

Родительский университет

**Тема: «Личностное развитие»
детей дошкольного возраста»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 45»

Копейского городского округа

Декабрь, 2021 год

План занятия

Родительского университета № 4.

- 1. Личностное развитие детей дошкольного возраста.
(педагог – психолог МДОУ «ДС № 45»)**
- 2. Профессиональная ориентация в дошкольном
возрасте. (старший воспитатель МДОУ «ДС № 45»)**
- 3. Социально – коммуникативное развитие детей
старшего дошкольного возраста при ознакомлении с
профессиями Южного Урала. (воспитатель
подготовительной к школе группы)**

Личностное развитие детей дошкольного возраста

**педагог – психолог МДОУ «ДС № 45»
Носкова Е.В.**

Индивидуальность.

Механизмы формирования личности:

- 1. Развитие личности происходит на основе прямого подражания окружающим людям (взрослым и сверстникам).**
- 2. Восприятие и оценка своих родителей.**
- 3. Формирование характера.**
- 4. Формирование этических норм.**

Самопознание.

1. Самооценка

- В раннем возрасте (1-3 лет) совпадает с внешней оценкой близких взрослых.

- В 5 лет – с оценкой своих практических умений (как правило преувеличивает их).

- В 6 лет самооценка завышена.

- В 7 лет самооценка становится более адекватной.

Виды самооценки:

- Адекватная
- Завышенная
- Заниженная

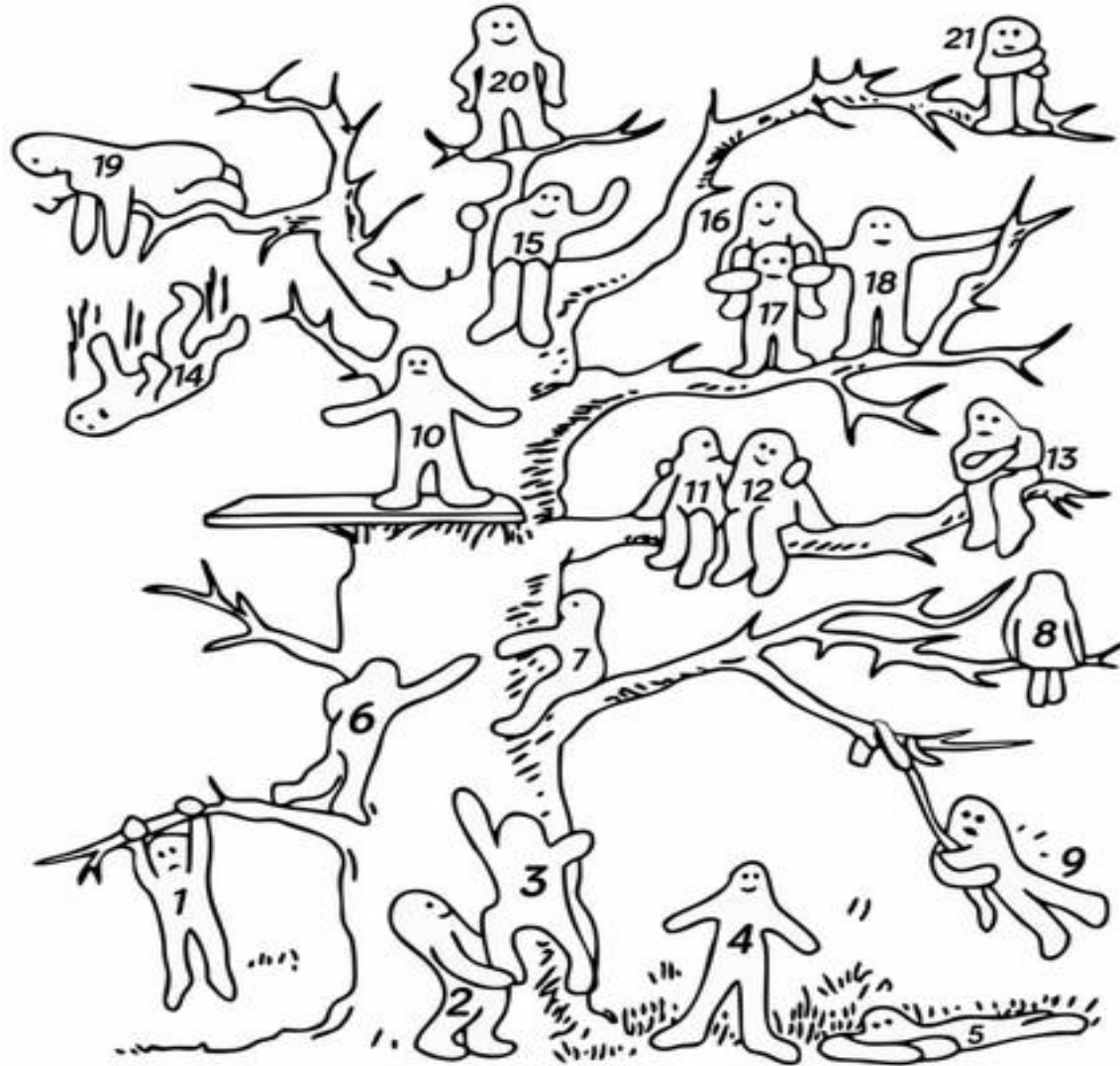


Психолого – педагогическое изучение самооценки у детей старшего дошкольного возраста

**Методика определения эмоционального уровня самооценки
(Захаров А.В.)**



Методика самооценки «Дерево»



Выбор позиции

№ 1,3,6,7 – установка на преодоление препятствий

№ 2,11,12,18,19 – общительность, дружеская поддержка

№ 4 – желание добиваться успехов, не преодолевая трудности – устойчивость положения

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость

№ 9 – мотивация на развлечения

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность

№ 8 – уход в себя, отстраненность

№ 10, 15 – комфортное состояние, адаптация

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть»

№ 20 – завышенная самооценка, лидерство

№ 16, 17 – принимают не как позицию «человек несет на себе человека», а воспринимают «человек поддерживаемый, обнимаемый другими»

Методика «Какой Я» (Немов Р.С.)

№	Оцениваемые личности	Качества	Оценки
1.	ХОРОШИЙ		
2.	ДОБРЫЙ		
3.	УМНЫЙ		
4.	АККУРАТНЫЙ		
5.	ПОСЛУШНЫЙ		
6.	ВНИМАТЕЛЬНЫЙ		
7.	ВЕЖЛИВЫЙ		
8.	УМЕЛЫЙ (СПОСОБНЫЙ)		
9.	ТРУДОЛЮБИВЫЙ		
10.	ЧЕСТНЫЙ		

ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ.

**Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» -0 баллов.
Ответы типа «не знаю», «иногда»- 0,5 балла. Самооценка определяется по
общей сумме баллов, набранной по всем качествам личности.**

10 баллов – очень высокий,

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

1-1 – очень низкий



Самопознание.

1. Самооценка.
2. Половая идентификация – приобретение представлений о соответствующих стилях поведения. Ребенок осознает себя как мальчика или девочку.
3. Осознание своих переживаний.
4. Осознание себя во времени.

«Профессиональная ориентация в дошкольном возрасте»

старший воспитатель
МДОУ «ДС № 45»
Дмитриева Л.А.



Актуальность

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме



«Ребёнок в мире профессий»



Что такое профессиональная ориентация?

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.



Формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда– это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

- **Технология проектной деятельности;**
- **Технология исследовательской деятельности;**
- **Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;**
- **Технология интегрированного обучения ;**



В Челябинской области разработан новый образовательный проект «ТЕМП», направленный на подготовку квалифицированных кадров для экономики региона.

В нем были выделены четыре организационно-управленческих блока:

Т — требования времени;

Е – единство целей и задач;

М – мотивация и стимулирование;

П – пути решения и приоритеты деятельности.



Главная цель проекта - обеспечить новое качество образования для создания кадрового ресурса экономики региона.

**При ознакомлении с профессиями в ДОУ:
Ознакомление детей с миром труда и профессий, его целями, инструментами и оборудованием, результатом труда, личностными качествами представителей профессий происходит через игровую деятельность, в непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах.**

Материально – технические условия реализации образовательного проекта «ТЕМП»:





**«Социально – коммуникативное развитие
дошкольников при ознакомлении с
профессиями Южного Урала»
(на примере одного проекта)**

**воспитатель подготовительной к школе группы
Воробьева О.В.**

Задачи по реализации образовательного проекта «ТЕМП»

- ▶ **1.Познакомить воспитанников с историей развития профессий и ее ролью в современном обществе.**
- ▶ **2.Формировать систему знаний детей о видах технических специальностей и разнообразии рабочих профессий.**
- ▶ **3.Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую освоению знаний и становлению устойчивого интереса к разным профессиям.**
- ▶ **4.Формировать у детей элементарные представления об общественной значимости той или иной профессии.**
- ▶ **5.Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс.**
- ▶ **6.Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса, направленного на развитие способностей, творчества воспитанников, умение использовать разнообразные средства и материалы, а также умение применять свои знания в различных видах деятельности.**

**Сюжетно-ролевая игра –
не только ведущая деятельность дошкольника,
но и необходимое средство реализации задач ранней
профориентации.**



Задачи социально – коммуникативного развития

- ▶ - Умение играть роль от начала до конца. Роль включает несколько действий, которые надо научиться ребенку выполнять последовательно (роль- агроном- выбирает семена, определяет место посадки, рыхлит землю, сажит и поливает растения).
- ▶ - Учить детей самостоятельно договариваться по сюжету игры выполнять разные роли.
- ▶ - Учить детей выстраивать ролевые диалоги от имени одной или другой роли
- ▶ - Использовать в ролевой игре разные виды заместителей – предметов

Сюжетно – ролевая игра – средство реализации задач ранней профориентации



**Самое главное правило для взрослых: ребенку мало
знать о профессии, в нее нужно поиграть!**



Тематика сюжетно – ролевых игр по разделу «Животный мир Южного Урала»

«Агроном», «Юный Кинолог», «Эколог», «Дрессировщики», «Смотритель за животными» «Грумер», «Ветеринарная клиника» «Заводчик» «Фермерское хозяйство», «Егерь», «Фотоохотник», «Орнитолог» «Весёлая пасека» и др.



Сюжетно – ролевая игра «Молодые энтомологи»



Цель: Создание условий, способствующих формированию у детей представления о профессиональной деятельности энтомолога.

Задачи:

Формировать умение реализовывать и развивать сюжет игры;
Познакомить детей с профессией энтомолога, Пополнить словарь (энтомолог, поход, карта, маршрут, компас, красная книга)
Закреплять умение обследовать объект.
Поддерживать стремление детей по-своему обустроить игру
Воспитывать бережное, гуманное отношение к природе, доброжелательные отношения между сверстниками в игре.

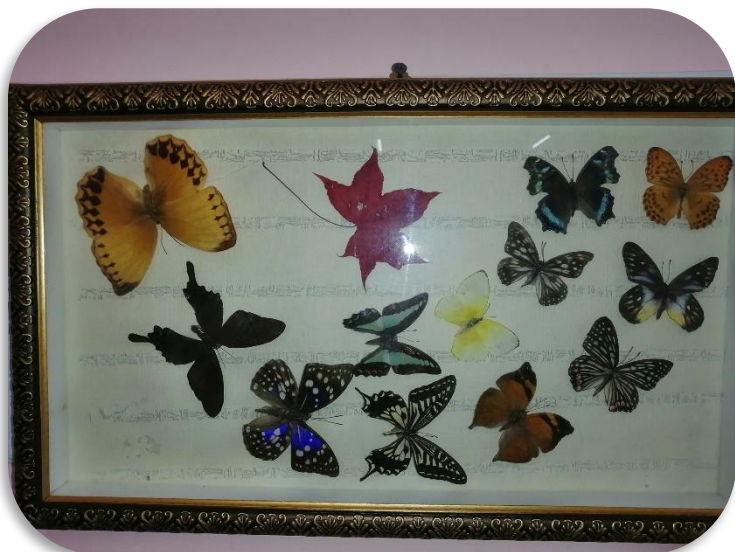
Какие знания получают воспитанники при подготовке и организации данной сюжетно – ролевой игры

- С видами насекомых леса;
- С профессиями, изучающими насекомых Южного Урала;
- Получают знания о полезных и вредных насекомых;
- Узнают, какую роль играют в жизни, для чего нужны;
- Со значением насекомых в природе и жизни человека;
- Со средой обитания насекомых;
- О том, как насекомые маскируются.

Оборудование для изучения насекомых



Результаты работы: выставки, коллекции



**Профессий много есть на свете
Это знают даже дети.
И профессий нет не важных –
Вам об этом скажет каждый.**



Спасибо за внимание!

