Функциональный подход в ранней помощи

Морева Юлия Владимировна, Лещенко Светлана Валерьевна

г.Архангельск

Функциональный подход

- □ Фокус на повседневных ситуациях жизни ребенка и способности ребенка участвовать в них.
- □ ЕЖС ребёнка- это
 естественные жизненные
 ситуации дома, вне дома и
 в обществе, характерные
 для типично
 развивающихся
 сверстников.

Функциональный подход

• Специалисты помогают родителям улучшать способности ребёнка функционировать (быть активным) — цель функционального подхода!

• Смысл в том, чтобы дать ребенку возможность общаться, играть, двигаться СЕЙЧАС, а не когда его вылечат или он научится чему- то.

Функциональный подход

• Встречи с семьей проводятся в естественной для ребенка среде

(во время игры, прогулки, еды, одевания и др.)

это практические, полезные навыки, которые ребёнок сможет применять в различных жизненных ситуациях.

Например: сам держит бутылочку, сотрудничает при смене подгузника, использует жесты или слова пока одевается

Эффективность ФП

- ✓ Семья живёт полноценной жизнью
- Вся семья включена в процесс развития и воспитания ребёнка с учётом его особенностей
- ✔ Родители лучше понимают ребёнка, взаимодействие становится более гармоничным
- ✔ Ребёнок умеет проявлять интерес к окружающему, сообщать о своих потребностях
- ✔ Результативность программы будет выше и быстрее
- ✓ Использование средового подхода делает развитие навыков ребёнка более систематичным, функциональным, актуальным для малыша и семьи

Повседневная жизнь ребёнка















МКФ (ICF)

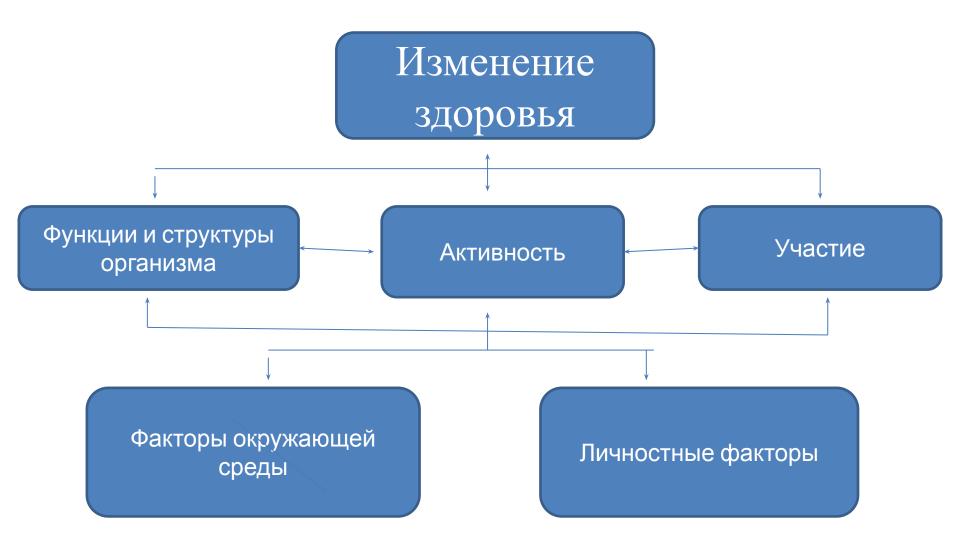
Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья — это классификация для описания показателей здоровья и показателей, связанных со здоровьем

Новый, ценный инструмент, позволяющий на международном уровне описывать и сравнивать популяционные данные о здоровье

Утверждена 22 мая 2001г 54-й сессией ассамблеи ВОЗ

Ссылка: icd-11.ru

Взаимодействия между составляющими МКФ



Домены МКФ

Разделы:

- 1. Функции организма
- 2.Структуры организма
- 3. Активность и участие
- 4. Факторы окружающей

среды

Домены:

d1 – обучение и применение знаний

d2 – общие задачи и требования

d3 – коммуникация

d4 – мобильность

и др.

Домен – практический и значимый набор взаимосвязанных физиологических функций, анатомических структур, действий, задач и сфер жизнедеятельности

Активность и участие

отправная точка в построении программ абилитации Ориентация на рутины!!!

Активность — выполнение задачи или действия индивидом

Участие вовлечение индивида в жизненную ситуацию

Из письма, опубликованного в газете

Моему брату Дерилу 18 лет. У него умственная отсталость (IQ 30-40). Он посещает школу. 12 лет он учится один на один с учителем в одном и том же классе. Он очень много умеет благодаря занятиям в школе!

- Он может по инструкции показать нос, руку, ухо и сейчас учится показывать на себе локоть и лодыжку.
 - Но он не сможет вытереть себе нос, когда это нужно.
- Он умеет ходить на балансире и боком, и задом наперед!
 - А подняться по ступенькам стадиона, чтобы посмотреть на баскетбольный матч, не может.
- Он различает 100 картинок со 100% точностью!
 - А попросить гамбургер, показав на картинку, не может!
- Он научился спокойно сидеть в кругу и петь вместе со всеми песню про утенка.
 - Но почему-то никто из сверстников, живущих по соседству, не хочет петь с ним эту песню.

Ссылка: icd-11.ru