

МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Таланова Елена Викторовна

педагог-психолог высшей категории МБДОУ-детский сад № 451, руководитель РМО педагогов-психологов ДОУ Ленинского района г. Екатеринбурга

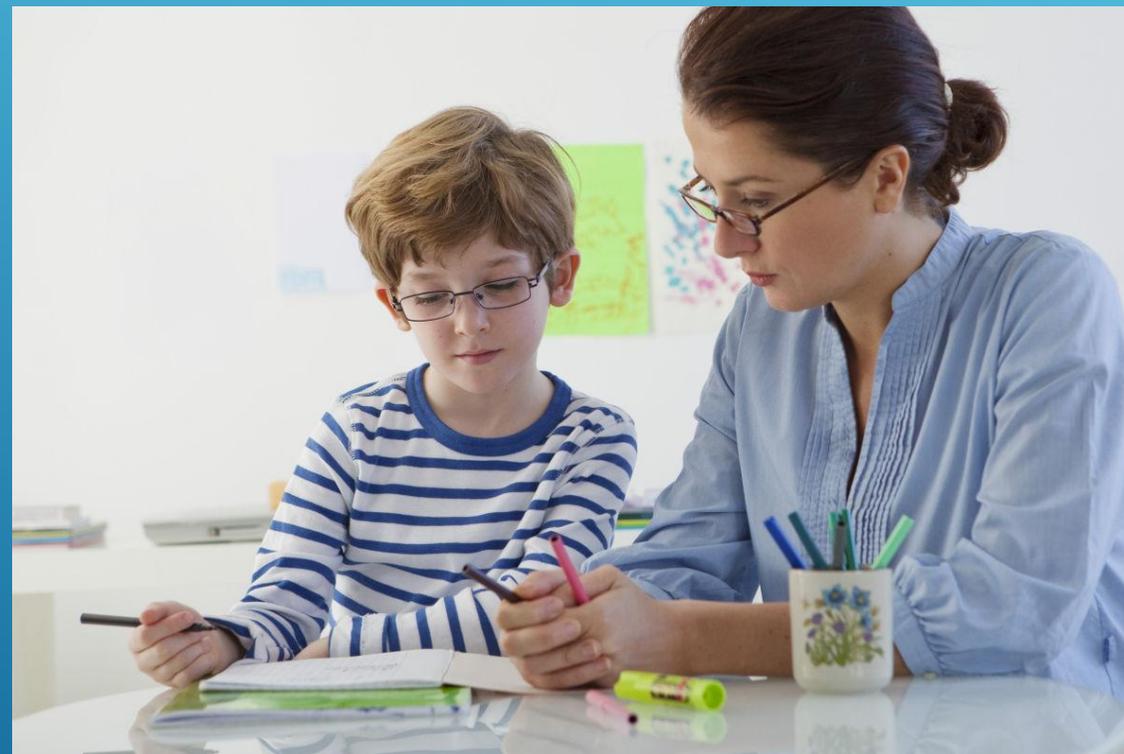
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ ОТ 24 ИЮЛЯ 2015 Г. N 514Н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"

▶ **Трудовые функции:**

- Психологическая диагностика детей и обучающихся.
- Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА — ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА.



ПРОИЗВОДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В РОССИИ.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ



1С:Психодиагностика образовательного учреждения

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ВОЗРАСТАМ:



Ранний возраст
2-3 года



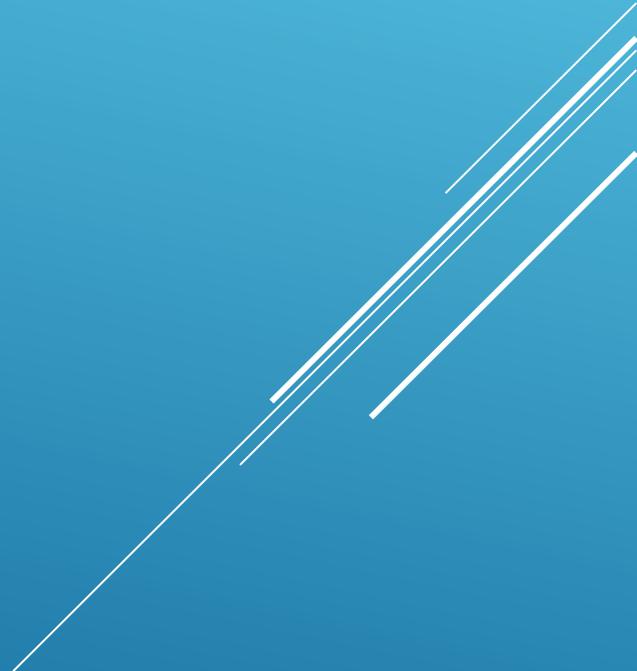
Младший и средний
дошкольный возраст
3-5 лет



Старший дошкольный
возраст
5-7 лет

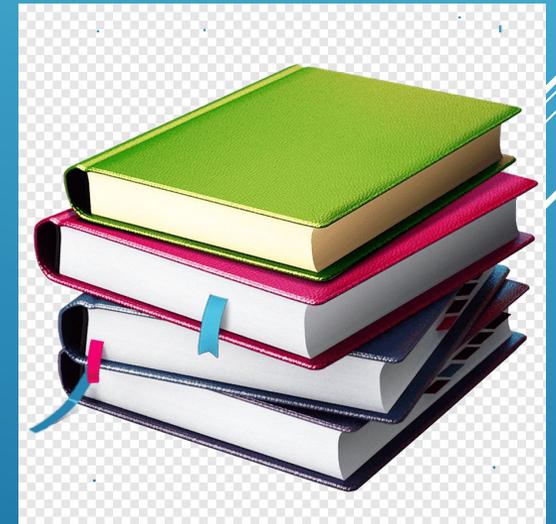
МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

оценка:

- индивидуально – психологических особенностей ребенка;
 - отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
 - отношений к себе, сверстникам, взрослым;
 - адаптации в коллективе;
 - креативности;
 - готовности к школе старших дошкольников и др.
- 

- Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Рисунок «Я в школе».
- Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой).
- Методика «Проба на произвольность» (модификация методики «Графический диктант» Д.Б. Эльконина).
- Методика «Тест руки» Э. Вагнера для детей от 4 до 11 лет.
- Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках».
- Методика диагностики поведенческих проявлений темперамента (Опросник А.Томаса и С.Чесса).
- Методика диагностики уровня развития наглядно-образного мышления «Полянки».
- Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (модифицированная А.М. Прихожан).
- Методика определения мотивов учения старших дошкольников (по методике М.Р. Гинзбург).
- Методика определения преобладающего мотива, определяющего желание ребенка идти в школу (по методике М.В. Матюхиной).
- Методика определения силы выраженности учебного мотива (Методика «Расписание»).
- Методика оценки функций контроля и рабочей памяти «Сердечки и цветочки».
- Субтест «Необычное использование» (из батареи Е. Торренса для диагностики креативности).

- Методика «Рисунок семьи»
- «Кактус» Панфилова М.А.
- «Цветные прогрессивные матрицы» Равен Дж.К.
- «Несуществующее животное»
- Тест тревожности Теммл Р.,Дорки М., Амен В.
- Социометрическая проба "День рождения" Панфилова М.А
- Методика «Семья в образах животных»
- Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бука
- Экспресс-диагностика самоидентичности "Дерево"
- Методика «Автопортрет»
- Методика «Разноцветные домики»
- Методика «Лесенка»



ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ

Проективные тесты (англ. projective tests, projective techniques) – это группа методик, предназначенных для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт.

«Автопортрет» К. Махвер

«Дерево» К. Коха

Кинетический рисунок семьи

«Несуществующее животное»

«Рисунок «Я в школе»

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

