

Функциональный подход в ранней помощи

Морева Юлия Владимировна,
Лещенко Светлана Валерьевна

г.Архангельск

Функциональный подход

- Фокус на **повседневных ситуациях жизни ребенка** и способности ребенка участвовать в них.
- ЕЖС ребёнка- это **естественные жизненные ситуации** дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

Функциональный подход

- Специалисты помогают родителям **улучшать способности ребёнка функционировать** (быть активным) – *цель функционального подхода!*
- Смысл в том, чтобы дать ребенку возможность общаться, играть, двигаться **СЕЙЧАС**, а не когда его вылечат или он научится чему- то.

Функциональный подход

- *Встречи с семьей проводятся в естественной для ребенка среде (во время игры, прогулки, еды, одевания и др.)*

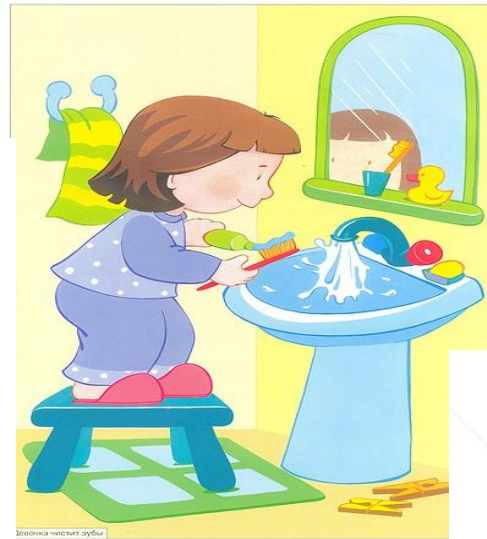
это практические, полезные навыки, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях.

Например: сам держит бутылочку, сотрудничает при смене подгузника, использует жесты или слова пока одевается

Эффективность ФП

- ✓ *Семья живёт полноценной жизнью*
- ✓ *Вся семья включена в процесс развития и воспитания ребёнка с учётом его особенностей*
- ✓ *Родители лучше понимают ребёнка, взаимодействие становится более гармоничным*
- ✓ *Ребёнок умеет проявлять интерес к окружающему, сообщать о своих потребностях*
- ✓ *Результативность программы будет выше и быстрее*
- ✓ *Использование средового подхода делает развитие навыков ребёнка более систематичным, функциональным, актуальным для малыша и семьи*

Повседневная жизнь ребёнка



МКФ (ICF)

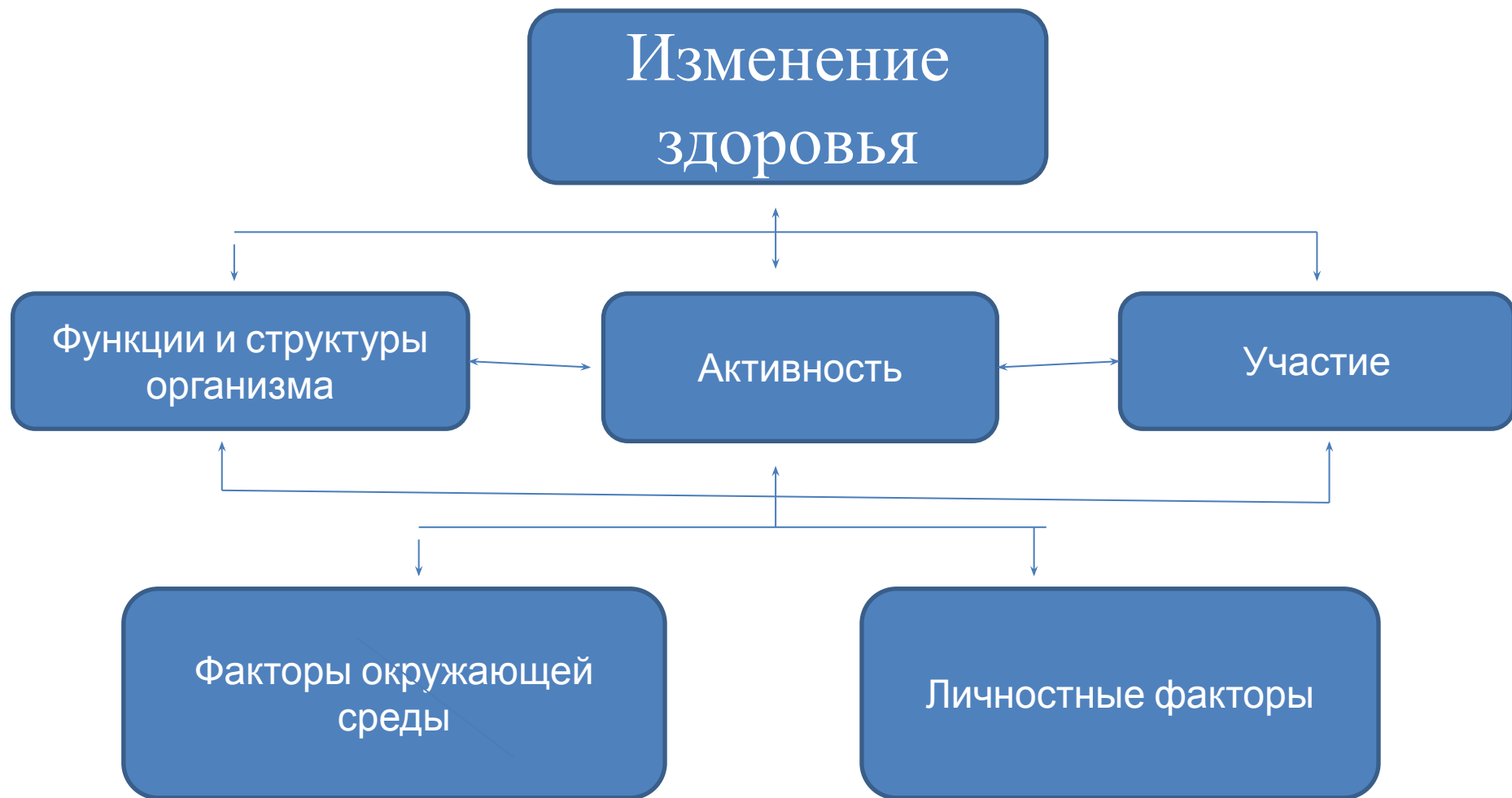
Международная классификация функционирования,
ограничений жизнедеятельности и здоровья – это
классификация для описания показателей здоровья и
показателей, связанных со здоровьем

Новый, ценный инструмент, позволяющий на
международном уровне описывать и сравнивать
популяционные данные о здоровье

Утверждена 22 мая 2001г 54-й сессией ассамблеи ВОЗ

Ссылка: icd-11.ru

Взаимодействия между составляющими МКФ



Домены МКФ

Разделы:

1. **Функции** организма
2. **Структуры** организма
3. **Активность и участие**
4. **Факторы** окружающей среды

Домены:

- d1 – обучение и применение знаний
- d2 – общие задачи и требования
- d3 – коммуникация
- d4 – мобильность

и др.

Домен – практический и значимый набор взаимосвязанных физиологических функций, анатомических структур, действий, задач и сфер жизнедеятельности

АКТИВНОСТЬ и участие

отправная точка в построении программ абилитации

Ориентация на рутинные!!!

**Активность –
выполнение задачи или
действия индивидом**

**Участие –
вовлечение индивида в
жизненную ситуацию**

Из письма, опубликованного в газете

Моему брату Дерилу 18 лет. У него умственная отсталость (IQ 30-40). Он посещает школу. 12 лет он учится один на один с учителем в одном и том же классе. Он очень много умеет благодаря занятиям в школе!

- Он может по инструкции показать нос, руку, ухо и сейчас учится показывать на себе локоть и лодыжку.
 - Но он не сможет вытереть себе нос, когда это нужно.
- Он умеет ходить на балансире и боком, и задом наперед!
 - А подняться по ступенькам стадиона, чтобы посмотреть на баскетбольный матч, не может.
- Он различает 100 картинок со 100% точностью!
 - А попросить гамбургер, показав на картинку, не может!
- Он научился спокойно сидеть в кругу и петь вместе со всеми песню про утенка.
 - Но почему-то никто из сверстников, живущих по соседству, не хочет петь с ним эту песню.

Ссылка: icd-11.ru