

# Функциональный подход в ранней помощи

Морева Юлия Владимировна,  
Лещенко Светлана Валерьевна

**г.Архангельск**

# Функциональный подход

- Фокус на **повседневных ситуациях жизни ребенка** и способности ребенка участвовать в них.
- ЕЖС ребёнка- это **естественные жизненные ситуации** дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников.

# Функциональный подход

- Специалисты помогают родителям **улучшать способности ребёнка функционировать** (быть активным) – *цель функционального подхода!*
- Смысл в том, чтобы дать ребенку возможность общаться, играть, двигаться **СЕЙЧАС**, а не когда его вылечат или он научится чему-то.

# Функциональный подход

- *Встречи с семьей проводятся в естественной для ребенка среде (во время игры, прогулки, еды, одевания и др.)*

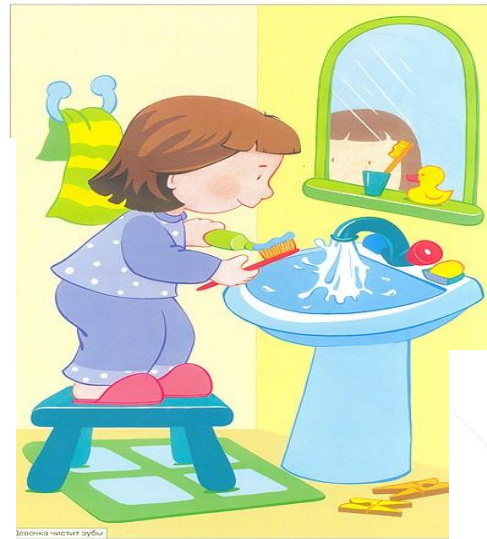
*это практические, полезные навыки, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях.*

*Например: сам держит бутылочку, сотрудничает при смене подгузника, использует жесты или слова пока одевается*

# Эффективность ФП

- ✓ *Семья живёт полноценной жизнью*
- ✓ *Вся семья включена в процесс развития и воспитания ребёнка с учётом его особенностей*
- ✓ *Родители лучше понимают ребёнка, взаимодействие становится более гармоничным*
- ✓ *Ребёнок умеет проявлять интерес к окружающему, сообщать о своих потребностях*
- ✓ *Результативность программы будет выше и быстрее*
- ✓ *Использование средового подхода делает развитие навыков ребёнка более систематичным, функциональным, актуальным для малыша и семьи*

# Повседневная жизнь ребёнка



# МКФ (ICF)

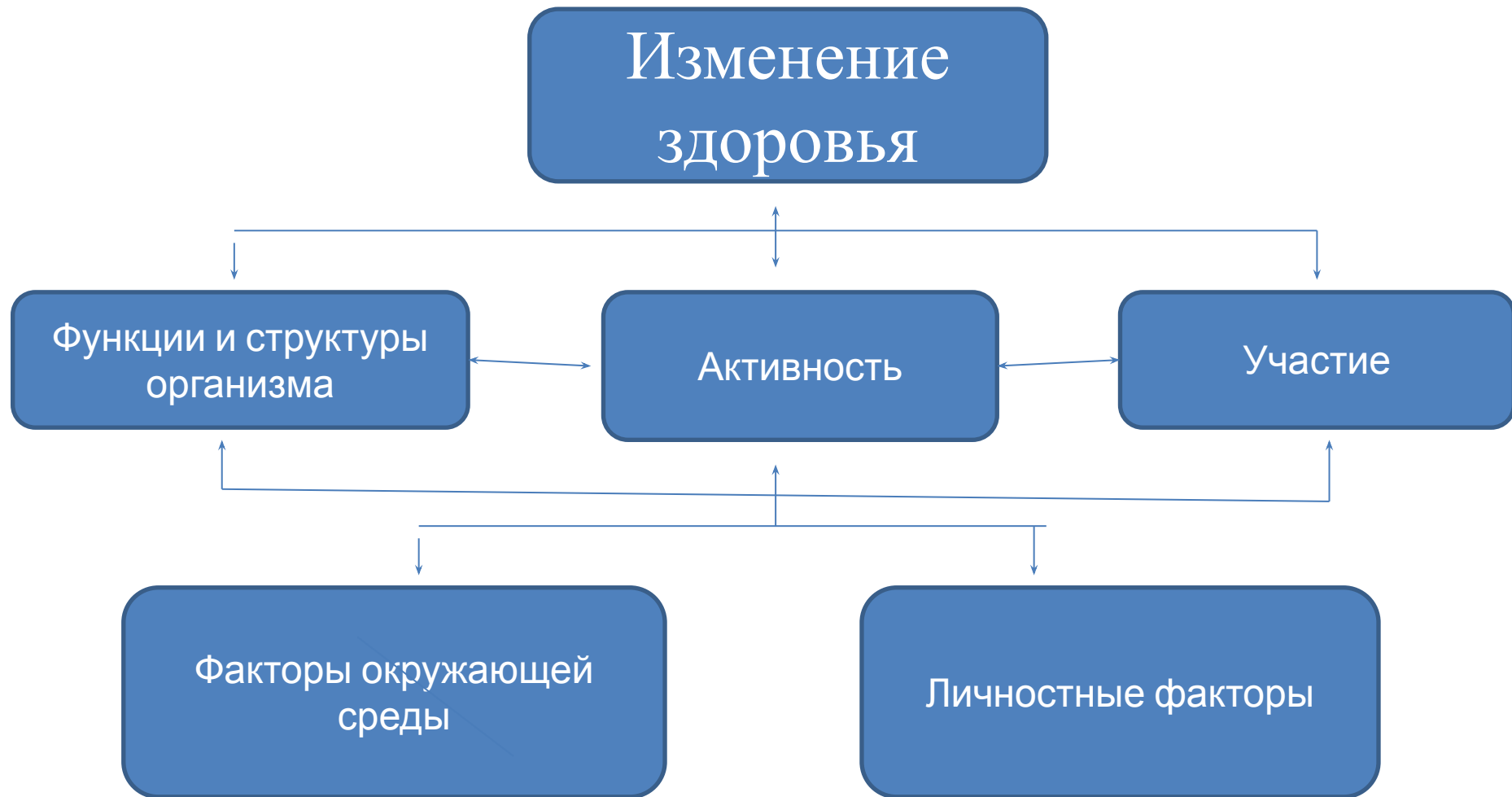
Международная классификация функционирования,  
ограничений жизнедеятельности и здоровья – это  
классификация для описания показателей здоровья и  
показателей, связанных со здоровьем

Новый, ценный инструмент, позволяющий на  
международном уровне описывать и сравнивать  
популяционные данные о здоровье

Утверждена 22 мая 2001г 54-й сессией ассамблеи ВОЗ

Ссылка: [icd-11.ru](http://icd-11.ru)

# Взаимодействия между составляющими МКФ





# Домены МКФ

Разделы:

1. **Функции** организма
2. **Структуры** организма
3. **Активность и участие**
4. **Факторы** окружающей среды

Домены:

- d1 – обучение и применение знаний
- d2 – общие задачи и требования
- d3 – коммуникация
- d4 – мобильность

и др.

**Домен** – практический и значимый набор взаимосвязанных физиологических функций, анатомических структур, действий, задач и сфер жизнедеятельности

# АКТИВНОСТЬ и участие

отправная точка в построении программ абилитации

*Ориентация на рутинные!!!*

**Активность –  
выполнение задачи или  
действия индивидом**

**Участие –  
вовлечение индивида в  
жизненную ситуацию**

# Из письма, опубликованного в газете

Моему брату Дерилу 18 лет. У него умственная отсталость (IQ 30-40). Он посещает школу. 12 лет он учится один на один с учителем в одном и том же классе. Он очень много умеет благодаря занятиям в школе!

- Он может по инструкции показать нос, руку, ухо и сейчас учится показывать на себе локоть и лодыжку.
  - Но он не сможет вытереть себе нос, когда это нужно.
- Он умеет ходить на балансире и боком, и задом наперед!
  - А подняться по ступенькам стадиона, чтобы посмотреть на баскетбольный матч, не может.
- Он различает 100 картинок со 100% точностью!
  - А попросить гамбургер, показав на картинку, не может!
- Он научился спокойно сидеть в кругу и петь вместе со всеми песню про утенка.
  - Но почему-то никто из сверстников, живущих по соседству, не хочет петь с ним эту песню.

Ссылка: [icd-11.ru](http://icd-11.ru)