

Филимонова С.И.
Д.п.н. профессор
Педагогический институт физической культуры
Московского городского педагогического
университета

МЕТОДОЛОГИЯ

- ▣ В современном науковедении - учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. **Методология науки** дает характеристику компонентов исследования — его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач

теоретические принципы методологические

**Дескриптивный—
описательный**

- Дескриптивная методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования

**Прескриптивный —
нормативный**

- прескриптивная — направлена на регуляцию деятельности

**Ретроспективный —
обращенный к
прошлому**

- описание уже осуществленных процессов научного познания

**Эмпирический —
основанный на опыте**

Всякая методология выполняет регулятивные и нормативные функции. Но методологическое знание может выступать либо в дескриптивной, либо в прескриптивной форме, т.е. в форме предписаний, прямых указаний к деятельности (Э.Г.Юдин)

Уровни методологического знания (Э.Г.Юдин)

1 Философский - общие принципы познания и категориальный строй науки в целом

2 Общенаучный - теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин

3 конкретно-научный - совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине

4 технологический - составляют методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку

философские учения (направления),
выступающие в качестве методологии
различных человековедческих наук:

ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ,

прагматизм,

диалектический материализм,

неотомизм,

неопозитивизм и др.

**Субъект — человек, познающий
внешний мир (объект) и
воздействующий на него с целью
подчинения своим интересам.**

Экзистенциализм, или философия существования, переживания человеком своего бытия в мире

основные представители — Н.А.Бердяев, Л.И.Шестов (Россия), М.Хайдеггер, К.Ясперс (Германия), Ж.Сартр, А. Камю (Франция), Э.Брейзах, П.Тил-лих (США)

Основное понятие — существование (экзистенция) — индивидуальное бытие человека, погруженного в свое "Я". Они отрицают существование объективного знания и объективных истин. Внешний мир таков, каким его воспринимает внутреннее "Я" каждого.

Экзистенциалисты отмечают деформации личности в современном мире, ее отчуждение, утерю своеобразия и т. п. Выход из этого положения они видят в том, что индивид должен творить себя сам. Поэтому и цель школы состоит в том, чтобы научить школьников "творить себя как личность, учить их так, чтобы они создавали себя".

Экзистенциализм

Неотомизм — учение от средневекового религиозного философа Фомы Аквинского

который признавал разум как средство, необходимое для доказательства религиозных догм.

Неотомисты доказывают ведущую роль религии в воспитании подрастающих поколений. В их работах (Ж.Маритен, У. Канин-гхэм, М.Адлер, М.Казотти и др.) содержится резкая критика падения нравственных устоев в современном мире. Они указывают на рост преступности, жестокости, наркомании, которые ведут к деструкции общества. Человек, утверждает Ж.Маритен, двойствен, в нем встречаются два мира — физический и духовный.

ПОЗИТИВИЗМ

Огромные открытия, сделанные в области химии, биологии на стыке XIX — XX вв., обусловили появление позитивизма. верным и испытанным является только то, что получено с помощью количественных методов . признают наукой математику и естествознание, а обществознание относят к мифологии.

Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки отражается во фразе О. Конта: «Наука — сама себе философия». Тем не менее многие позитивисты верили в возможность построения «хорошей», научной философии. В ходе развития позитивизма на роль научной философии выдвигались разные теории: методология науки

(**Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки отражается во фразе О. Конта: «Наука — сама себе философия». Тем не менее многие позитивисты верили в возможность построения «хорошей», научной философии. В ходе развития позитивизма на роль научной философии выдвигались разные теории: методология науки**

(Конт, **Сущность позитивистской концепции соотношения философии и науки отражается во фразе О. Конта: «Наука — сама себе философия». Тем не менее многие позитивисты верили в возможность построения «хорошей», научной философии. В ходе развития позитивизма на роль**

Прагматизм

возник на рубеже XIX — XX вв. Главные понятия в прагматизме — "опыт", "дело" (греч. "прагма"). Познание действительности сводят к индивидуальному опыту человека. нет объективного научного знания. Всякое знание истинно, если оно получено в процессе практической деятельности, полезно для человека.

представитель прагматизма — американский ученый Дж. Дьюи. его последователи (Т.Брамельд, А.Маслоу, Э.Кэлли и др.) рассматривают вопросы нравственного воспитания. Они утверждают, что человек не должен руководствоваться в своем поведении какими-нибудь заранее сформулированными принципами и правилами.

Диалектический материализм

учение о наиболее общих законах движения и развития природы, общества и мышления зародился в 40-е гг. XIX в. представители — К.Маркс и Ф.Энгельс распространили материализм на понимание истории общества, органично соединили материализм и диалектику.

Ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер. Личность и деятельность человека находятся в единстве: личность проявляется и формируется в деятельности

Конкретно-методологические принципы исследований

Системный подход ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности прежде всего интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений; на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым, а что переменным, что главным, второстепенным.

личностный подход, ориентация на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности., опору в образовании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Инвариантный подход— остающийся неизменным при определенном преобразовании переменных.

Деятельностный подход требует перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. Деятельность — основа, средство и решающее условие развития личности.

полисубъектный (диалогический) подход, -сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. основан на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования

культурологический подход. Культура понимается как специфический способ человеческой деятельности и предопределяет направленность того или иного вида деятельности, ее ценностных типологических особенностей и результатов. предполагает освоение творческой деятельности.

Этнопедагогический подход. Человек в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. проявляется единство интернационального (общечеловеческого), национального и индивидуального. Этнос — исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией.

антропологический подход, КД.Ушинский.
системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

ИССЛЕДОВАНИЕ

процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогическое исследование объясняет и предсказывает факты и явления.

фундаментальные, прикладные и разработки.

Фундаментальные исследования своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

Прикладные исследования — это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней