

Автор: Е.Н. МУХАРЕВА, учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 28», г. Прокопьевск, Кемеровская область

#ДДД
для педагогов



Путешествие по Сибири с Правилами дорожного движения

Интегрированный урок для учащихся 4 классов

Цели: формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам, дать представление о том, насколько велика наша страна.

Задачи:

- ◆ Закрепить умение находить и показывать на карте географические объекты России;
- ◆ Расширять кругозор детей, развивать память, внимание, речь, умение наблюдать, обобщать, делать выводы;

- ◆ Воспитывать интерес к изучению родной страны; бережное отношение к окружающему миру;
- ◆ Воспитывать навыки выполнения основных правил безопасного поведения на дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Эксклюзивно в «ДДД»!

Ход урока

Организационный момент

Приветствие учащихся.

Проверка пройденного материала

Вопросы для работы с картой:

1. Посмотрите на карту, откуда мы начинали путешествие на прошлом уроке?
2. В каких местах Дальнего Востока мы побывали? Отметьте их на карте.
3. Какие народы населяют Дальний Восток? Расположите их на карте.
4. На чём передвигаются люди Дальнего Востока?
5. Какова роль оленей в жизни этих людей?

которые любят этот суровый край всем сердцем. Сегодня мы совершим путешествие по некоторым окрестностям нашей родной Сибири. Прежде, чем отправляться в путь, посмотрим на наш маршрут.

Посмотрите на карту, в каких городах мы побываем? (**Якутск, Улан-Удэ, Иркутск, Красноярск, Тобольск.**)

Зарисуем наш маршрут путешествия в рабочую тетрадь, стр. 66 № 1. (**Ученики выполняют задание в рабочих тетрадях.**)

А на чём мы будем совершать путешествие, вы узнаете из загадки:

На резиновом ходу

Все дороги обойду.

Я на стройке пригожусь,

Я работы не боюсь.

Мне открыты все пути.

Вам со мной не по пути? (**автомобиль**)

Учитель: Правильно! Это автомобиль.

движения, для предупреждения водителей об изменении дорожной ситуации, направления и распределения потоков транспортных средств при движении по дорогам).

Учитель: Пока мы вместе рассматривали и вспоминали дорожные знаки, встретившиеся у нас на пути, мы приехали в Якутск. Якутск — это один из старинных городов Сибири. Подробнее прочтём учебник на стр. 183.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

◆ Какие народы населяют Сибирь? (**Чукчи, коряки, ительмены, эскимосы и другие народы.**)

◆ На какой реке основан этот город? (**На реке Лена.**)

◆ Расскажите о климате Якутска? (**Большинство населения зимует в зимней**

оперы и балета, Бурятский государственный академический театр драмы имени Хоца Намсараева, Государственный русский драматический театр имени Н.А. Бестужева, Бурятский государственный республиканский театр кукол «Ульгэр», а также Молодёжный художественный театр и Бурятский государственный национальный театр песни и танца «Байкал». В этом городе множество библиотек, в которых хранятся шедевры великих писателей.

Учитель: Посмотрим на схему нашего маршрута. В какой город мы совершим путешествие дальше? (**Иркутск.**)

Кто был в этом городе? (**Ответы детей.**)
Прочтём несколько строк об этом городе в учебнике на стр. 183.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

◆ Где расположен Иркутск? (**На реке**

1. Посмотрите на карту, откуда мы начинали путешествие на прошлом уроке?
2. В каких местах Дальнего Востока мы побывали? Отметьте их на карте.
3. Какие народы населяют Дальний Восток? Расположите их на карте.
4. На чём передвигаются люди Дальнего Востока?
5. Какова роль оленей в жизни этих людей?
6. Расскажите о Владивостоке?

Задания на карточках

Перед вами лежат карточки. Выполните задание: вставьте пропущенные слова, чтобы получились верные высказывания:

- ◆ Праздник 12 декабря — это день ... (*Конституции*).
- ◆ День учителя, День водителя, День строителя — это ... (*профессиональные*) праздники.
- ◆ Праздник со слезами на глазах — это День ... (*Победы*).
- ◆ 8 Марта — это Международный ... (*женский*) день.
- ◆ День России мы отмечаем ... (*12 июня*).

Сообщение темы урока

Сегодня мы отправимся в путешествие по просторам Сибири. Познакомимся с народами живущих в Сибири, городами и их достопримечательностями.

Работа по теме урока

Учитель: Велика наша страна. Каждый уголок нашей Родины чем-нибудь знаменит. Сибирь... Для многих жителей планеты это до сих пор таинственные, неизведанные, а потому пугающие земли. На самом же деле сибирские территории — это не только тундра и тайга, но и крупные города с миллионным населением, современные предприятия, множество достопримечательностей и очень приветливые и отзывчивые люди,

А на чём мы будем совершать путешествие, вы узнаете из загадки:

На резиновом ходу
Все дороги обойду.
Я на стройке пригожусь,
Я работы не боюсь.
Мне открыты все пути.
Вам со мной не по пути? (*автомобиль*)

Учитель: Правильно! Это автомобиль. Ну, что ж, садимся в автомобиль. Можем ли мы начинать наше путешествие? (*Дети отвечают: нет.*)

Учитель: Почему сразу нельзя начинать путешествие? (*Нужно пристегнуть ремни безопасности.*)

Учитель: Правильно! А сколько вам лет? (*10-11 лет.*)

Вспомните, что по данному вопросу написано в Правилах дорожного движения? (*Дети младше 12 лет должны быть пристёгнуты в детском удерживающем устройстве — автокресле.*)

Садимся поудобнее в автокресло, пристёгиваемся ремнями безопасности. И в путь... И вот мы выехали на дорогу. Какие знаки нам встретились по пути?

(«*Автозаправочная станция*», «*Ограничение скорости*», «*Опасный поворот (левый)*», «*Движение прямо или направо*», «*Остановка запрещена*», «*Дорожные работы*».)



Учитель: Для чего нужны эти знаки? (*Дорожные знаки являются средством регулирования дорожного*

Вопросы для беседы по содержанию текста:

◆ Какие народы населяют Сибирь? (*Чукчи, коряки, ительмены, эскимосы и другие народы.*)

◆ На какой реке основан этот город? (*На реке Лена.*)

◆ Расскажите о климате Якутска? (*Большие перепады температур, зимой могут быть морозы до -50 градусов.*)

◆ Назовите достопримечательности Якутска? (*Институт мерзлотоведения, башня Якутского острога.*)

◆ Чем интересен город Якутск? (*Своими достопримечательностями.*)

Учитель: Садимся в машину, пристёгиваемся в автокреслах. И продолжаем наше путешествие по городам Сибири. Теперь мы едем в Улан-Удэ.

Прочтите текст об этом городе в ваших учебниках.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

◆ Где расположен город Улан-Удэ? (*На юге Сибири.*)

◆ Какие народы живут в этом месте? (*Буряты.*)

Улан-Удэ



Учитель: Улан-Удэ — столица Бурятии, с населением 404 тыс. человек. В городе богато культурное наследие, гордостью Улан-Удэ можно назвать: Бурятский государственный академический театр

Учитель: Посмотрим на схему нашего маршрута. В какой город мы совершим путешествие дальше? (*Иркутск.*)

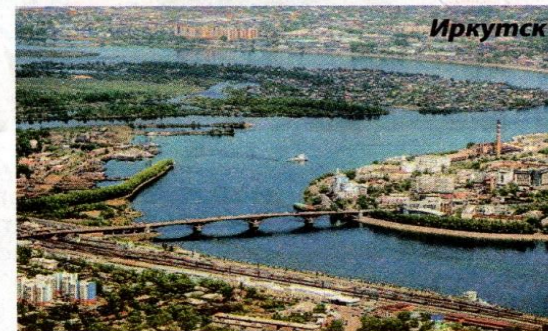
Кто был в этом городе? (*Ответы детей.*)
Прочтём несколько строк об этом городе в учебнике на стр. 183.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

◆ Где расположен Иркутск? (*На реке Ангаре.*)

◆ Когда он возник? (*В середине XVII века.*)

Учитель: Иркутск — один из сибирских городов, имеющих довольно богатую историю и большое количество достопримечательностей: в этом году он отметит свой 357-летний юбилей. В Иркутске развита промышленность, в частности, уже упомянутое производство целлюлозы, а также — производство алюминия. Город изобилует большим количеством разнообразных развлечений. Одним из центров внимания при разговоре об Иркутске и Иркутской области является глубочайшее в мире пресноводное озеро Байкал. В 1996 году Байкал вошёл в список объектов мирового природного наследия. В настоящее время разрабатывается ряд проектов, реализация которых позволит использовать прибайкальскую зону в качестве туристической.



Иркутск

Учитель: О каких городах мы уже узнали? (*О Якутске, Улан-Удэ и Иркутске.*)

Где мы можем узнать подробные сведения об этих городах? (*Интернет,*

энциклопедии, справочники.)

Выполним задание № 2 в рабочей тетради на стр. 66. Исправим ошибки.

(Дети выполняют задание в рабочих тетрадях.)

Учитель: Молодцы! Наше путешествие продолжается, и чтобы мы не устали сидеть, поиграем в игру «Колёсики». **(Проводится физкультминутка.)**

Учитель: Ой, ребята, смотрите, какая ситуация встретилась нам на дороге, а как же нам проехать?



(Перед нами мы видим знак, который показывает направление главной дороги. В соответствии с Правилами дорожного движения преимущество имеет трамвай А, который едет по главной дороге. По этим же правилам легковой автомобиль, находящийся от нас слева, обязан уступить нам дорогу. Также уступает нам дорогу и трамвай Б, движущийся по второстепенной дороге.)

Учитель: Молодцы, ребята! А вот и указатель, который говорит нам, что мы приехали в Красноярск. Чем же знаменит этот город? Подробнее прочтём на стр. 184.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

- ◆ На берегу какой реки расположен Красноярск? **(Енисей.)**
- ◆ Какие достопримечательности есть в Красноярске? **(Заповедник «Столбы», удивительные скалы, памятник В.И. Сурикову.)**
- ◆ Какой знаменитый художник родился и жил в Красноярске? **(Василий Иванович Суриков.)**

◆ Понравился ли вам Красноярск? **(Да, очень красивый город, богат различными достопримечательностями.)**

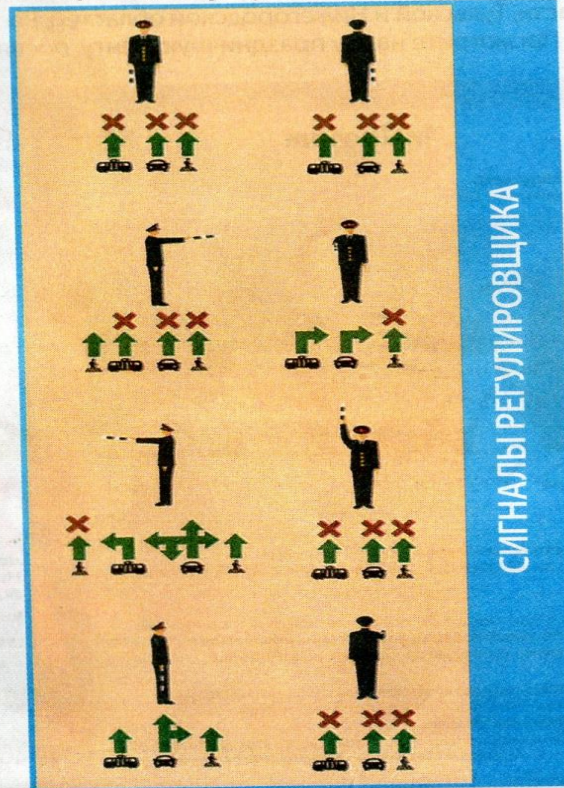
Учитель: Молодцы! Не забудьте пригнуться! Едем дальше.

Дорога полна неожиданностей, поэтому водитель должен мгновенно принимать решения. А вот и ещё одна дорожная ситуация! Ребята, а это кто стоит на дороге? **(Регулировщик.)**

Какую роль регулировщик выполняет на дороге? **(Регулирует движение транспорта и пешеходов на дороге.)**

Кто должен понимать его жесты?

(Жесты регулировщика имеют



СИГНАЛЫ РЕГУЛИРОВЩИКА

большое значение. Каждый водитель и пешеход должен знать сигналы, которые подаёт регулировщик.)

Учитель: Какой сигнал в данный момент подаёт нам регулировщик?

(В данной ситуации нам можно ехать



только прямо. А нам и нужно прямо, поэтому мы проезжаем перекрёсток.)

Учитель: Вот мы и в Тобольске! Чем же знаменит этот город? Узнаем из статьи в учебнике на стр. 185.

Вопросы для беседы по содержанию текста:

- ◆ На какой реке стоит этот город? **(На берегу реки Иртыш.)**
- ◆ Чем знаменит этот город? **(Каменный Софийский собор и Кремль.)**
- ◆ Какие знаменитые люди проживали в Тобольске? **(Учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, композитор Александр Александрович Алябьев, художник Василий Григорьевич Перов.)**
- ◆ Чем вам запомнился город Тобольск? **(Своими необыкновенными достопримечательностями, жители Тобольска хранят историю.)**

Учитель: Выполним задания в рабочей тетради: вырежьте из приложения фотографии и наклейте их по названию.

(Дети выполняют задание в рабочих тетрадях.)

Учитель: Наше путешествие подошло к концу. Нужно возвращаться домой. Садимся в автокресла, пристёгиваемся ремнями безопасности и вперёд, домой!

Ребята, я заметила на дороге

расположены белые линии, а что это за линии? **(Дорожная разметка.)**

Для чего нужна эта разметка? **(Она**



служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения.)

Рефлексия

Молодцы! Вот мы и дома! Ребята, скажите, вам понравилось путешествовать по Сибири? **(Ответы детей.)**

◆ По какому маршруту мы совершили путешествие? **(Якутск — Улан-Удэ — Иркутск — Красноярск-Тобольск.)**

◆ Чем вам запомнились эти города? **(Города все разные, разные достопримечательности, необычные строения зданий, история.)**

◆ Что показалось наиболее интересным? **(Ответы детей.)**

◆ Какие Правила дорожного движения вы вспомнили? **(Ответы детей.)**

◆ Какие Правила дорожного движения были для вас новыми? **(Ответы детей.)**

◆ Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? **(Ответы детей.)**

Домашнее задание

Стр. 183-186 читать, выполнить задание в рабочей тетради № 4.