

Математика 1 класс

Тема:

Названия и
последовательность чисел
от 11 до 20. Решение
задача в 2 действия



Вставь пропущенные числа



© www.art.ru

Посчитай от 1 до 20 и обратно, через

4

6

3

1

5

1



7

10

9

8

6

1

1

9

8

1

7

1

Вспомни состав чисел (устно)

Реши цепочку (устно)

2

+8

+7

-10

+3

10



Открой тетрадь. Запиши Восьмое апреля, Дистанционная работа, запиши числовой ряд (от 20 до 10) А затем реши круговые примеры (письменно)

$7+2$

$6+1$

$3-1$

$9-1$

$4+10$

$5-2$

$8-3$

$14-4$

$2+2$

Запиши слово Примеры 4 и реши примеры.
Скажи сколько прибавили, сколько отняли

Примеры 4

$9 + 1 + 3$

$8 + 2 + 4$

$7 + 3 + 5$

$6 + 4 + 2$

$7 + 3 + 6$

$9 + 1 + 7$

$12 - 2 - 6$

$14 - 4 - 5$

$16 - 6 - 2$

Запиши слово Задание 6 и в кружочки вставь
нужный знак $<$, $>$ или $=$

Задание 6

6. $11 \bigcirc 12$

$11 \bigcirc 10$

$20 \bigcirc 12$

$16 \bigcirc 14$

$9 \bigcirc 11$

$15 \bigcirc 14$

$18 \bigcirc 20$

$7 \bigcirc 17$

$19 \bigcirc 13$

Задание:
Долго, долго мы шагали и конечно же устали.

Отдохни



**Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп,
А потом прыг-скок
А потом вприсядку,
И опять вприсядку,
Побежим мы по дорожке
Раз, два, три!
И похлопаем в ладошки
Раз, два, три!
И покрутим головами
Раз, два, три!
Все танцуйте вместе с нами
Раз, два, три!**



Задание:

Вспомни составные части задачи

Составные части задачи

ответ

решение

вопрос

условие

Задание:

Вспомни схемы и типы задач, слова подсказки.

КРАТКАЯ ЗАПИСЬ УСЛОВИЯ ЗАДАЧ

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ**

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array}} \right\} ? (+)$$

**НА НАХОЖДЕНИЕ
НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО**

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array}} \right\} \square (-)$$

**НА НАХОЖДЕНИЕ
ОСТАТКА**

$$\begin{array}{l} \text{Было} - \square \\ \text{Убрали} - \square (-) \\ \text{Осталось} - ? \end{array}$$

**НА НАХОЖДЕНИЕ
СУММЫ**

$$\begin{array}{l} \text{Было} - \square \\ \text{Добавили} - \square (+) \\ \text{Стало} - ? \end{array}$$

**НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ**

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ?, \text{ на } \square > \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ?, \text{ на } \square > \end{array}} \right\} (+)$$

**НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА
НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ**

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ?, \text{ на } \square < \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ?, \text{ на } \square < \end{array}} \right\} (-)$$

**НА РАЗНОСТНОЕ
СРАВНЕНИЕ**

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array}} \right\} \text{на } ? >, < (-)$$

**ЗАДАЧИ В
КОСВЕННОЙ ФОРМЕ**

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square, \text{ что на } \square < \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square, \text{ что на } \square < \\ \text{II} - ? \end{array}} \right\} (+)$$

ЗАДАЧА

Открой учебник на с.62, найди номер 1 и вспомни план решения задач в 2 действия. (Устно)

1. На первой проволоке 7 шариков, а на второй — на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?



Сразу ответить на вопрос задачи нельзя, потому что не сказано, сколько шариков на второй проволоке. Как это можно узнать? Объясни. Теперь можно узнать, сколько всего шариков?

План решения:

- 1) Сначала надо узнать, сколько шариков на второй проволоке.
- 2) Потом можно узнать, сколько шариков на двух проволоках.

Решение:

$$1) 7 + 3 = 10 \text{ (ш.)}$$
$$2) 7 + 10 = 17 \text{ (ш.)}$$

Ответ: всего 17 шариков.

Открой учебник на с. 62 и внизу найди задачу.
Запиши слово Задача и реши её.

Задача

Составь план решения задачи и реши её.
На верхней полке 7 книг, а на нижней —
на 4 книги меньше. Сколько книг на этих
двух полках?

- О чем говорится в задаче?
- Сколько было полок?
- Сколько книг было на верхней полке?
- А сколько на нижней? А что сказано?
- Какой главный вопрос в данной задаче?
- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос? - Почему?
- Можем ли мы ответить сколько книг на нижней полке, если мы знаем, что на верхней – 7 книг, а на 2-ой на 2 книги

- Каким действием будем решать?
- А какой главный вопрос задачи?
- Каким действием можем найти ответ?
- Во сколько действий задача? Какие типы?
- Составь условие

- На 1 полке- 7 кн.

- На 2 полке- ? , на 4 кн. <

? Кн.

-Реши задачу

А теперь попробую самостоятельно решить задачу.
Запиши слово Задача и реши задачу своего варианта.

1 вариант

Наташа нарисовала 10 бабочек, а Никита – на 5 бабочек меньше. Сколько всего бабочек нарисовали дети и вклеили в альбом?

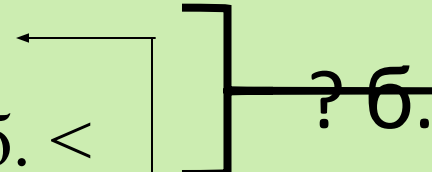
2 вариант

Дети посадили возле дома 10 кустов белых роз, а красных – на 3 меньше. Сколько всего кустов роз теперь растёт возле дома?

Проверь, так ли ты записал условие задачи и так ли решил

Прове

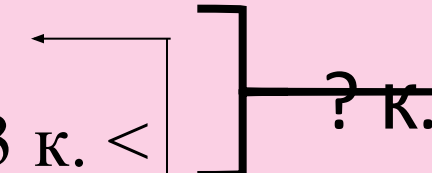
рь 1 вариант

- Наташа – 10 б. 
- Никита - ?, на 5 б. <

Решение

- 1) $10 - 5 = 5$ (б) – нарисовал Никита
- 2) $10 + 5 = 15$ (б) – всего

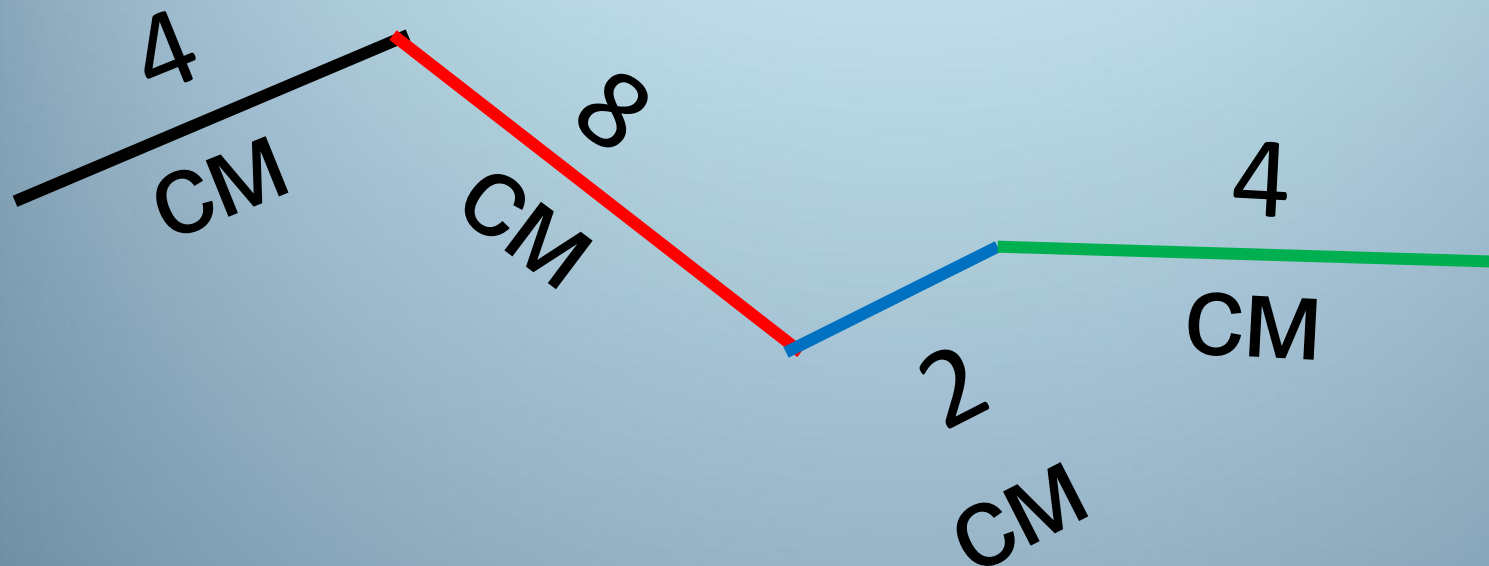
2 вариант

- Белых – 10 к. 
- Красных - ?, на 3 к. <

Решение

- 1) $10 - 3 = 7$ (к) – красных роз
- 2) $10 + 7 = 17$ (к) – всего

Запиши слово **Задание** и выполни его.
Сосчитай количество звеньев. Начерти такую же ломанную в тетрадь. Найди сумму всей ломанной



Чтобы найти сумму ломанной, нужно измерить все звенья и сложить

Молодцы!

Рекомендованное задание:

1. Реши примеры на с.61 на полях - **письменно**
2. Составь и реши задачу на с. 63 **(на полях про карандаши в 2 действия)**
3. Начерти ломанную и 4 звеньев. Найди её длину.

Спасибо за внимание
Молодцы!!!

$$2+2=4$$

