для
конспектов:

СПОСОБНОСТИ

индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности её выполнения.

ОБЩИЕ

индивидуальные свойства человека, которые обеспечивают лёгкость в овладении знаниями и выполнении различных видов деятельности.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

помогают достигнуть **ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ** в какой-либо области деятельности.

- **Общие способности** , которые не развиваются на практике, со временем гаснут. Чем выше общие способности, тем успешнее человек в любой деятельности. **Интеллект выдающихся спортсменов выше, чем интеллект рядовых спортсменов.**
- Одна и та же способность может быть разной по степени развития. Чем выше уровень развития, тем выше **ОДАРЁННОСТЬ**.
- **ТАЛАНТ** – высокий уровень развития способности, обеспечивающий **ВЫДАЮЩИЕСЯ** успехи в том или ином виде деятельности.
- **ГЕНИАЛЬНОСТЬ** – высший уровень развития способностей.



Александр Сергеевич
ПУШКИН

Поэт.
Художник.
Умнейший человек своего времени.



Юрий
Петрович
ВЛАСОВ

Тяжелоатлет.
Русский писатель.
Российский политический деятель.

Драматург.
Поэт.
Дипломат.
Композитор.



Александр
Сергеевич
ГРИБОЕДОВ

- Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.
- Однако не все они развиваются.
- Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Самый верный путь определения способностей – это выявление ДИНАМИКИ УСПЕХОВ в процессе деятельности.



Способности к практическим видам деятельности

- Для практических видов деятельности особое значение имеют способности к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков.

Записать в тетрадь для конспектов:

- Они (практические способности) с трудом поддаются измерению. Чтобы понять, насколько они развиты у человека лучше предложить ему проявить их в реальных ситуациях. (координация движений, чувство ритма – в танце).

Задание № 1, стр. 56

Определение технических способностей.

- Однако можно определить уровень развития технических способностей, необходимых во многих профессиях, где предмет труда – техника.

Задание:

- *Вам предлагается ряд задач, в которых поставлены технические проблемы. Внимательно рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте один из трех вариантов решения.*

Анализ результатов:

- Если вы легко справились с этими задачами, значит у вас есть способности к практической работе с техникой.
- **5-6 быстро** и правильно выполненных заданий
 - хорошо развитые пр.способности.
- **3-4** – средние пр.способности
- **1-2** – пр.способности не выражены

СПОСОБНОСТИ ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ. СПОСОБНОСТИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. **ЗАДАТКИ** это - особенности строения тела, органов чувств и мозга, составляющие природную основу развития.
2. **ЗАДАТКИ** – это наши возможности, которые в благоприятных условиях могут вырасти в способности, а могут погибнуть, как семена, упавшие на каменистую почву.

3. СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические особенности, которые проявляются в деятельности и являются условием успешности её выполнения.

- ОБЩИЕ способности - индивидуальные свойства человека, которые обеспечивают лёгкость в овладении знаниями и выполнении различных видов деятельности.
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ способности- помогают достигнуть **ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ** в какой-либо области деятельности.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Стр. 57: зад. № 2
2. Выучить определения из конспекта.
3. Стр.58, зад № 3

Результаты исследований (пример)

| № урока, | Номер и название упражнения | Результаты исследований | Примечания |
|-----------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| Урок № 17 | № 1: «Определение технических способностей» | <i>Способности к практическим видам деятельности выражены СЛАБО</i> | Сколько баллов |

Психология и выбор профессии

РАЗДЕЛ 3 СПОСОБНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ

СПОСОБНОСТИ К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учёный – это человек, который может объяснить, почему механизм работает, но не может объяснить, почему он не работает.



Записать в тетрадь для конспектов:

Понятие интеллект объединяет все познавательные способности:

- **ощущение,**
- **восприятие,**
- **память,**
- **воображение,**
- **мышление**



- Согласно академику Н.Н. Моисееву, интеллект — это, прежде всего:
 - целеполагание,
 - планирование ресурсов и
 - построение стратегии достижения цели.



Никита Николаевич МОИСЕЕВ
(1917 – 2000)
советский и российский учёный в
области общей механики и прикладной
математики, академик Академии наук
СССР

Записать в тетрадь для конспектов:

Существенными качествами интеллекта являются:



- **пытливость и глубина ума**
- **его гибкость и подвижность**
- **логичность и доказательно**


Записать в тетрадь для конспектов:

Высокий уровень
общего умственного развития
определяется:

- **Природными задатками**
- **Наследственностью**
- **Жизненным опытом**
- **Образованием**
- **Воспитанием**
- **Чертами характера**

Условия развития одаренности

Процент одаренных с годами резко снижается:

- в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %,
- к четырнадцати годам — 30-40 %, 
- к семнадцати — только 15-20 %.

Интеллектуальное развитие:

- к 5,5 годам имеет положительное ускорение, которое сменяется отрицательным,
- к 12 годам в основном завершается.


- К 8 годам достигается 90% развития интеллекта;
- интеллект 12-летних подростков и уч-ся 11-х классов существенно не отличаются.

Записать в тетрадь для конспектов:

Подростковый возраст – время повышенной интеллектуальной активности.

В это время формируется и развивается:

- Гибкость
- Оригинальность
- Острота мышления
- Настойчивость
- Дисциплинированность
- Уверенность
- Самообладание



Качества,
обеспечивающие
способность
человека к труду

Записать в тетрадь для конспектов:

Исследованиями **установлено,**
что способности –

1. **Прижизненные образования**
2. **Их развитие идет в процессе жизни**
3. **Активно формируют их – СРЕДА и ВОСПИТАНИЕ**



**Всем спасибо за
внимание !!!**

Литература:

Г.В.Резапкина, Психология и выбор профессии



Издательство
«ГЕНЕЗИС»

(495) 682-60-51

(495) 682-54-42

www.genesis-book.ru