

**Проект «прикладная
когнитивная технология»
На тему: «Когнитивные
технологии и интеллект»**

Выполнила студентка
1 курса магистратуры

110 группы:

Зубкова Ирина

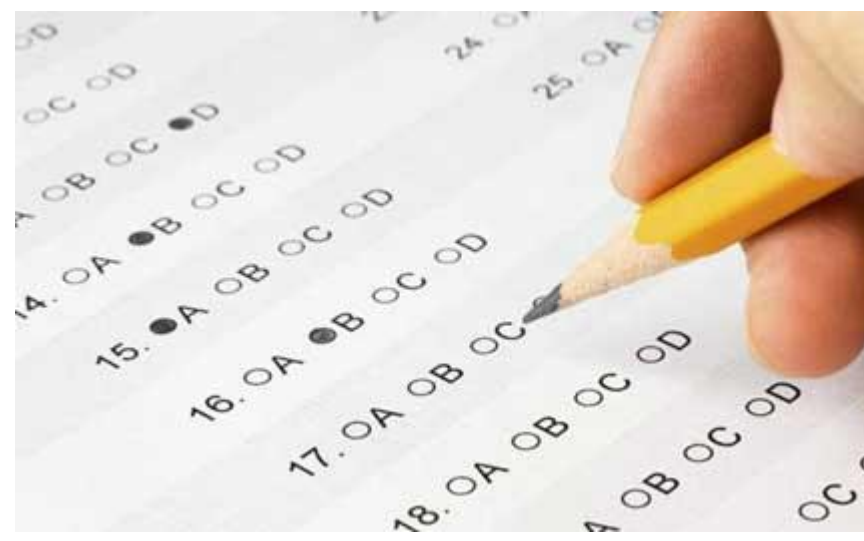
Цель технологии - развитие интеллектуальных способностей младших подростков.



Обоснование:

«**Интеллект**» в переводе с английского означает понимание, познание.

В настоящее время, в современной психологии принята **диспозиционная** трактовка интеллекта как психического свойства (способности): предрасположенности рационально действовать в новой ситуации. Сегодня встречается также операциональная трактовка интеллекта, восходящая к А. Бине. Согласно этой трактовке, интеллект – это «то, что измеряют тесты».



Когнитивный подход образован основан на понимании интеллекта как когнитивной структуры, специфика которой определяется опытом индивида (Дж.Брунер, О.К.Тихомиров и др.). Сторонники этого направления проводят анализ основных компонентов выполнения традиционных тестов, чтобы выявить роль этих компонентов в детерминации тестовых результатов.





3. Целевая аудитория- младшие подростки (5-6 классы).

Описание технологии:

Необходимое время: пол года, год работы (раз в неделю или раз в две недели); стимульный материал: ноутбук, видео-аудио материалы, ручки, цветные карандаши, краски, бумага на каждого участника и ватман, мячик и др. в зависимости от упражнений, используемых в занятии. Я выбрала форму-занятия по психологии (в школе на уроках), соответственно форма занятия соответствует основным этапам урока: вводная часть (ритуал приветствия), основная часть, заключительная часть (обратная связь, рефлексия, иногда домашнее задание, ритуал прощания)

Формы работы в рамках занятий по психологии – групповые и индивидуальные. Методы проведения: беседа, групповая дискуссия, упражнения по межличностной коммуникации,

психогимнастика, двигательные упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, упражнения самовыражения (в рисунке, создании образа) и др.

Индивидуальные работы с учащимися (беседы, рисуночные методики, индивидуальный подход на занятиях и др.)

Основные методы – психогимнастические упражнения, ролевые игры, психотерапевтические методики (арт-терапия, сказкотерапия и др.); групповые творческие виды деятельности.



Критерии эффективности технологии или предполагаемый результат

Анализ эффективности занятий
и программы можно
осуществлять через рефлексию
в конце занятий, промежуточной

диагностики (рисуночные методики, наблюдение, беседа с психологом и учителями) и контрольной диагностики.

Критерии эффективности программы:

- положительная динамика в развитии интеллектуальных особенностей подростков (переключение внимания, удержание внимания);
- развитие познавательных процессов (память, внимание и др.);
- выработка адекватной самооценки;
- интерес подростков к занятиям и познавательная активность;
- положительные отзывы со стороны обучающихся, родителей, педагогов и психолога школы





Занятия по психологии предполагающие чередование разных видов деятельности, взаимодействие всех участников образовательного процесса, чередование развития разных компонентов интеллекта показывают высокий интерес учащихся к занятиям и хорошие результаты. Данные показатели были выявлены нами в рамках проведения бакалаврской работы по ВКР «Формы и способы психологической помощи подросткам на этапе адаптации в основной школе», в ходе разработки и реализации «Программы психологической помощи младшим подросткам на этапе адаптации в основном звене школы».



Спасибо за внимание