

**Методика работы над  
правописанием словарных слов и  
формированием метапредметных  
УУД в 1 классе на уроках  
обучения грамоте.  
(УМК ШКОЛА РОССИИ)**

Мальцева ЛВ

МАОУ «Многопрофильная школа «ПРИОРИТЕТ»



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**

**ФГОС начального общего образования**  
утвержден приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 6 октября 2009 года №373.

**ФГОС основного общего образования –**  
утвержден приказом Министерства  
образования и науки Российской  
Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

# ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

## Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

## Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

# ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

## Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества

## Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

## Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Метапредметные результаты направлены на формирование метапредметных компетенций.

**Метапредметные компетенции** – это овладение

- основными универсальными учебными действиями\*: регулятивными, коммуникативными, познавательными;
- Способами\* деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Действие** – это процесс, направленный на реализацию цели.

**Способ** – это совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи

# Формирование МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД в начальной школе.

Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
учимся слушать и понимать других	учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план)	учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов
учимся строить речевое высказывание	учимся делать предположение	учимся делать схемы
учимся оформлять свои мысли в устной форме	учимся оценивать свои действия	учимся делать выводы, учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы
учимся работать в паре	учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию	учимся обобщать и классифицировать по признакам

Коротко можно сказать, что красной нитью через все ФГОС проходит формирование таких основных УУД, как:

- ⦿ регуляция - управление своей деятельностью (планирование) РУУД
- ⦿ взаимодействие с участниками процесса, работа с информацией КУУД
- ⦿ развитие познавательных процессов ПУУД

# Порядок изучения букв в период обучения грамоте (1 класс, УМК «Школа России»)

Всего в 1 классе изучают 29 словарных слов

1 четверть - 9 слов из 29

А	О	И	<u>Ы</u>	У	Н	С	К	Т	Л класс
---	---	---	----------	---	---	---	---	---	------------

<u>Р</u> сорока	<u>В</u> Ворона Корова	<u>Е</u> весело	<u>П</u> Пенал	<u>М</u> молоко	<u>З</u> *	<u>Б</u> * Собака работа
--------------------	------------------------------	--------------------	-------------------	--------------------	------------	--------------------------------

\* В азбуке и прописи может не совпадать дата изучения буквы

2 четверть – 20 слов из 29

<u>Д</u>	<u>Я</u> Деревня Ребята Язык	<u>Г</u>	<u>Ч</u> Девочка Ученик	<u>Ь</u> Мальчик Медведь Пальто Тетрадь Учитель	<u>Ш</u> Карандаш Машина
----------	---------------------------------------	----------	-------------------------------	--	--------------------------------

<u>Ж</u>	<u>Ё</u>	<u>Й</u> Воробей Дежурный	<u>Х</u> Петух Хорошо	<u>Ю</u>	<u>Ц</u> Заяц Лисица Ученица учительница	<u>Э</u> 30
----------	----------	---------------------------------	-----------------------------	----------	--	----------------

# Методика работы над словарным словом КЛАСС

**СЛОН, ЛУК, КУКЛЫ, СТОИТ, СТОЛ, КЛАСС, ОСА.**

# В это время на доске

лук,

куклы,

класс,

стол,

слон,

оса.

стоит,

# Методика работы над словарным словом КЛАСС

**ПЛАН** – наши действия, наши шаги:

## **1. ШАГ**

Прочитайте слова на экране:

**СЛОН, ЛУК, КУКЛЫ, СТОИТ, СТОЛ, КЛАСС, ОСА.**

А теперь прочитайте на доске.

Что заметили?

# Методика работы над словарным словом КЛАСС

**ПЛАН** – наши действия, наши шаги:

## 1. ШАГ

Прочитайте про себя:

**СЛОН, ЛУК, КУКЛЫ, СТОИТ, СТОЛ, КЛАСС, ОСА.**

## 2. ШАГ

Расположите письменные слова в том же порядке, как и печатные, и спишите их в тетрадь.  
Проверьте.

# Результат на доске

слон, лук, жукилы, стоит, стал, класс, оса.

**ПЛАН** – наши действия, наши шаги:

### 3. ШАГ

Читай по одному слову, ищи буквы, которые произносятся нечетко, неясно, или места, где тебе непонятно, почему так написано.

Думай, подчеркивай их в тетради.

слон, лук, жукилы, стоит, стол, класс, оса.

**ПЛАН** – наши действия, наши шаги:

## 4. ШАГ

Разделите слова на 3 группы:

слон, лук, жукилы, стоит, стал, класс, оса.

Звучит ясно,  
без сомнений



Звучит НЕ ясно,  
**МОГУ** проверить



Звучит **НЕ** ясно.  
**НЕ МОГУ** проверить



**ПЛАН** – наши действия, наши шаги:

## 4. ШАГ

Разделите слова на 3 группы:

Звучит ясно,  
без сомнений



слон,  
стол,  
куклы,стал,

Звучит **НЕ** ясно,  
**МОГУ** проверить



лук,  
оса.  
стоит,—

Звучит **НЕ** ясно.  
**НЕ МОГУ** проверить



класс,  
—

Какая группа слов самая «трудная, опасная» при написании?  
Что же делать, чтобы не ошибиться?

Звучит ясно,  
без сомнений



слон,  
стал,  
куклы,

Звучит НЕ ясно,  
**МОГУ** проверить



лук,  
оца.  
стоит,  
\_

Звучит **НЕ** ясно.  
**НЕ МОГУ** проверить



класс,  
\_

Запомни написание  
слова

Посмотри в  
словаре учебника  
с. 137

Словарное слово

класс



**5. ШАГ**

Запомни картинку и слово

# Вспомни нашу работу.

- ⦿ Читали слова и списывали в тетрадь
- ⦿ Подчеркивали трудные места
- ⦿ Делили слова на группы
- ⦿ Нашли словарное слова и запомнили, как его писать
- ⦿ Вспомнили всё, что делали

◎ А для чего мы всё это делали?

◎ ЧТОБЫ ЗНАТЬ, КАК ПОСТУПАТЬ,  
ЕСЛИ ВОЗНИКНЕТ ТРУДНОСТЬ ПРИ  
НАПИСАНИИ СЛОВАРНОГО СЛОВА



# Упражнение на закрепление.

Имя \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Найди и подчеркни правильно написанное **СЛОВАРНОЕ СЛОВО**, которое мы сегодня выучили.

дыяюкуоктмаклассовтенкладсбьтт

ид

гукласзщшасрсуссалкшфкуоаркла

ссц

ховл  сольвокниждакрасканудп

ва

6. **ШАГ**

тут

Имя \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Найди и подчеркни правильно написанное **СЛОВАРНОЕ СЛОВО**, которое мы сегодня выучили.

дыяюкуоктма**класс**овтенкладсбьтт

ид

гукласзщшасрсуссалкшфкуоар**кла**

**ссц**

ховк  сольвокниждакрасканудп

ва

3

тут

Проверь свои знания и внимание

## 7. ШАГ

- Подумай о своих трудностях на уроке
- Похвали себя за работу
- Оцени смайликом своё понимание урока на доске



# усвоение информации в зависимости от вида деятельности



на слух



зри-  
тельно



на слух и  
зрительно



на слух,  
зрительно,  
при  
обсуждении

на слух,  
зрительно,  
при  
обсуждении,  
выполнении  
действий  
90%

# Подведу итоги выступления

ИДЕТ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ РАБОТА  
над формированием УУД

- ⦿ Учились работать по плану – РУУД
- ⦿ Работать с информацией, взаимодействовать, использовать разные виды деятельности – КУУД
- ⦿ Систематизировать, анализировать, сравнивать, классифицировать - ПУУД

# Вывод:

- Если использовать на уроке различные приёмы работы и отдавать предпочтение деятельностному подходу, то у учащихся будут формироваться различные учебные действия, и универсальные метапредметные, в том числе.

Спасибо за внимание

# На заметку...

## Мнемоника

- ◎ **Мнемони́ка** (др.-греч. *μνημονικόν* — искусство запоминания)
- ◎ **Мнемотехника** — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей)...

ЗАПОМНИ ПРАВИЛЬНО

СОРОКА  
-белОбОка



ЗАПОМНИ ПРАВИЛЬНО



(\*)

ЗАПОМНИ ПРАВИЛЬНО

ВОРОНА  
ВОР!- она

ЗАПОМНИ ПРАВИЛЬНО

МОЛОКО



ЗАПОМНИ ПРАВИЛЬНО



(\*)

ЗАПОМНИ ПРАВИЛЬНО

ВОРОБЕЙ

