

Интерактивные методы обучения на уроках ОРКСЭ

Подготовила
учитель МБОУ Латоновской сош
Федоренко Е.А.





□ Интерактивное обучение – ЭТО
специальная форма организации
образовательного процесса,
суть которой состоит в совместной
деятельности учащихся над освоением
учебного материала, в обмене знаниями,
идеями, способами деятельности.

Основные цели интерактивного обучения:

- **стимулирование учебно-познавательной мотивации;**
- **развитие самостоятельности и активности;**
- **воспитание аналитического и критического мышления;**
- **формирование коммуникативных навыков;**
- **саморазвитие учащихся.**





Интерактивный метод обучения

Интерактивные методы обучения предполагают сообучение, причем и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, помощника, создателя условий для инициативы учащихся.

К методам интерактивного обучения

относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- **«Мозговой штурм» (атака)**
- **Мини-лекция**
- **Игровые упражнения**
- **Разработка проекта**
- **Решение ситуационных задач**
- **Синквейн**
- **Работа в малых группах**
- **Инсерт**
- **Кейс-метод**

Интерактивные методы обучения

Групповые

Индивидуальные

Выполнение практических задач

Тренировка

Дискуссионные

- Обсуждение
- Групповая дискуссия
- Анализ ситуаций морального выбора
- Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)
- «Мозговой штурм»
- Презентация

Игровые

- Деловая игра
- Организационно-деятельностная игра
- Операционная игра
- Дидактическая игра и др.

Критерии отбора методов обучения

♦ соответствие целям и задачам обучения и развития школьников

♦ соответствие дидактическим целям урока

♦ соответствие содержанию темы урока

♦ соответствие возрастным, интеллектуальным возможностям школьников и уровню их обученности и воспитанности, особенностям класса в целом



♦ соответствие временным рамкам обучения

♦ соответствие профессионализму и опыту конкретного учителя

♦ соответствие логике учебного процесса

Для реализации данных критериев необходим серьезный анализ содержания учебного материала и выявление на основе этого его доступности для усвоения школьниками

Применение интерактивных методов обучения позволяет решать следующие задачи:

- формировать интерес к изучаемому предмету;**
- развивать самостоятельность учащихся;**
- обогащать социальный опыт учащихся путем переживания жизненных ситуаций;**
- комфортно чувствовать себя на занятиях;**
- проявлять свою индивидуальность в учебном процессе**

Вариант включения интерактивных методов обучения в структуру урока

Начало урока – стадия вызова

(актуализации знаний)

«Мозговой штурм»
(индивидуальный,
парный, групповой,
фронтальный)

Синквейн
(«восточный стих»)

Обсуждение
домашней творческой
работы

Кластеры

Смысловая часть – подача нового материала
(самостоятельное добывание новых знаний,
обучение друг друга)





Кластер - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Прием кластера удобно использовать как промежуточную оценку работ учащихся, их понимание рассмотренных понятий.



Синквейн – приём технологии критического мышления через чтение и письмо.

В методике синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации. Он учит осмысленно использовать понятия и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего пять строк. Ребёнок на основе больших объёмов информации, вырабатывая свою способность к анализу, составляет относительно небольшой текст. Составление этого текста требует сравнительно небольших временных затрат, хотя и имеет жёсткие рамки по форме изложения.

Правила составления синквейна

№	Форма	Содержание
1	Одно слово - существительное	Имя объекта
2	Два слова - прилагательные	Свойства объекта
3	Три слова - глаголы	Возможности объекта (активные и пассивные действия)
4	Четыре слова (четыре отдельных слова, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту
5	Одно слово - синоним	Вывод, заключение.

КЕЙС-МЕТОД

Метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Цель метода: совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

ОСОБЕННОСТИ КЕЙС-МЕТОДА:

- 1. Обязательная исследовательская стадия процесса.**
- 2. Коллективное обучение или работа в группе.**
- 3. Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.**
- 4. Специфическая разновидность проектной (исследовательской аналитической) технологии.**
- 5. Стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха.**

ВИДЫ КЕЙСОВ

Кейс – это единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

1. Печатный кейс (может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным).

2. Мультимедиа - кейс (наиболее популярный в последнее время, но зависит от технического оснащения школы).

3. Видео кейс (может содержать фильм, аудио и видео материалы. Его минус - ограничена возможность многократного просмотра → искажение информации и ошибки).

ИНСЕРТ (INSERT)

– метод активного чтения даёт возможность сохранить интерес к теме и тексту учебника.

Маркировка текста «v», «+», « - », «?»

« v »	« + »	« - »	« ? »
Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что знаете или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, для вас является НОВЫМ	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете	Поставьте этот знак на полях, если то, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу

□ Проектирование –

□ особый вид деятельности, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Рождественский вертеп







КЛАСС
МОНАХОВ

Спасибо за внимание!

