

Чтобы быть хорошим преподавателем,  
Нужно любить то, что преподаешь,  
И любить тех, кому преподаешь.

В.Ключевский

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

### **«Узнай меня»**

*Использование:* при проверке знаний, актуализации, закреплении

*Значение:* ЭЦО, мотивация

*Ход:*

1. На доске вывешивается большой плакат, который закрыт несколькими листочками и детям не виден. На каждом листочке написан вопрос.
2. Если играющий отвечает на него, он получает право снять листок и увидеть часть изображения.
3. После этого ход передается следующей команде, и теперь она может выбрать вопрос, на который будет отвечать.
4. Необходимо определить, что изображено на плакате и назвать.  
(Если это животное, характерное растение или достопримечательность, их надо назвать. Если это участок местности, надо определить материк, страну или природную зону) .

# Закон «Об образовании в Российской Федерации»

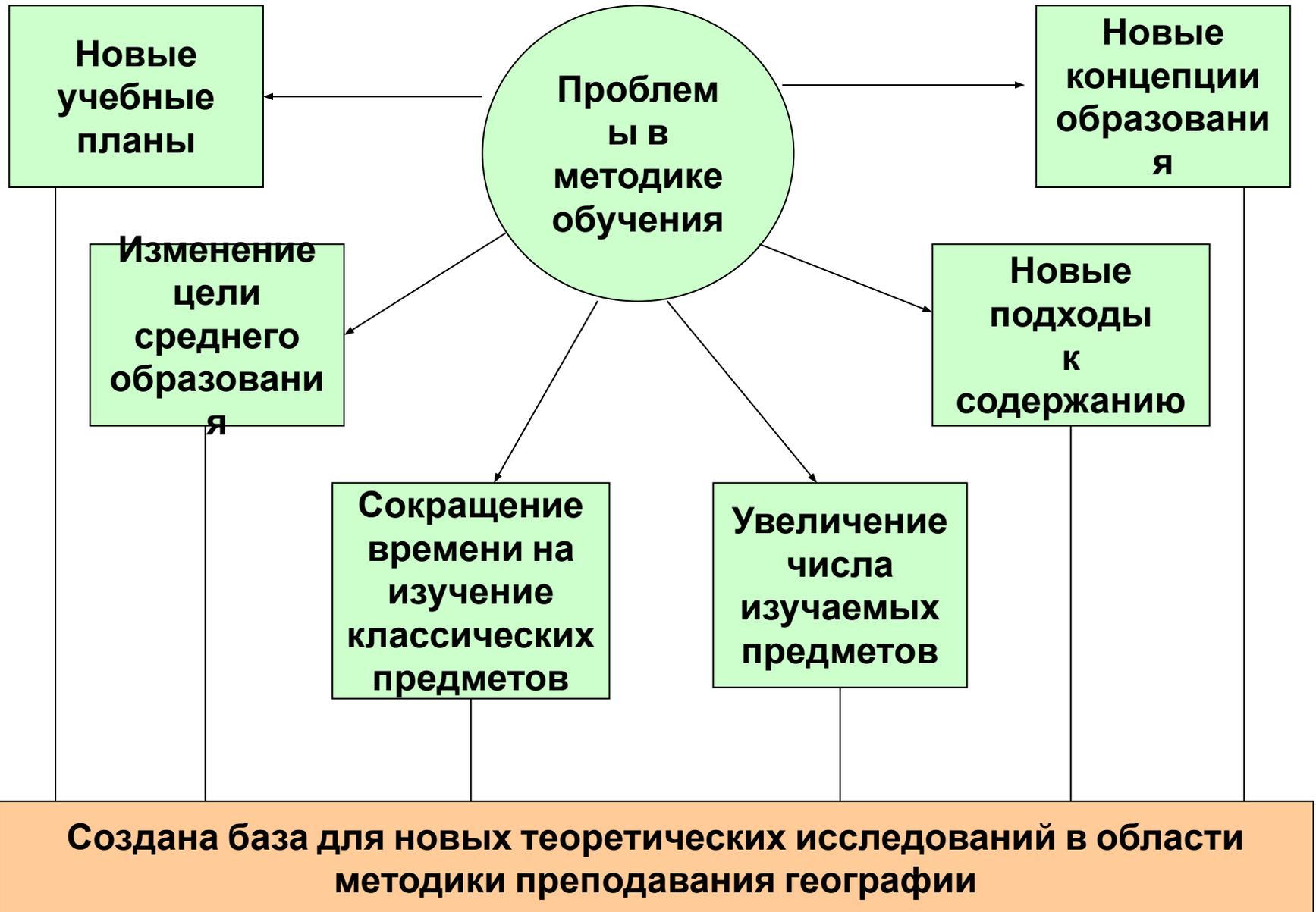
*Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года  
Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года*

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;





**Проблемы в методике  
обучения  
географии**

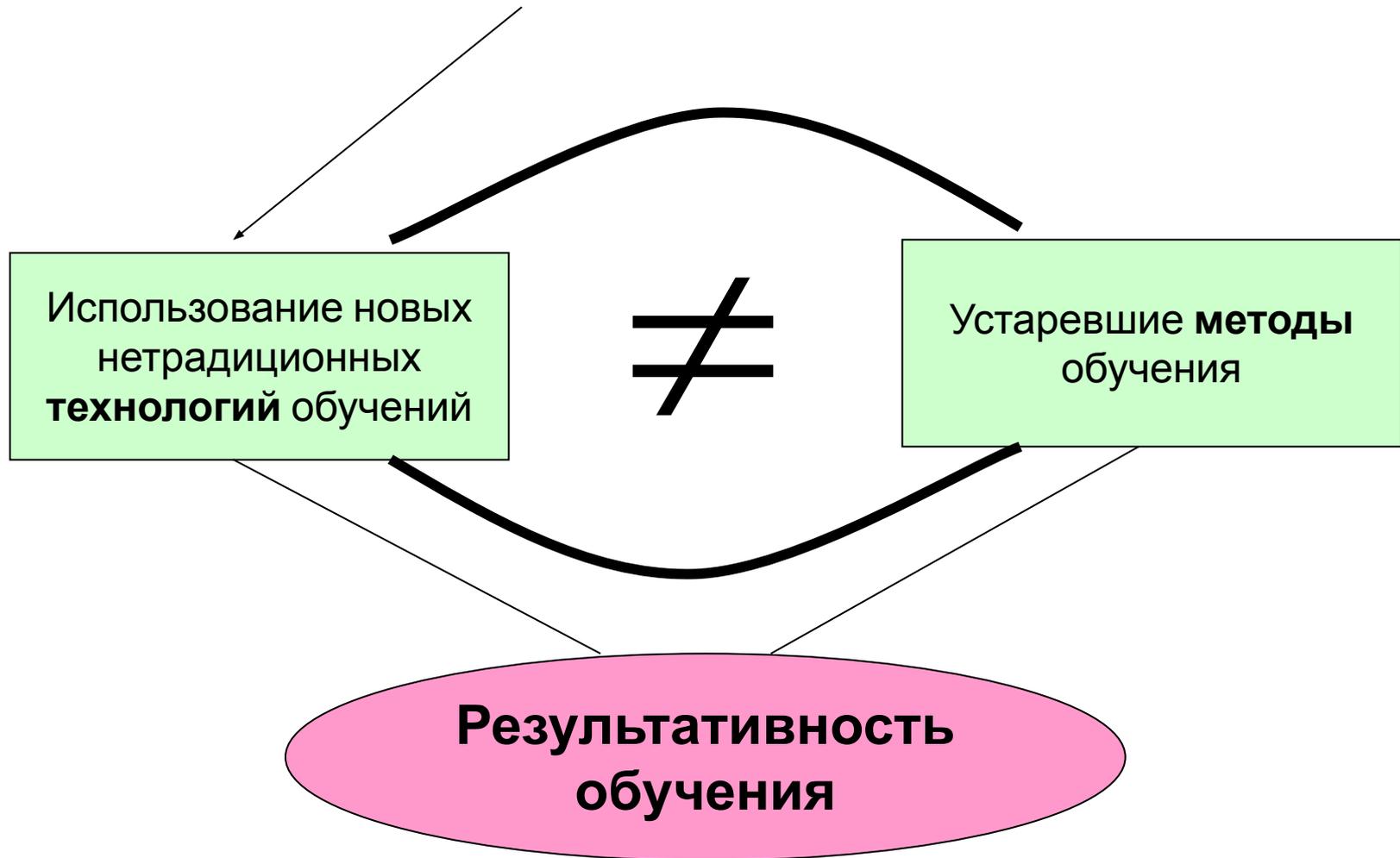
*Определение в  
содержании  
предмета  
соотношения  
фактов и  
теоретических  
положений*

*Проблема  
интеграции  
разветвленной  
системы  
географических  
знаний*

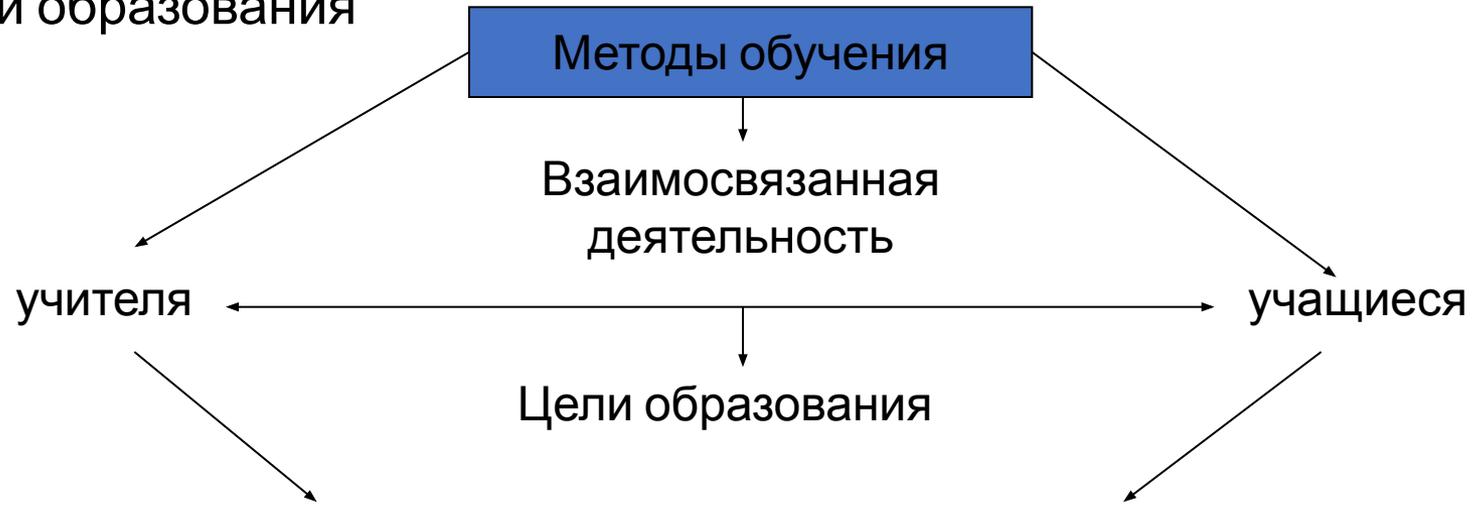
*Реализация в  
содержании  
Предмета  
страноведческого  
подхода*

**Обновление методов,  
средств и форм  
организации  
обучения**

# **Обновление методов, средств и форм организации обучения**



**Метод обучения** - упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение целей образования

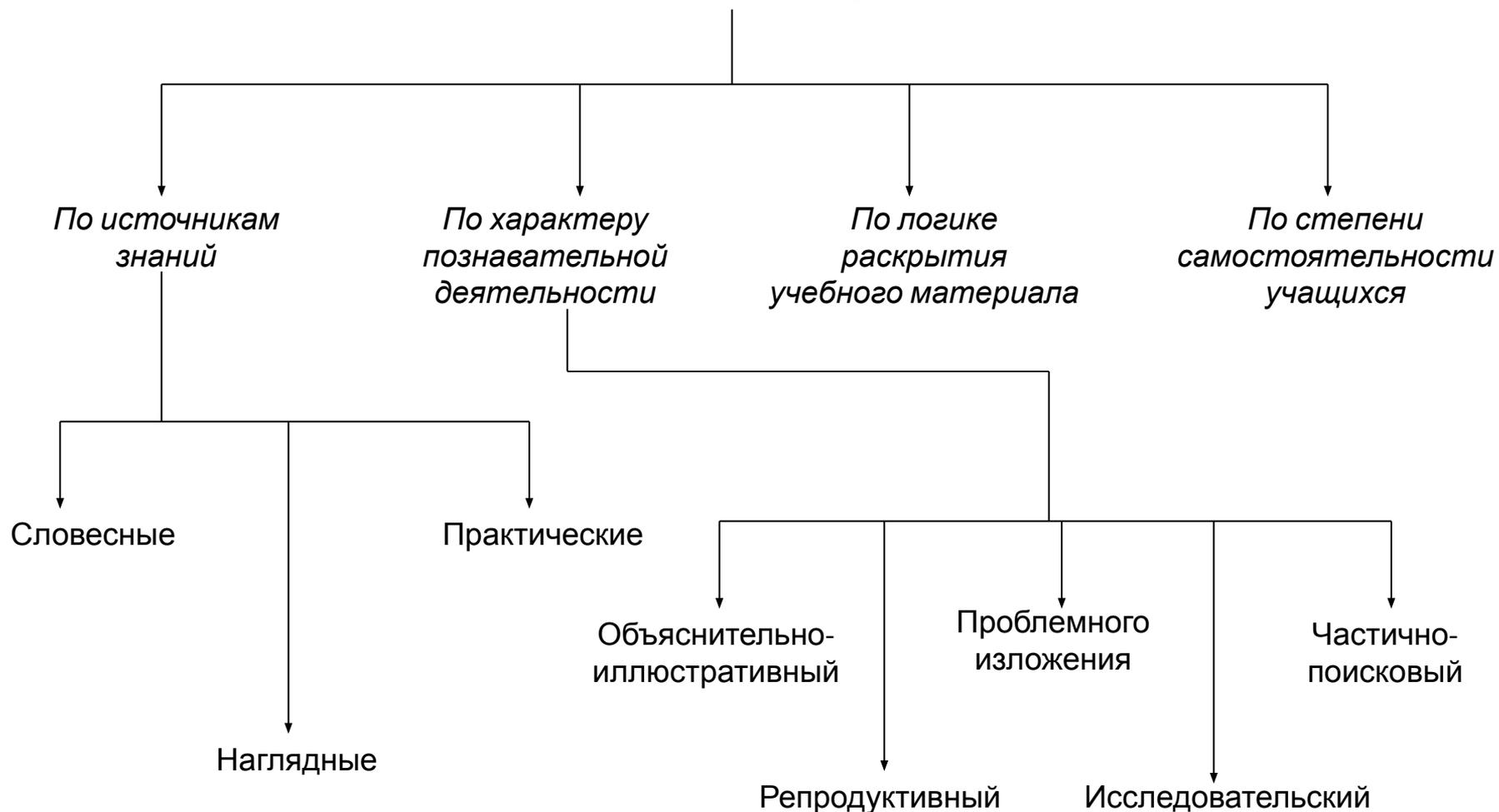


Эта деятельность проявляется в использовании:



**Комплексный подход к методам обучения**

# Классификация методов обучения



**Технология обучения** - способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат.

**Педагогическая технология** – это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности, опирающихся на теорию обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

**Основная цель:** такая организация взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленная на обеспечение планируемых результатов

### Главные признаки технологии обучения:

- **Четкая постановка** перед учащимися учебных **целей и задач**, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивацию учебной деятельности школьников;
- Построение **последовательной поэлементной процедуры достижения целей и задач** с помощью определенных средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников;
- **Обучение по образцам** (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам и т.д.);
- Организация **самостоятельной работы** учащихся, направленная на **решение проблемных учебных задач**;
- Широкое применение различной формы **тестовых заданий для проверки результатов обучения**.

# Тестовый контроль

- **Закрытая форма**(где имеется серия ответов, один из которых является правильным).
- **С ответами в графическом виде.**
- **Построенные на причинно-следственном выражении «Если...то...», «Чем...тем...»**
- **Открытая форма (готовые ответы отсутствуют)**
- **Установить соответствие.**
- **Восстановить цепочку причинно – следственных связей.**

# Аспекты педагогической технологии:

**НАУЧНЫЙ** – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

**ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ**– описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

# Педагогические технологии = технологии обучения + (дидактические технологии); технологии воспитания

Слово «технология» от греческих *techne* - искусство, мастерство и *logos* - наука, - закон.

**Дословно**

**«технология» – наука о мастерстве**

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИИ  
"ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ" И  
"МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ"

Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения".

Технология отвечает на ? - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом?

Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

# **Педагогические технологии =** **технологии обучения +** (дидактические технологии); **технологии воспитания**

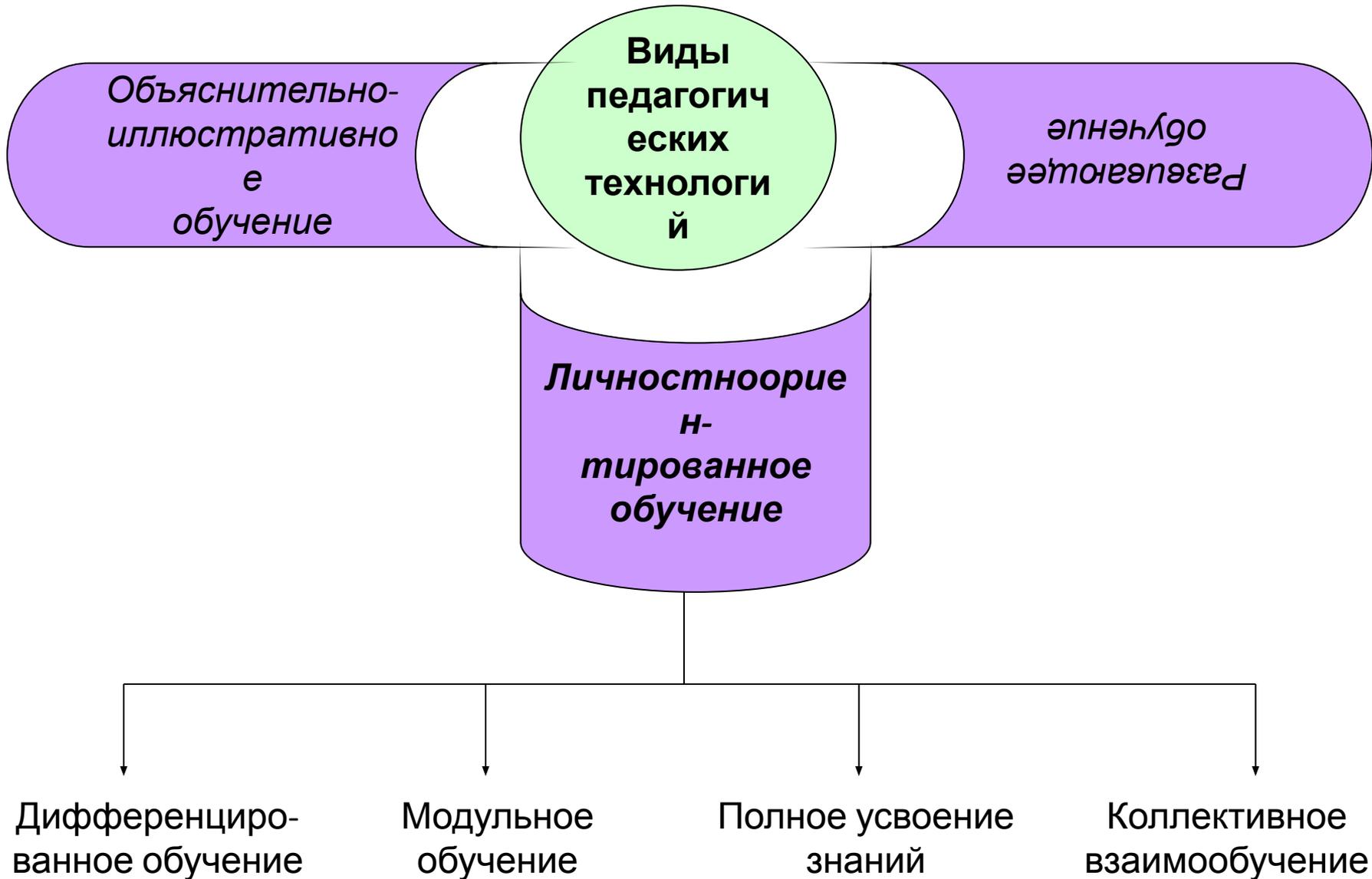
Слово «**технология**» от греческих *techne* - искусство, мастерство и *logos* - наука, - закон.

**Дословно**

**«технология» – наука о мастерстве**

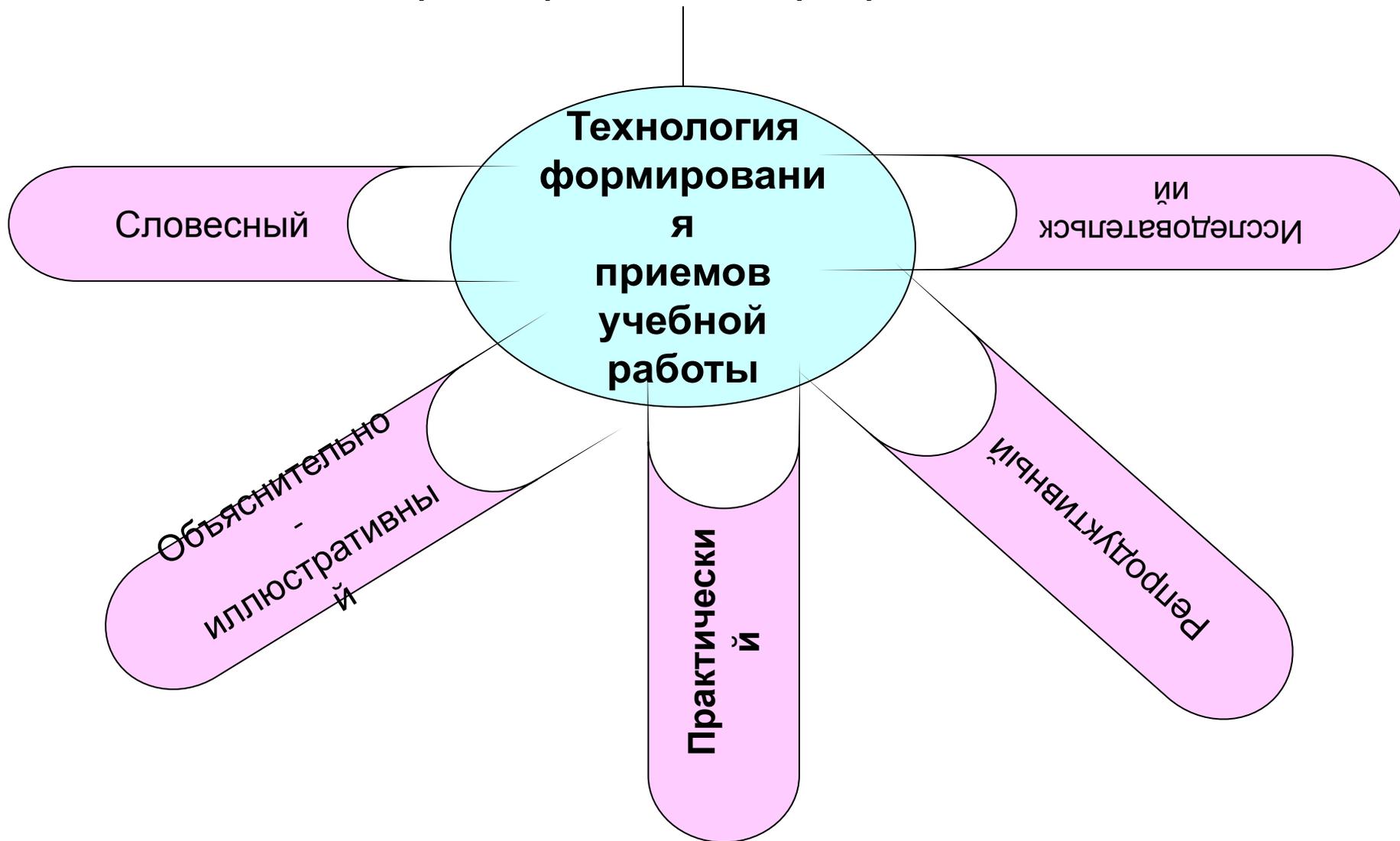
# Критерии образовательных технологий:



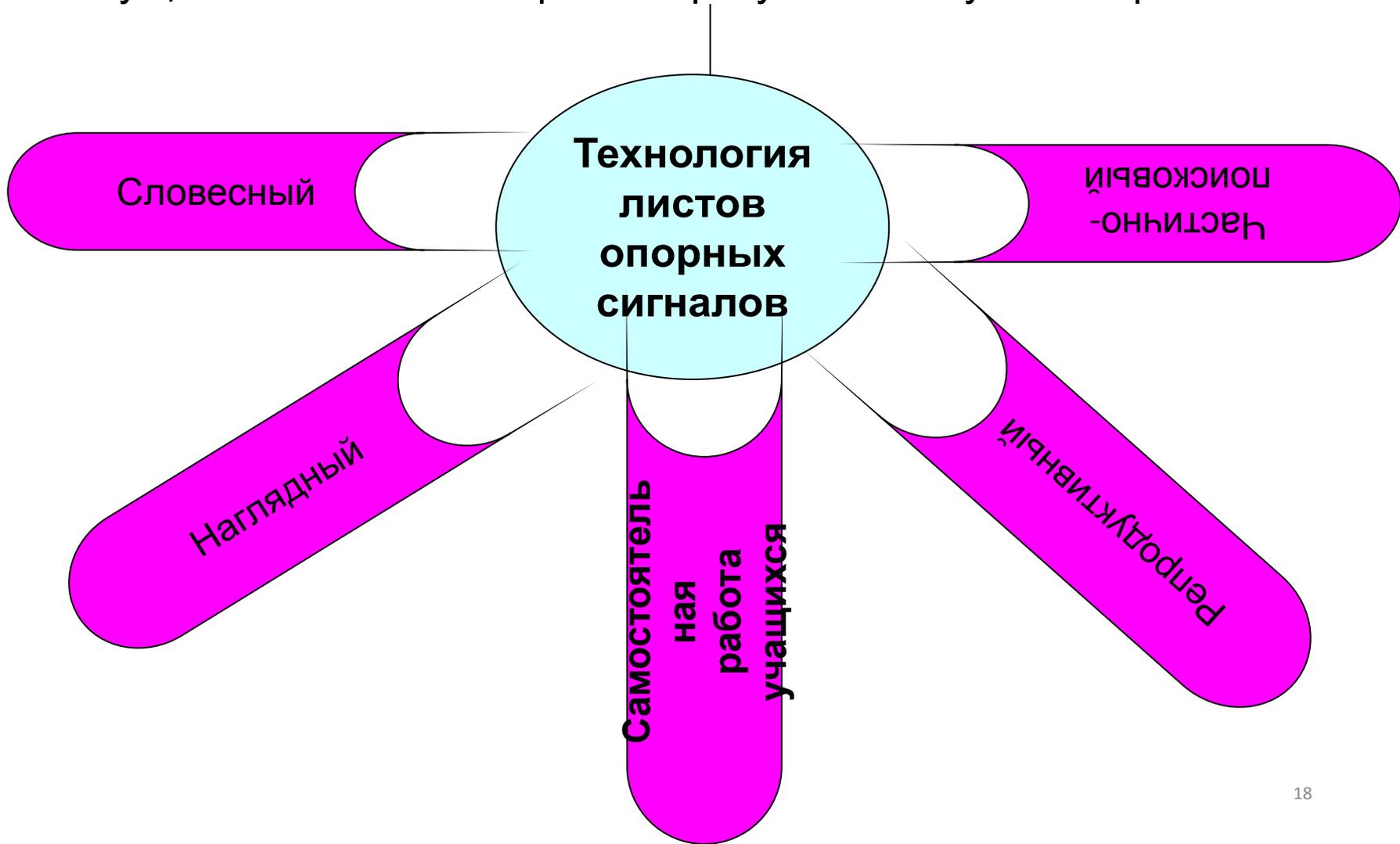




Излагается в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов



Помогает учителю управлять познавательной деятельностью школьников, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, также помогают ученикам осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы.



# Опорные сигналы (ЛОК)

*Опорный сигнал* – это ассоциативный символ (схема, знак, стрелка...), заменяющий некое смысловое значение

## **Значение опорных сигналов**

- сжимает информацию
- облегчает понимание новой информации
- активизирует учащихся
- экономит время
- упрощает процесс запоминания новых терминов
- наглядно демонстрирует связи между природными компонентами
- помогает выделять главное
- благоприятно действует на психологический климат урока

# ***Опорные сигналы***

## ***Виды опорных сигналов:***

- **СМЫСЛОВЫЕ**
- **АССОЦИАТИВНЫЕ**
- **АББРЕВИАТУРНЫЕ**
- **ВЕРБАЛЬНЫЕ**
- **ГРАФИЧЕСКИЕ**

## ***Формы опорных сигналов:***

- **СХЕМЫ**
- **ТАБЛИЦЫ**
- **ДИАГРАММЫ**
- **АССОЦИАТИВНОЕ ПОЛЕ**
- **ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**
- **АЛГОРИТМЫ**



Главные  
критерии  
построен  
ия урока с  
использо  
ванием  
логически  
х  
опорных  
конспекто  
в

# технология опорных сигналов

## Применение логически опорных конспектов (ЛОК)

ЛОК- компактное графическое отображение основного учебного материала лекции с указанием логической структуры в процессе изложения его учителем

Требования: \* лаконичность, структурность, компактность расположения учебного материала, простота.\*выделение основного материала цветом, величиной знаков.\*словесная форма отображения учебного материала, с использованием графиков, диаграмм, стрелок,символов

## Применение графических конспектов

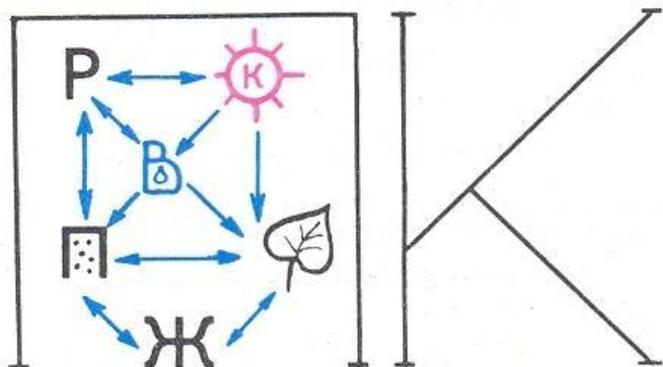
Визуальная интерпретация учебного материала изложенного учителем и выполняемого учащимися в процессе рассказа или объяснения преподавателя

Требования:\* предыдущие (для ЛОКов), \*составление поэтапного конспекта, но с большей долей самостоятельной работы, выполняемой обучающимися

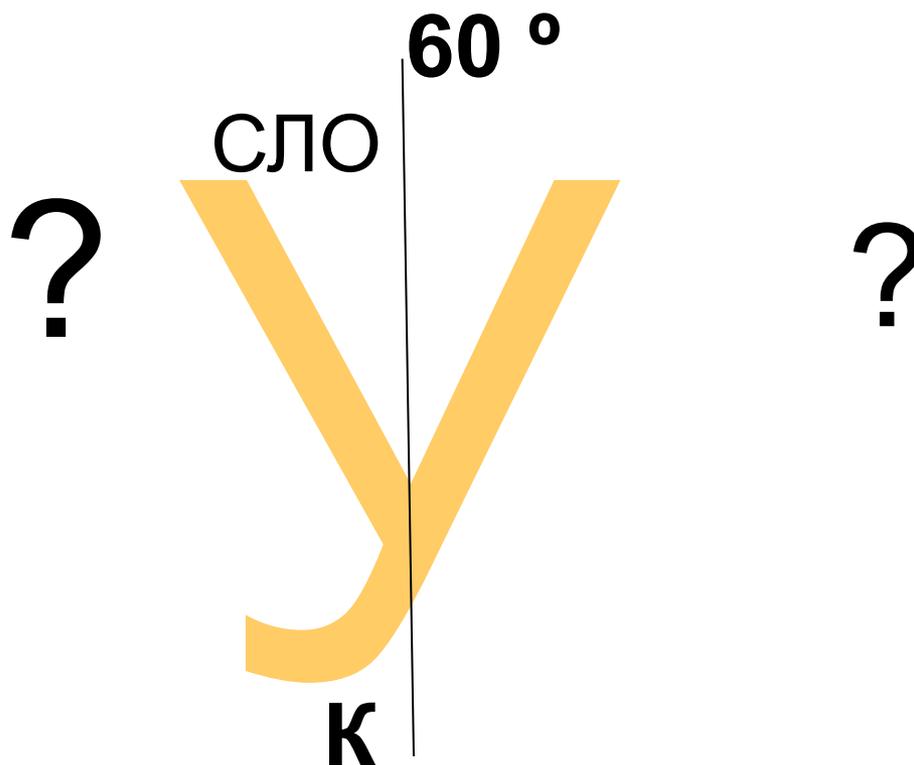
## Преимущества использования опорных конспектов:

- 1. Выполнение графического конспекта обуславливает активную работу всего класса
- 2. Требуется полная мобилизация и усиленное внимание
- 3. Конспекты служат средством познания изучаемых объектов, формируют творческое мышление
- 4. Позволяют не только организовывать коллективную деятельность на уроке всех учащихся, но и оценить работу каждого ученика
- 5. Это один из приемов самостоятельного приобретения знаний

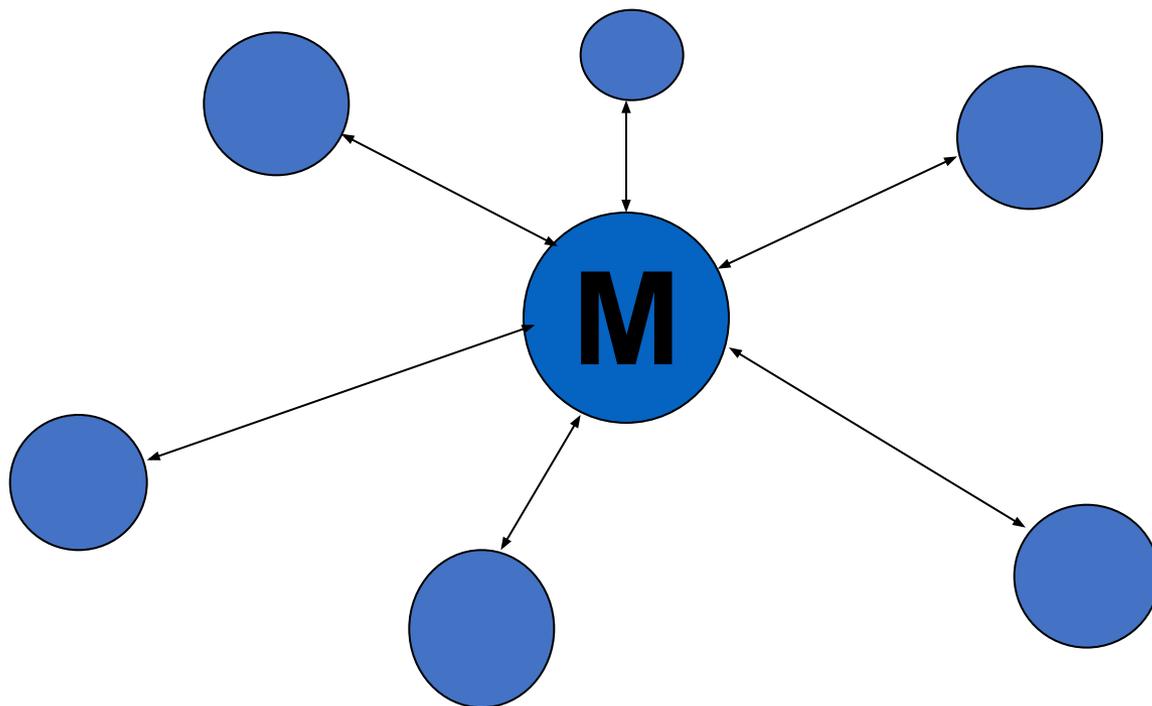
**Опорный конспект по теме:  
«Природный комплекс»**



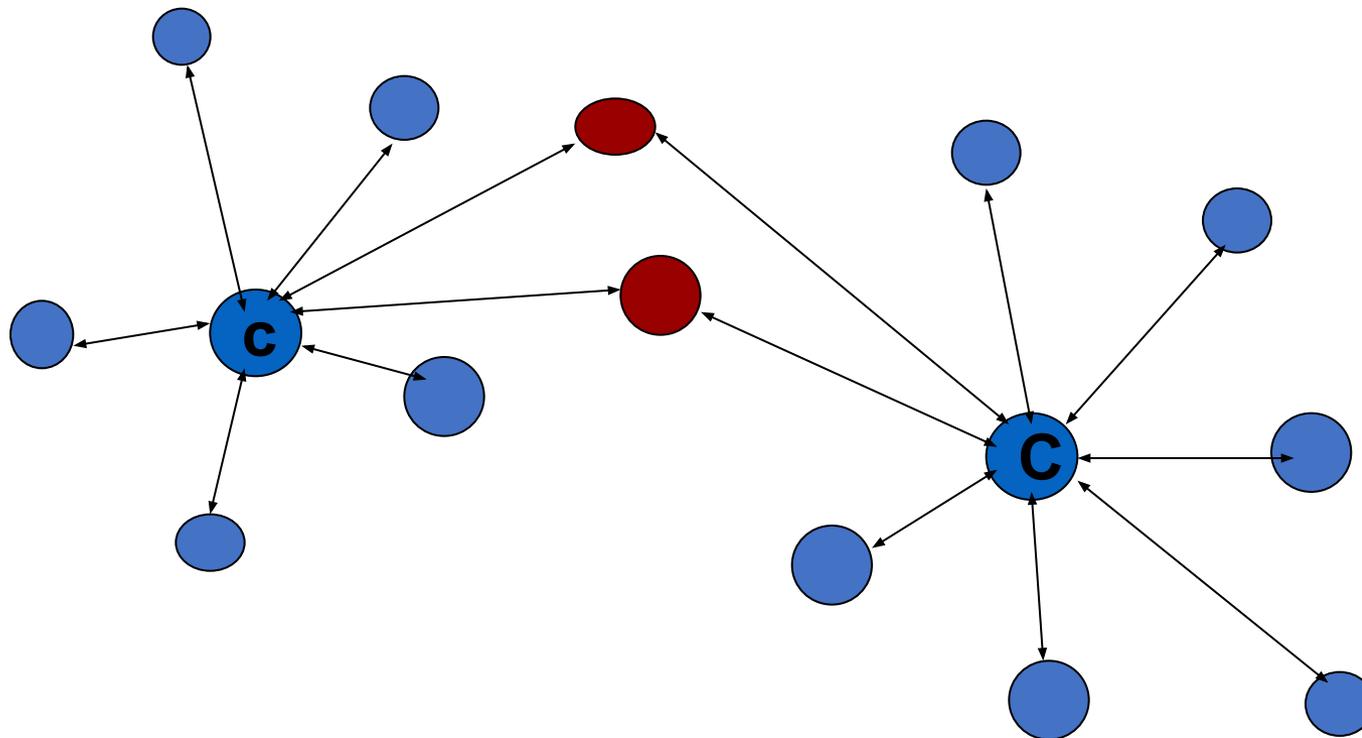
## Географическое положение Урала:



# *Городская аггломерация:*



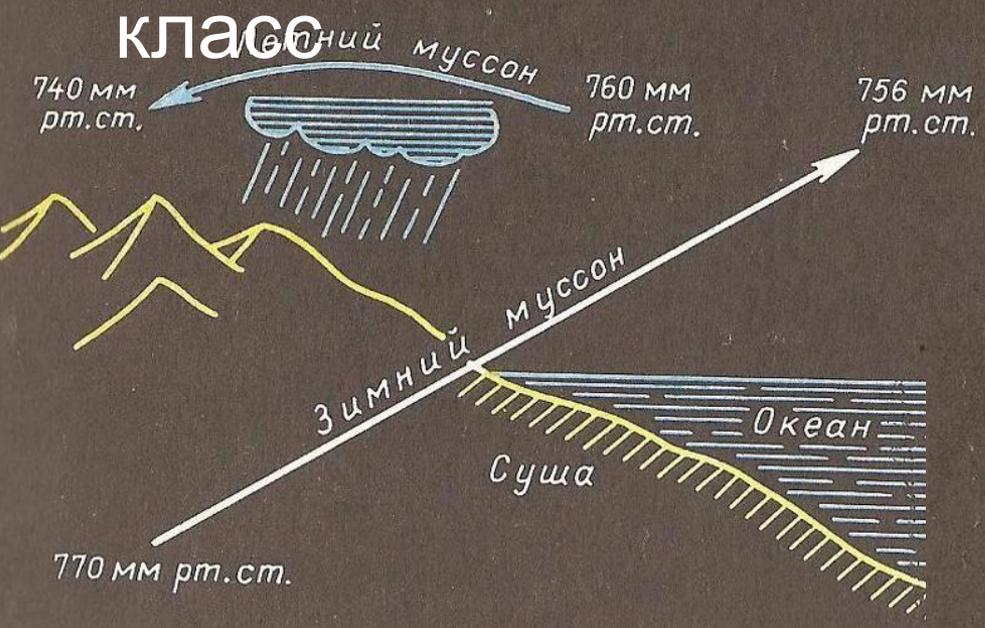
# ***Мегалополис:***



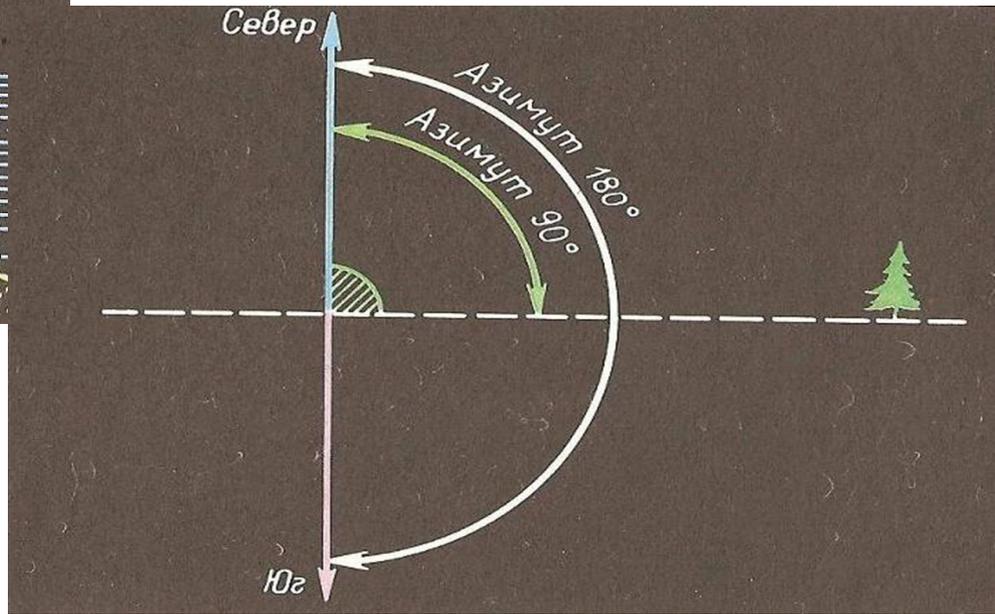
# Изучение полуостровов Евразии



# Ветер. муссоны. 6 класс



# ОРИЕНТИРОВАНИЕ. АЗИМУТ. 6 КЛ



# ЛОК 6 класс .

- География - «описание Земли» («ге» - Земля, «графо» - пишу)
- Древнегреческий ученый \_\_\_\_\_ высчитал размеры Земли, составил первую карту мира, дал название науке ( \_\_\_\_\_ )

География ( что? Где? Какая? как? Почему? Зачем?)

экономическая

физическая

население

хозяйство

природа

Эпоха  
Великих  
географи-  
ческих  
открыти-  
й (15-  
17ВВ)

Васко да  
Гама

Христофор  
Колумб

Фернанд  
Магеллан

Ф.Ф.  
Белингаузе  
н  
и М.П.  
Лазарев

Задание : нанести маршруты путешественников на контурную карту.

# Тема урока: План местности

План –(плоскость) – изображение небольшой части земной поверхности сверху, в уменьшенном виде, при помощи условных знаков.

Условные знаки - азбука карты (плана)



Масштаб - число, которое показывает, во сколько раз расстояние на плане меньше, чем на местности

## ВИДЫ МАСШТАБА

численный

1: 1000

именованный

В 1 см. – 10м.

линейный

\_10\_\_0\_\_10\_\_20

# Население и хозяйство. 9 класс

## ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Отрасли  
производственной сферы  
(примеры отраслей)

Отрасли  
непроизводственной сферы  
(примеры отраслей)

Отрасли,  
производящие

- Средства производства:

Отрасли,  
производящие

- Предметы потребления:

# Машиностроительный комплекс России - это...

Главная задача:

Роль, значение отрасли:

Пробле  
мы  
отрасл  
и

Работа с учебником, беседа с учителем, сообщения  
по материалам интернет ресурса

Факторы  
размеще  
ния

Выписать с  
учебника и  
объяснить

# Научный комплекс России

Главная задача-

Общее число занятых-  
Виды организаций:

Особенность отрасли:  
Проблемы:

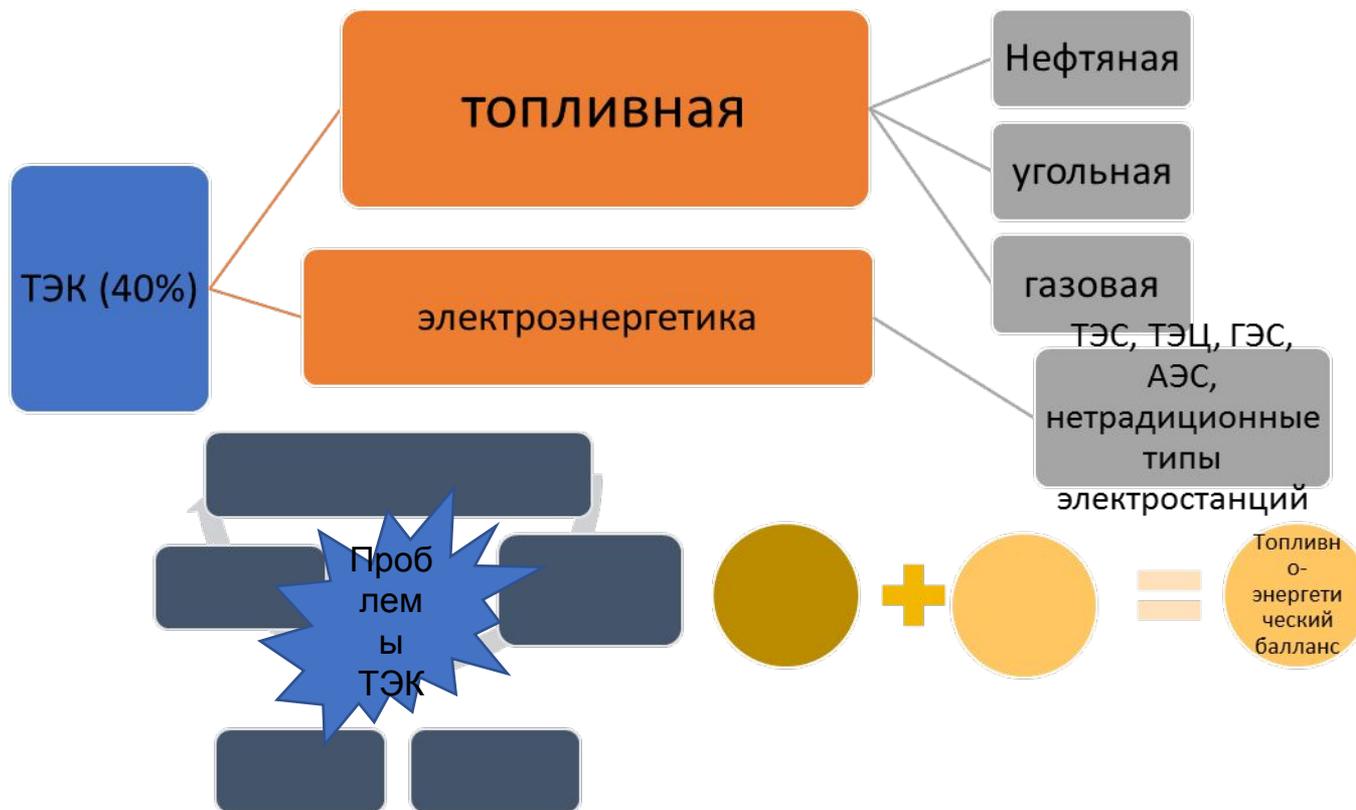
СОСТАВ Н/К:

География  
научных центров  
(работа с картой)

Технополисы (  
понятие, работа с  
картой)

# Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) России

ТЭК – это 



# Геологическое развитие



# Зависимость между компонентами природы в зоне тундры



Схема-конспект лекции:  
География транспорта. 10 кл.

География мирового транспорта  
(стр. 136-143 учеб.)

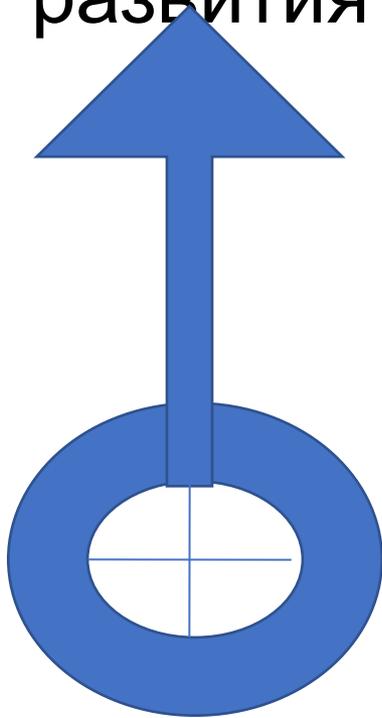
Мировая транспортная  
система(стр.136)

Региональная  
транспортная  
система  
(стр.137)

Влияние НТР на транспорт  
(стр.136)

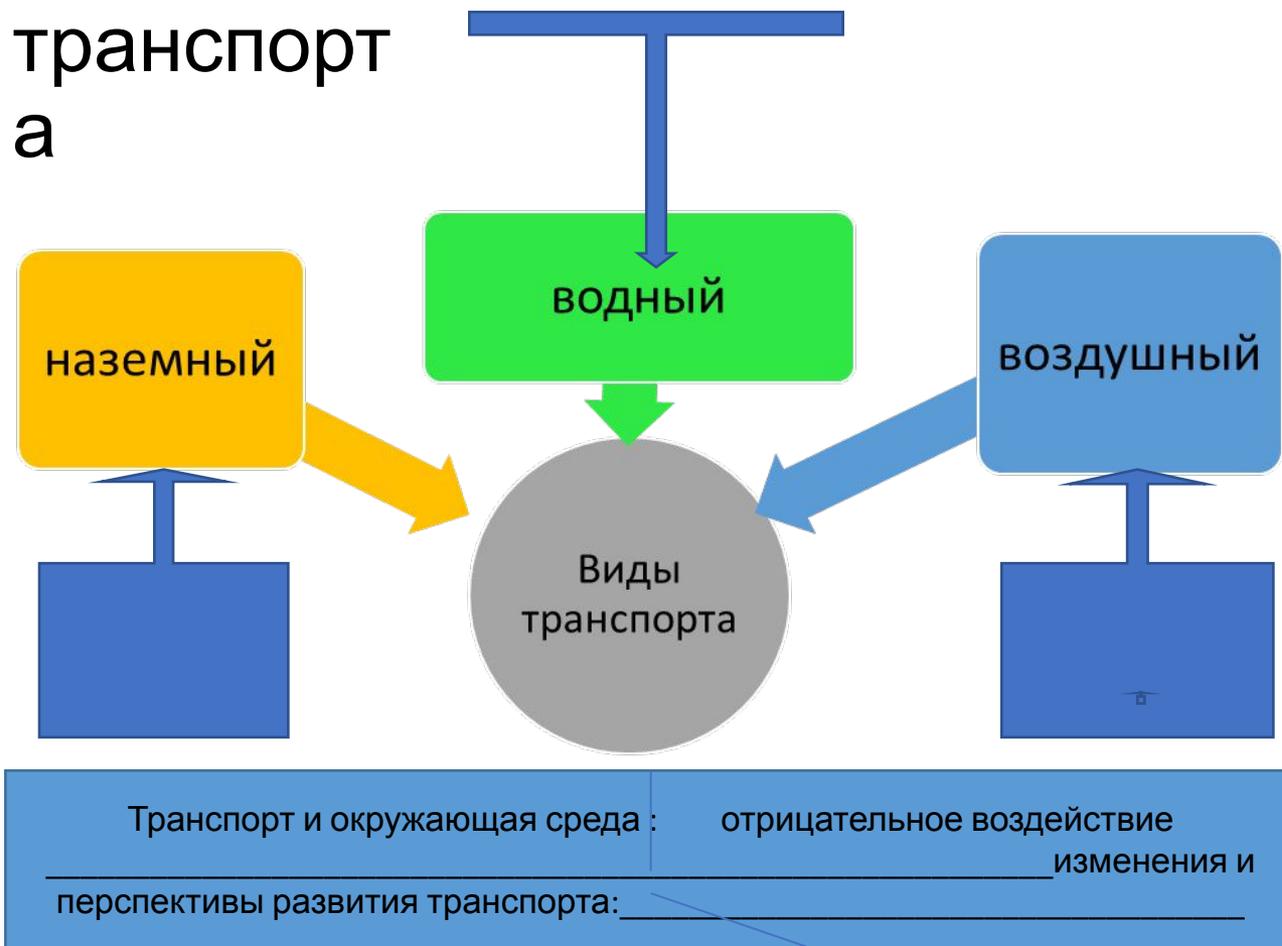
Географические  
различия в мировой  
транспортной системе  
(стр.137)

# Этапы геологической истории развития Земли. 7 кл.



Появление человека	1.8 млн. лет назад	Геологический
Начало жизни	3.5 млрд.лет назад	Геологический
Формирование горных пород и литосферы	4.6 млрд.лет. назад	Геологический
Образование атмосферы и гидросферы	4.5- 5 млрд.лет назад	Планетарный период
Зарождение Земли	7 млрд.лет назад	Планетарный период

# Виды транспорта



# Рельеф Северной Америки

	1	2	3
Возраст, геология			
Высота, м			
Формы рельефа, названия			
Полезные ископаемые		учительский портал	

Вывод: \_\_\_\_\_

Почему Кордильеры расположены на западе материка?

Какое влияние оказало древнее оледенение?

Д/З контурная карта. Нанести рельеф и полезные ископаемые

# Рельеф – это «каркас природы»



**Влияет на**

**Формирование  
климата**

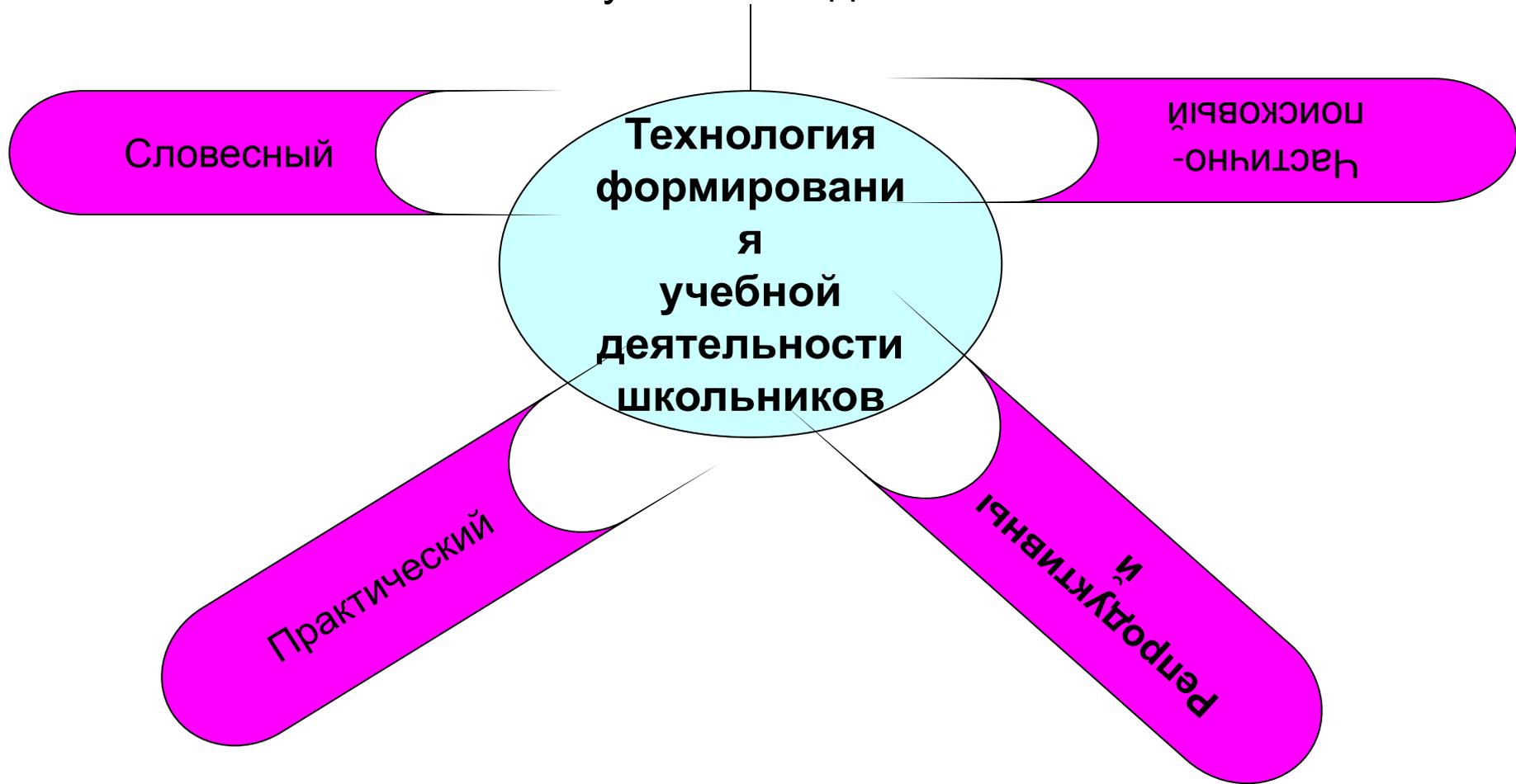
**Характер и  
направление  
течения рек**

**Распространение  
животного и  
растительного мира**

**Жизнь и  
хозяйственную  
деятельность  
человека**

Учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся.

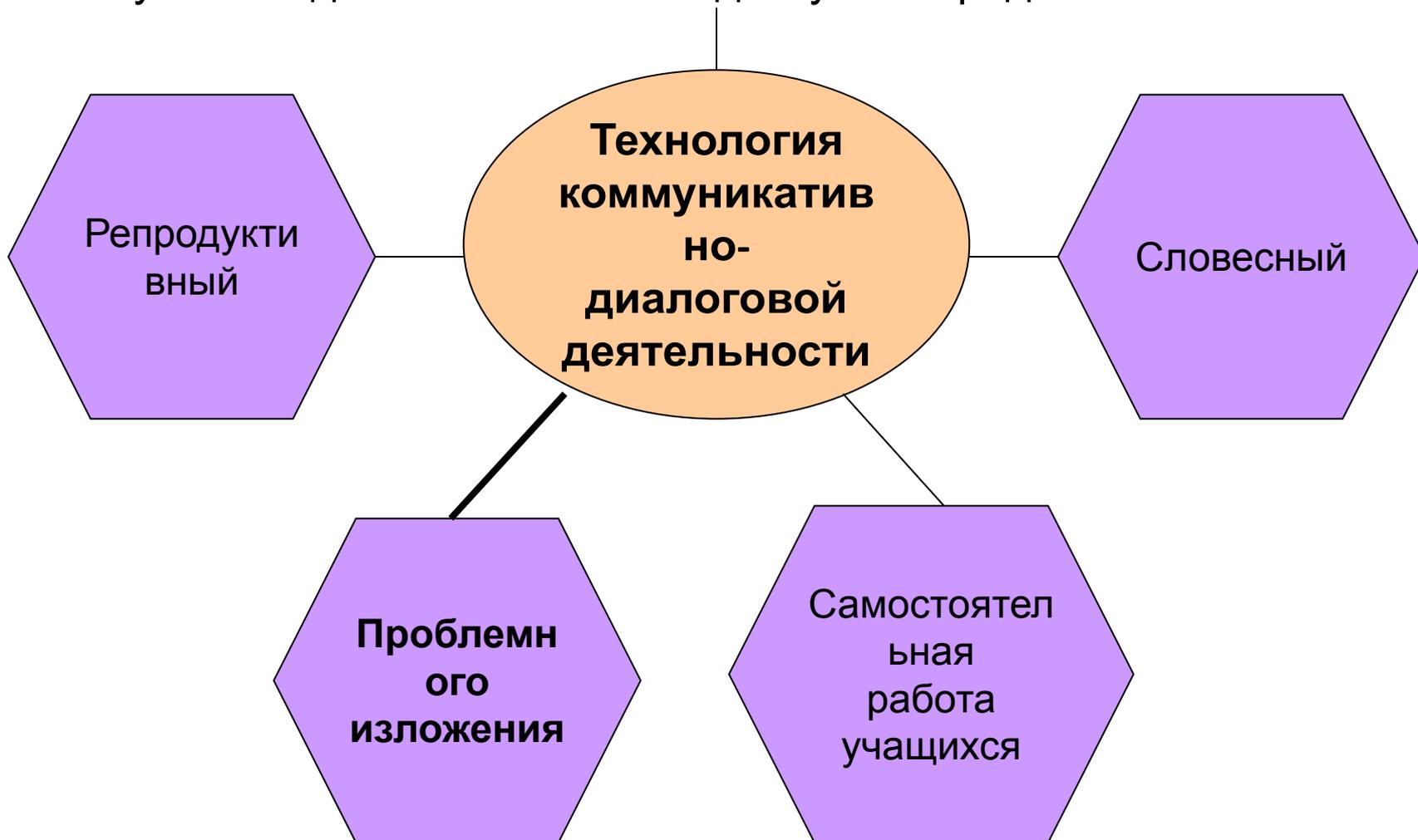
Направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.



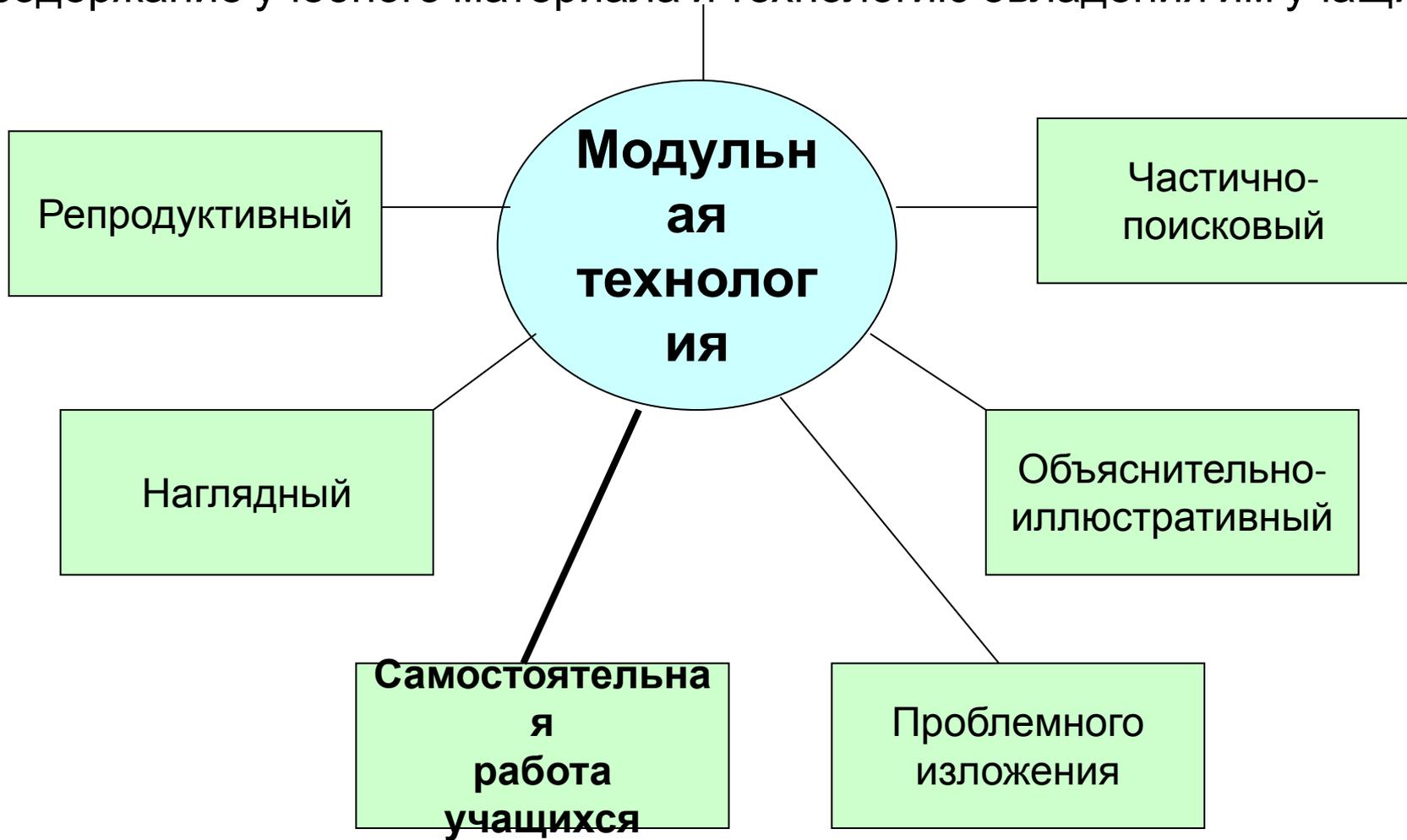
В основе лежит деление учащихся на условные группы с учетом типологических особенностей школьников



Требует от учителя творческого подхода, владения приемами эвристической беседы, умений вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии среди школьников



Особый функциональный узел, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися.



# Модульное обучение

**Модуль** - функциональный целевой узел, в котором объединены учебная информация и технология овладения ею.

Модуль имеет:

1. учебные элементы – это последовательные шаги, с которыми школьник работает непосредственно;
2. инструкцию, в которой определены цели усвоения модуля и каждого учебного элемента;
3. материалы для работы;
4. указания на вид и форму работы;
5. контроль определяющий степень усвоения учебного материала.

## Модуль «Географическое положение Австралии»

Учебный элемент	Содержание информации	Методическое руководство
УЭ 1	<p>Входной контроль. Вспомните прием определения ГП материка. Цель: продолжить формирование у учащихся умение определять ГП на примере Австралии. Задание: Ответьте на вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова S Австралии?</li> <li>2. Какое место по площади занимает Австралия?</li> <li>3. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков, полярных кругов, нулевого меридиана.</li> <li>4. В каких географических широтах расположена большая часть материка?</li> <li>5. Пользуясь масштабом, измерьте протяженность материка по 25° ю.ш.</li> <li>6. Определите, какими океанами омывается Австралия?</li> <li>7. Определите положение относительно других материков?</li> </ol>	<p>Чтобы выполнить задание используйте текст учебника на стр.138-139.</p> <p>План описания географического положения на стр. 374</p> <p>Подпишите широты на контурной карте. Расстояния подпишите на контурной карте. Подпишите их на контурной карте.</p>
УЭ 2		

# Модульное обучение

**Модуль** - функциональный целевой узел, в котором объединены учебная информация и технология овладения ею.

Модуль имеет:

1. учебные элементы – это последовательные шаги, с которыми школьник работает непосредственно;
2. инструкцию, в которой определены цели усвоения модуля и каждого учебного элемента;
3. материалы для работы; указания на вид и форму работы;
3. контроль определяющий степень усвоения учебного материала.

## 10 (11) класс

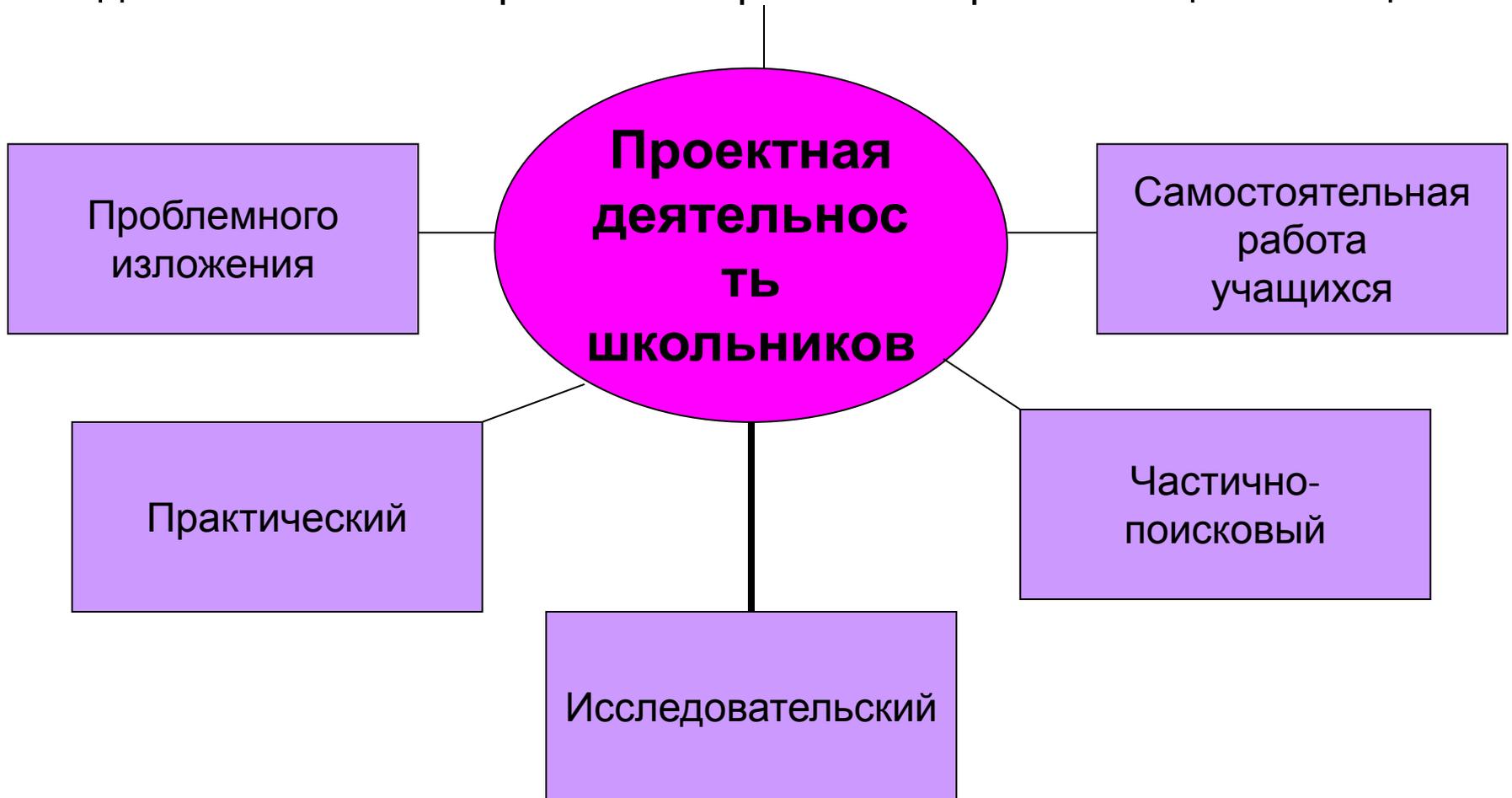
### Состав модуля:

1. Многообразие стран мира, группировки.
2. Типология стран. Международные отношения.
3. Государственный строй. Политическая география.
4. Контрольная работа.

### Результат для учащихся:

1. Называть и показывать на карте государства разного типа, их столицы;
2. основные формы правления и государственного устройства стран.
3. Определить уровень экономического развития разных стран.
4. Характеризовать этапы формирования политической карты мира.

Технология, предполагающая развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации



# Игровые моменты на уроке

- «Что лишнее?»,
- «Кто лишний?»,
- «Найдите ошибку»,
- «Географическое лото»,
- «Составьте телеграмму»
- Решите кроссворд и т.д.

# Игровые технологии

Говоря о природе России можно провести игру:  
«Самый, самая, самое...»

Назовите самое мелкое море на Земле и самое маленькое у берегов России.

(Азовское)

Какие горы России самые высокие?

(Кавказские)

Какая река России является самой полноводной?

(Енисей)

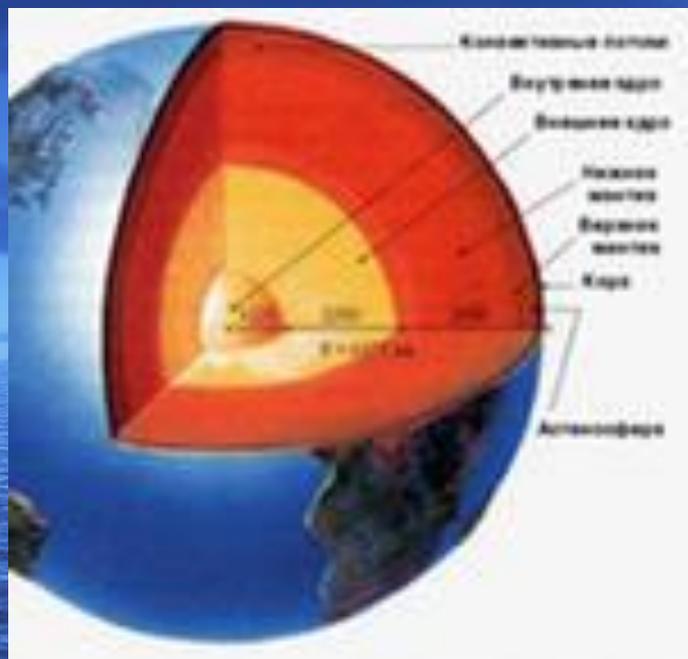
Тема : «Строение Земли» 6 класс. Мудрецы учили, что все от яйца и что вверху то и внизу. Исходя из этого сравним обычное куриное яйцо с Землей и проведем аналогию:

На яйцо посмотрим мы,  
Как на таинство Земли.  
Что снаружи - всем известно.  
А внутри что? Интересно?

В центре видим мы желток.  
Он как круглый островок.  
Есть белок и скорлупа,  
Ведь хранит яйцо она.

Точно так же и Земля  
Не бывает без ядра.  
А вокруг ядра Земли,  
Мантию увидишь ты.

Вся поверхность у Земли,  
Как частички скорлупы.  
Мантия - ее белок,  
А ядро, ну как желток.



# Урок в 5(6) классе на тему «Стороны горизонта. Азимут»

Двигательные упражнения во время закрепления изученного материала:

Руки вниз – южная сторона горизонта;

Руки вверх – север;

Правая рука в сторону – восток;

Левая рука в сторону под прямым углом – запад.

Поворот вокруг своей оси,

Направо, налево и т.д.

для изучения азимутов предметов в кабинете географии.

## ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Курсы экономической географии 9, 10 (11) классы

+ наиболее эффективная альтернатива традиционным методам;

успешно идет усвоение материала,

отмечены высокие результаты, так каждый ученик приобретает ответственность за оказание помощи друг другу, вместе решают любые проблемы, овладевают знаниями и умениями, навыками каждого ученика на уровне и соответствует его индивидуальным особенностям развития.

9 кл. деловая игра «Инвестиция» тема «Экономико-географическая характеристика Восточной Сибири»

класс делится на 6 групп с учетом склонностей и желания учащихся.

1-5 группы представляют собой управленческий аппарат областей, входящих в экономический район (губернатор, министры промышленности и сельского хозяйства).

6 группа – инвесторы, которые на основе докладов делают инвестиции в ту или иную отрасль любой области и республики.

+ В содержании деловых игр естественно переплетаются знания и умения, полученные при изучении темы. Такая деловая игра помогает не просто усваивать учебный материал, а активизировать интеллектуальную деятельность, способствуя более глубокому осознанию информации учащимися.

В обучении сюжет игры всегда связан с учебным материалом, а сама форма игры придает яркую эмоциональную окрашенность, создает увлекательную ситуацию на уроке и позволяет школьникам легче и иногда быстрее усвоить определенный объем учебной информации

- Деловая требует длительной и тщательной подготовки учителя и учащихся.

**Мультимедиа** - это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, но с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах.

два основных преимущества –

**качественное и количественное.**

**Качественно .....**

*Количественные преимущества мультимедиа среда много выше по информационной плотности.*

*1 страница текста, содержит около 2 Кбайт информации. Преподаватель произносит этот текст примерно в течении 1-2 минут.*

*За ту же минуту полноэкранное видео приносит порядка 1,2 Гбайт информации.*

Лучше один раз увидеть, чем миллион раз услышать

**Мультимедийная презентация** -наиболее оптимально и эффективно соответствует единой дидактической цели урока:

**Значение:**

**Образовательное:**

восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

**Развивающее:** развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

**Воспитательное :** воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

# Варианты использования компьютерных технологий в обучении географии

**Творческие  
работы учащихся**

**Защита  
исследовательских  
и проектных  
работ учащихся**

**Картографические  
проекции**

**Электронные  
учебники**

**Внеурочная  
работа**

**Презентации  
к урокам**

**Интеллектуальные  
игры**

## ■ Значение

□ Повышение производительности урока.

□ Установление межпредметных связей с другими предметами.

□ Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и учителями-предметниками.

□ Преподаватель создающий, или использующий информационные технологии вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

□ Изменяется, отношение к ПК. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

## **На этапе создания мультимедийной презентации необходимо учитывать следующие моменты:**

- Психологические особенности учащихся данного класса
- Цели и результаты обучения
- Структуру познавательного пространства
- Местоположение учащихся
- Выбор наиболее эффективных элементов компьютерных технологий для решения конкретных задач конкретного урока
- Цветовую гамму оформления учебного материала



# ГЕОГРАФИЯ в школе

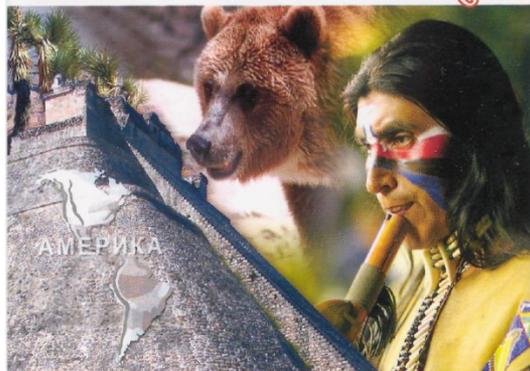


АЗИЯ

Азия

Электронные уроки и тесты

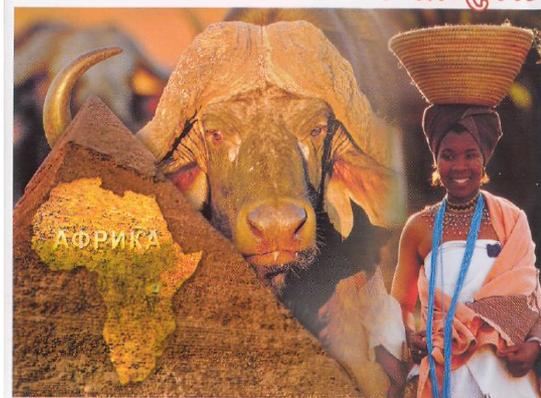
# ГЕОГРАФИЯ в школе



АМЕРИКА

Северная и Южная Америка

# ГЕОГРАФИЯ в школе



АФРИКА

Африка

# ГЕОГРАФИЯ в школе



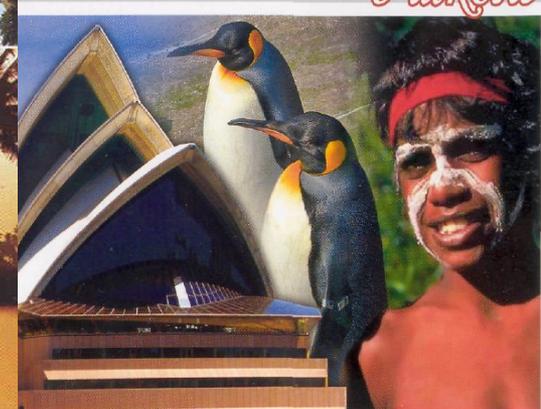
ЕВРОПА

Европа



СТРАНЫ МИРА  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

# ГЕОГРАФИЯ в школе



Австралия, Океания, Арктика, Антарктида

# Модульное обучение

**Модуль** - функциональный целевой узел, в котором объединены учебная информация и технология овладения ею.

Модуль имеет:

1. учебные элементы – это последовательные шаги, с которыми школьник работает непосредственно;
2. инструкцию, в которой определены цели усвоения модуля и каждого учебного элемента;
3. материалы для работы;
4. указания на вид и форму работы;
5. контроль определяющий степень усвоения учебного материала.

## Модуль «Географическое положение Австралии»

Учебный элемент	Содержание информации	Методическое руководство
УЭ 1	<p>Входной контроль. Вспомните прием определения ГП материка. Цель: продолжить формирование у учащихся умение определять ГП на примере Австралии. Задание: Ответьте на вопрос.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какова S Австралии?</li><li>2. Какое место по площади занимает Австралия?</li><li>3. Определите, как расположен материк относительно экватора, тропиков, полярных кругов, нулевого меридиана.</li><li>4. В каких географических широтах расположена большая часть материка?</li><li>5. Пользуясь масштабом, измерьте протяженность материка по 25° ю.ш.</li><li>6. Определите, какими океанами омывается Австралия?</li><li>7. Определите положение относительно других материков?</li></ol>	<p>Чтобы выполнить задание используйте текст учебника на стр.138-139.</p> <p>План описания географического положения на стр. 374</p> <p>Подпишите широты на контурной карте. Расстояния подпишите на контурной карте</p> <p>Подпишите их на контурной карте.</p>
УЭ 2		

# Модульное обучение

**Модуль** - функциональный целевой узел, в котором объединены учебная информация и технология овладения ею.

Модуль имеет:

1. учебные элементы – это последовательные шаги, с которыми школьник работает непосредственно;
2. инструкцию, в которой определены цели усвоения модуля и каждого учебного элемента;
3. материалы для работы; указания на вид и форму работы;
3. контроль определяющий степень усвоения учебного материала.

## 10 (11) класс

### Состав модуля:

1. Многообразие стран мира, группировки.
2. Типология стран. Международные отношения.
3. Государственный строй. Политическая география.
4. Контрольная работа.

### Результат для учащихся:

1. Называть и показывать на карте государства разного типа, их столицы;
2. основные формы правления и государственного устройства стран.
3. Определить уровень экономического развития разных стран.
4. Характеризовать этапы формирования политической карты мира.

## **ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ПРИ ПРОВЕРКЕ ЗНАНИЙ**

### **(этап уроках и урок проверки знаний)**

- 1) на развитие самостоятельной когнитивной деятельности учащихся (зачет и семинар с игровыми элементами, пост в «ГЕО-графстве»);
- 2) на развитие внимания (географический лабиринт, «Парадокс», буквенный лабиринт (филворд));
- 3) на развитие памяти (проверочные карточки, кроссворд, тест, викторина, приём «Вспомни силуэт», географический конструктор или географическая почта, приём «Что это?», географический диктант);
- 4) на развитие логического мышления (приём «Да-нет», логические задачи, географическая почта, приём «Согласен – не согласен», географические шарады, задания на поиск общего, аналогов, географический детектив);
- 5) на развитие мотивации (географические «Крестики – нолики», приём «Узнай меня», творческие задания, творческие задачи, воображаемое путешествие, приём «Крокодил»);
- 6) на развитие воображения (аукцион);
- 7) на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
- 8) на развитие речи учащихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);
- 9) на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);
- 10) на проверку умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд).

**Филворд** – разновидность кроссворда, хорошо развивает зрительную память и учит правильному написанию слов. Слова в филворде читаются в разные стороны, сверху вниз и снизу вверх, могут произвольно «ломаться», но никогда не идут «по диагонали» и не пересекаются.

После изучения темы «Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия» можно провести проверку знаний, поделив класс на команды и предложить им разгадать «буквенный лабиринт» или филворд «Великие путешественники». Для выполнения этого задания нужна концентрация внимания. Кроме того, необходимо вспомнить и термины, загаданные в задании, а значит, развивается не только внимание, но и память. После того, как ученики найдут искомые слова, они должны соотнести имена путешественников с их портретами.

### Филворд 1 «Великие путешественники»



Т	И	Е	Р	Д	Н	П
Т	К	А	Р	Э	И	И
О	К	Т	Т	И	К	Ф
Н	С	О	И	Л	И	Е
А	Ф	С	Н	А	В	П
Л	Е	Б	М	З	Е	О
Л	Н	М	У	А	Р	Л
Е	Г	А	Л	О	К	О

### Филворд 2 «Великие путешественники»

Б	Н	А	Н	Р	Е	С
Е	Н	Е	С	М	В	Е
Л	Е	Р	Г	А	О	М
Л	Б	И	Н	К	Н	Е
И	К	Ч	У	П	С	Е
Н	У	Ч	С	Е	Н	В
С	К	И	Д	Н	У	М
Г	А	У	З	Е	Н	А



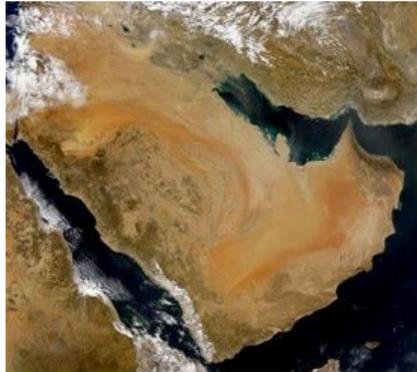
**Чайнворд** – разновидность кроссворда. Слова в чайнворде никогда не пересекаются, а идут последовательно по часовой стрелке. Последняя буква слова является первой буквой следующего слова.

### Чайнворд «Литосфера»

1						2			3						
6								5							4
	7			8			9								

### «Вспомни силуэт»

Данный прием неплохо зарекомендовал себя при изучении географической карты. Заключается он в том, что ученик должен узнать географический объект по его силуэту. В последнее время подобные задания входят в материал единого государственного экзамена, Всероссийской олимпиады школьников по географии.



### «Что это?»

Суть приема состоит в том, что называются признаки какой-либо территории или явления, а ученик должен определить, о чем (или о ком) идет речь.

Например, при проверке домашнего задания при изучении Северной Америки использую следующие вопросы:

1. Эта территория ошибочно была названа «Зелёной страной», что не соответствует действительности. Большую часть территории занимает покровное оледенение. Климатические условия достаточно суровые (*о. Гренландия*).
2. Название этого полуострова происходит от слов индейцев, которые переводятся как: «Мы вас не понимаем». Испанские завоеватели услышали эту фразу на свой вопрос: «Где мы находимся?» (*полуостров Юкатан*).
3. Название этого полуострова означает "Земля цветов", его дал полуострову испанский исследователь Хуан Понсе де Леон, когда впервые посетил эти места в 1513 году. Думается, что он выбрал это название потому, что был поражен великолепным обилием самых разных красок и оттенков растений, украшающих земли (*полуостров Флорида*).
4. Название этого острова у северо – восточных берегов Северной Америки переводится как «Новая найденная земля» (*о. Ньюфаундленд*).
5. На шельфе этого залива сосредоточены значительные запасы нефти и природного газа. Его часто называют внутренним морем западной части Атлантического океана (*Мексиканский залив*).

## «Географический диктант»

Географические диктанты являются широко распространенной формой контроля знаний учащихся. Однако под этим термином скрывается довольно обширная группа различных приемов.

1. диктант по контурной карте, когда учитель зачитывает список географических объектов под номерами, а ученики должны поставить их в соответствующем месте контурной карты.
2. диктант по терминологии. В этом случае ученики в тетради пишут несколько географических терминов, а учитель вслух читает их определения под номерами. Ученики должны напротив каждого термина поставить соответствующий номер. Эти две разновидности диктантов проверяют только память ученика.

### **Прием «Географический диктант» или «Согласен – не согласен»**

Учитель зачитывает предложения, а ученики должны определить верно ли это утверждение или нет, согласны или не согласны.

Утверждения по теме «Северная Америка»:

1. Северная Америка располагается в северном и южном полушарии.
2. На западе материк Северная Америка омывает Тихий океан.
3. Северная Америка самый жаркий материк.
4. На западе материка расположены горы Анды.
5. Самая большая река Северной Америки – Амазонка

### **Прием «Поиск общего»**

Даются два случайно выбранных географических объекта. Ученик должен найти как можно больше их общих признаков. Например: п-ов Калифорния – г. Волгоград. На первый взгляд ничего общего между ними нет. Но при более тщательном размышлении можно найти несколько общих признаков:

1. Оба лежат в Северном полушарии.
2. Оба объекта пересекает изотерма + 24°C.
3. Среднегодовое количество осадков от 300 до 400 мм.
4. И в том и в другом слове по одной букве «А», «Л» и «Р».
5. И то и другое является сушей.

Как показывает практика нечто общее можно найти практически у любой пары объектов. Лучше это задание давать в виде соревнования на время. Это хорошая гимнастика для ума.

### **Прием «Поиск аналогов»**

Учитель называет какой-либо географический объект, а ученики должны найти как можно больше его географических аналогов по тем или иным признакам. Например возьмем город Рио-де-Жанейро. Здесь можно составить огромное количество пар аналогов.

Рио-де-Жанейро – Рига (Оба начинаются на букву «Р»)

Рио-де-Жанейро – Стамбул (Оба бывшие столицы)

Рио-де-Жанейро – Копенгаген (Оба лежат на берегу моря)

Рио-де-Жанейро – Кейптаун (оба расположены в южном полушарии)

Рио-де-Жанейро – Гавана (Оба лежат в тропическом поясе)

Рио-де-Жанейро – Нью-Йорк (Оба лежат в северном полушарии)

Рио-де-Жанейро – Лиссабон (Жители обоих городов говорят на португальском языке)

Рио-де-Жанейро – Венеция (Оба города знамениты своими карнавалами)

Рио-де-Жанейро – Санкт-Петербург (Оба города в своей стране занимают 2-е место по числу жителей)

При желании можно придумать еще не менее двух десятков аналогов Рио-де-Жанейро. Этот прием, как и предыдущий, лучше проводить в форме соревнования.

### **«Крокодил»**

Суть игры в следующем: надо объяснить какой-либо термин без слов, жестами, а остальные должны этот термин угадать. Как правило, использование данного приёма вызывает положительные эмоции у учащихся, а эмоционально окрашенные моменты запоминаются всегда лучше. Этот приём можно использовать при организации физкультминуток.

Беспорядок должен быть таким!

