

ФГОС: преюмственность НОО и ООО

Акценты в обучении смещаются с передачи знаний на формирование и развитие умений ими пользоваться

Гвоздева Е. А. учитель химии
МБОУ ООШ г. Кирсанова

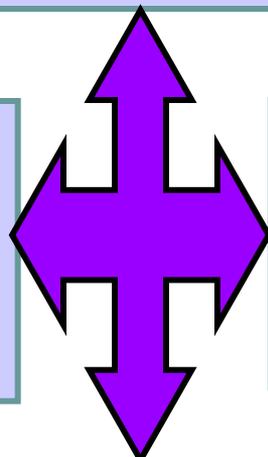
Особенности ФГОС

Ведущие принципы – это принципы развития и преемственности

Портрет выпускника
как личностный
ориентир

Требования
к результатам
освоения ООП

Требования
к структуре ООП



Ведущие принципы ФГОС

Образовательные стандарты должны обеспечивать:
единство образовательного пространства Российской Федерации

преемственность основных образовательных программ

- ✓ начального общего
- ✓ основного общего
- ✓ среднего (полного) общего
- ✓ начального профессионального
- ✓ среднего профессионального
- ✓ высшего профессионального образования

ФГОС ступеней обучения – преемственность и развитие

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования

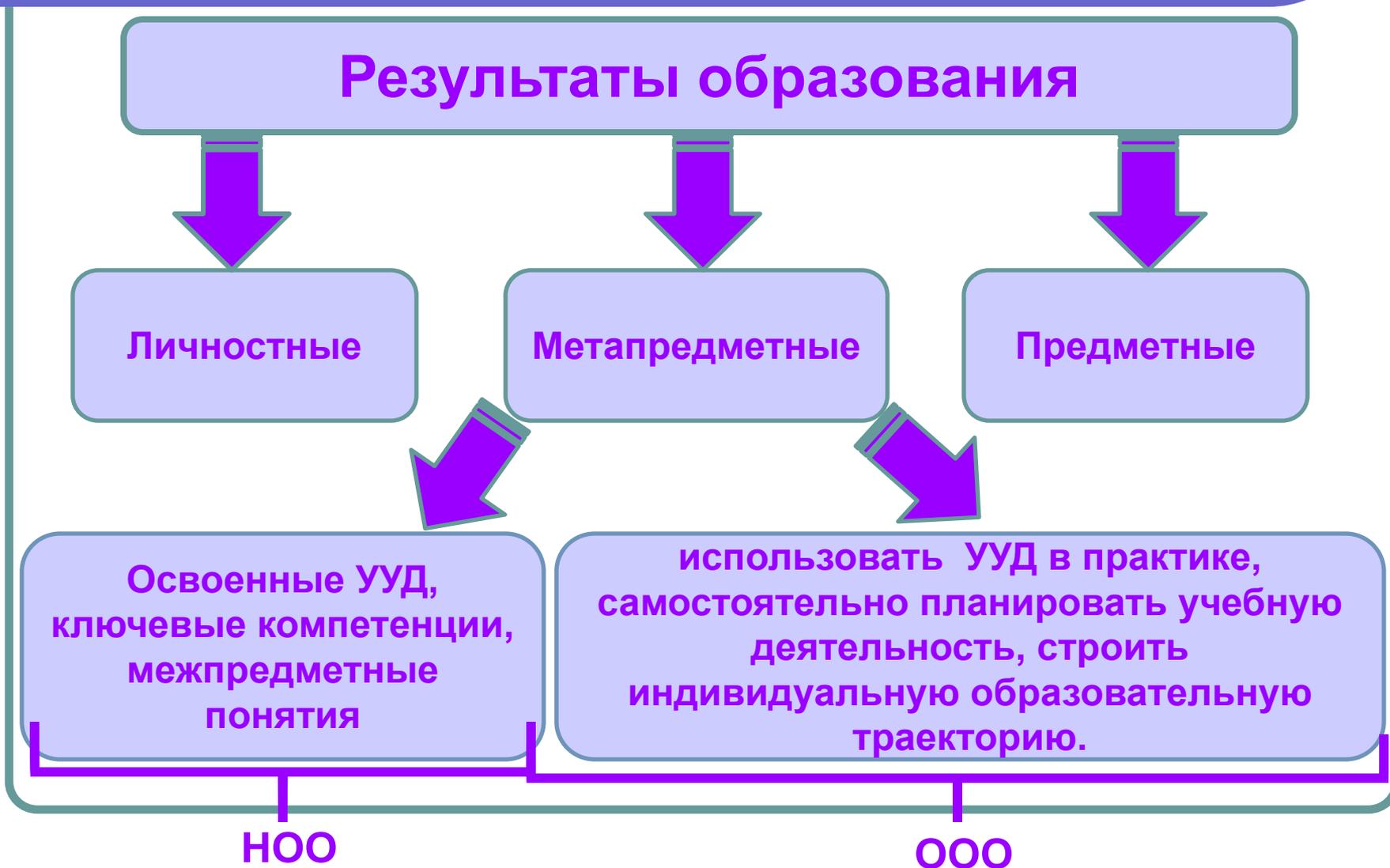
преемственность
развитие

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
основного общего
образования

Направленность ФГОС начального и основного общего образования

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление гражданской идентичности;
- Преемственность ООП разных ступеней общего образования и профессионального образования;
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия народов РФ;
- Обеспечение единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия ОС;
- Демократизация образования и всей образовательной деятельности;
- Формирование содержательно - критериальной основы оценки результатов освоения ООП, деятельности педагогов, ОУ, системы образования в целом.

Требования к результатам освоения образовательной программы



ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Личностные результаты

ФГОС НОО

готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению и познанию,

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетенции, личностные качества;

сформированность основ гражданской идентичности.

ФГОС ООО

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному **самоопределению**,

сформированность их мотивации к обучению и **целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений**,

ценностно-смысловых установок, отражающих **личностные и гражданские позиции в деятельности**,

социальные компетенции, **правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы**,

способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие метапредметных результатов через регулятивные УУД

Метапредметные результаты

ФГОС НОО

Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

ФГОС ООО

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

построение индивидуальной образовательной траектории

ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

Предметные результаты

ФГОС НОО

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ФГОС ООО

Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,

виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению **в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,**

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

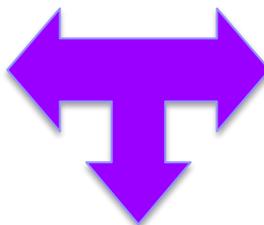
владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Результаты освоения основных образовательных программ как «приращения» в личностных ресурсах обучающихся:

личностные результаты
– фактор развития
мотивационных
личностных ресурсов;

метапредметные результаты
- фактор развития
инструментальных
ресурсов

Предметные результаты -
-Фактор развития
когнитивных ресурсов.



Портреты выпускников



Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Требования к структуре основных ООП начального и основного общего образования - преемственность и развитие

Компоненты ООП НОО

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты;
- учебный план;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения

Компоненты разделов ООП ООО

целевого

- Пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

содержательного

- Программа развития универсальных учебных действий, направленная на формирование компетенций обучающихся в области использования **ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- программа отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и **профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;**
- программа коррекционной работы.

организационного

- Учебный план;
- **система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

Требования к структуре – преемственность и развитие

Соотношение обязательной части
и части, формируемой участниками образовательного
процесса:

ФГОС НОО: 80% и 20%

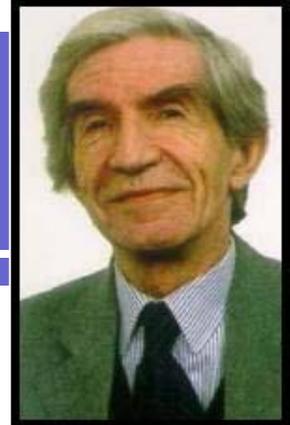
ФГОС ООО: 70% и 30%

В целях обеспечения
индивидуальных потребностей
обучающихся
предусматриваются:
учебные курсы, обеспечивающие
различные интересы
обучающихся,
в том числе этнокультурные;
внеурочная деятельность

Часть, формируемая участниками
образовательного процесса
предусматривает:
возможность введения
учебных предметов, курсов,
обеспечивающих
различные запросы обучающихся,
в том числе этнокультурные, а также
реализацию индивидуальных проектов
и внеурочную деятельность

ЦЕЛЬ «ШКОЛЫ 2100»

Концепция «Педагогика здравого смысла»
(1995 г.) А.А.Леонтьев



Функционально грамотная личность

Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»