

# Методы воспитания

1. Понятие метод воспитания
2. Системный подход и классификация методов воспитания.
3. Характеристики методов воспитания

# Понятие МВ

- Методы воспитания — это пути (способы) достижения заданной цели воспитания. Применительно к школьной практике можно сказать, что методы— это **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств.**

# Системный подход к классификации

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и учащийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учёт взаимосвязи компонентов.

# Лихачев Б.Т. Педагогика

- Лекция 10, С.194 – 218
- Методы воспитания

# МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Методы  
формирования  
познания

Методы  
организации  
деятельности и  
формирования  
опыта  
поведения

Методы  
стимулирования

Убеждение

Рассказ  
Объяснение  
Разъяснение  
Лекция  
Этическая  
беседа  
Увещевание  
Внушение  
Инструктаж  
Диспут  
Доклад  
Пример

Упражнение

Упражнение  
Приучение  
Педагогическое  
требование  
Общественное  
мнение  
Поручение  
Воспитывающие  
ситуации

Мотивация

Соревнование  
Поощрение  
Наказание

# Приемы воспитания

- Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методологическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методологические приемы могут быть использованы в разных методах.

# Резюме

- метод включает в себя ряд приемов, но сам метод не является их простой суммой
- приемы определяют своеобразие методов работы педагога
- приемы придают индивидуальность манере педагогической деятельности
- разнообразные приемы могут обойти и сгладить сложности динамического учебно-воспитательного процесса.

# Классификация МВ

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера)
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации)
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие)
- методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании.

# Рассказ

- Рассказ - это последовательное изложение в описательной или повествовательной форме.
- применяется в преподавании гуманитарных предметов при изложении биографического материала, характеристике образов, описании предметов, природных явлений, событий общественной жизни.

Требования к рассказу : логичность, последовательность и доказательность изложения; четкость, образность, эмоциональность; учет возрастных особенностей, в том числе по продолжительности.

# Беседа

- Беседа как метод воспитания использовалась с давних времен. В средние века широко применялась так называемая катехизическая беседа как воспроизведение вопросов и ответов по учебнику или формулировкам учителя.
- В современной школе в таком виде беседа практически не используется. Это вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся.

- Катехизис (из лат. catechēsis от др.-греч. κατηχισμός — поучение, наставление ← κατηχεῖν — внушать, отвечать = κάτω — вниз + ἦχος — звук) — официальный вероисповедный документ какой-либо конфессии, огласительное наставление, книга, содержащая основные положения вероучения, часто изложенные в виде вопросов и ответов.
- Катехизис содержит ответы на наиболее типичные богословские вопросы и начальное богословское образование перед крещением. Катехизисы католиков и протестантов различаются по причине отличий в их представлении и толковании Священного Писания. Катехизисы не являются органичными для Православия, книги с названием «Катехизис», выпущенные православными книгоиздательствами, не являются в Православии символическими книгами, подобно катехизисам католиков и некоторых протестантских церквей. Даже «Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной церкви» святителя Филарета (Дроздова) был в своё время признан Святейшим Синодом только руководством для верующих. Есть специальные детские катехизисы — упрощённые. Не любят использовать катехизисы анабаптистские конфессии. В переносном смысле слово «катехизис» иногда употребляется для обозначения произведения, написанного в форме вопросов-ответов, или символа веры, сборника неких незыблемых принципов.
- Обучение основам веры (например, в период оглашения) называют катехизацией. Православные понимают под катехизисами только используемое при катехизации огласительное наставление, часто в виде вопросов и ответов. Их современные катехизисы не являются символическими книгами, основными вероисповедными документами конфессии, излагающими основные положения вероучения Православия. В то же время в Священном Предании православных есть, например, «Большое огласительное слово» святителя Григория Нисского.

# Рекомендации

- Основное в беседе - это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих учащихся к получению новых знаний.
- Готовясь к беседе, педагог, как правило, должен намечать основные, дополнительные, наводящие, уточняющие вопросы.

# Лекция

- Лекцию как метод надо отличать от лекции как организационного оформления взаимодействия педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- Лекция в школе во многом приближается к рассказу, вместе с тем она отличается большей информативно-познавательной емкостью, большей продолжительностью.
- Именно поэтому лекции применяются в основном в старших классах средней школы и учреждениях профессионального образования.

# Особенности лекции в воспитании

- Убедительность доказательств и аргументов,
- обоснованность и композиционная стройность,
- ненаигранный пафос, живое и задушевное слово педагога

Они определяют идейное и эмоциональное воздействие лекций.

# Дискуссия

- Ситуации познавательного спора, дискуссии, при их умелой организации, привлекают внимание школьников к разным научным точкам зрения по той или иной проблеме, побуждают к осмыслению различных подходов к аргументации

# Диспут

- диспут как метод формирования суждений, оценок и убеждений в процессе познавательной и ценностно-ориентационной деятельности не требует определенных и окончательных решений.
- Диспут, как и дискуссия, основан на давно открытой закономерности, состоящей в том, что знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.

# Пример

- сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы.
- подражание не есть слепое копирование: оно формирует у детей действия нового типа, как совпадающие в общих чертах с идеалом, так и оригинальные, сходные по ведущей идее примера.

# Механизм подражания

- В механизме подражания можно выделить три этапа.
- На первом этапе в результате восприятия конкретного действия другого лица у школьника появляется **субъективный образ** этого действия, желание поступать так же.
- На втором этапе возникает **связь между примером** для подражания и последующими **действиями**.
- На третьем этапе происходит **синтез подражательных и самостоятельных действий**, на который активно влияют жизненные и специально созданные воспитывающие ситуации.

# Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

- педагогическое наблюдение за учениками;
- беседы, направленные на выявление воспитанности;
- опросы (анкетные, устные и пр.);
- анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления;
- создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

# Задание: использовать методы в воспитательной ситуации

- – одобрением – предельно лаконичной формой вербального, мимического, пластического характера (например, улыбка, кивок головы или слово “хорошо”);
- – похвалой – развернутой формой одобрения, раскрывающей основание оценки (например: “Замечательно! Теперь всем будет комфортно”);
- – материальным предметом, который благодаря материализации создает протяженность оценки и длительность положительных переживаний (например, открытка, игрушка-символ, лакомство);
- – благодарностью – персональным или коллективным признанием значимости сделанного ребенком;
- – присвоением звания – признанием его существенных качеств и выражением уверенности в достоинстве личности навсегда.