


Компьютерная презентация практических достижений профессиональной деятельности

Воспитатель:
Дерван Елены Владимировны

Тема:

« Формирование межличностных
отношений  детей старшего
дошкольного возраста посредством
сюжетно-ролевой игры»

Условия формирования личного вклада воспитателя в развитие дошкольного образования :

Научно-исследовательские условия:

Д.Б. Эльконин (развитие игры по изменению роли в игре);
С.Л.Новосёлова (развитие игры по типу игрового действия); Е. Е.Кравцова (периодизация развития игры по наличию воображаемой ситуации).

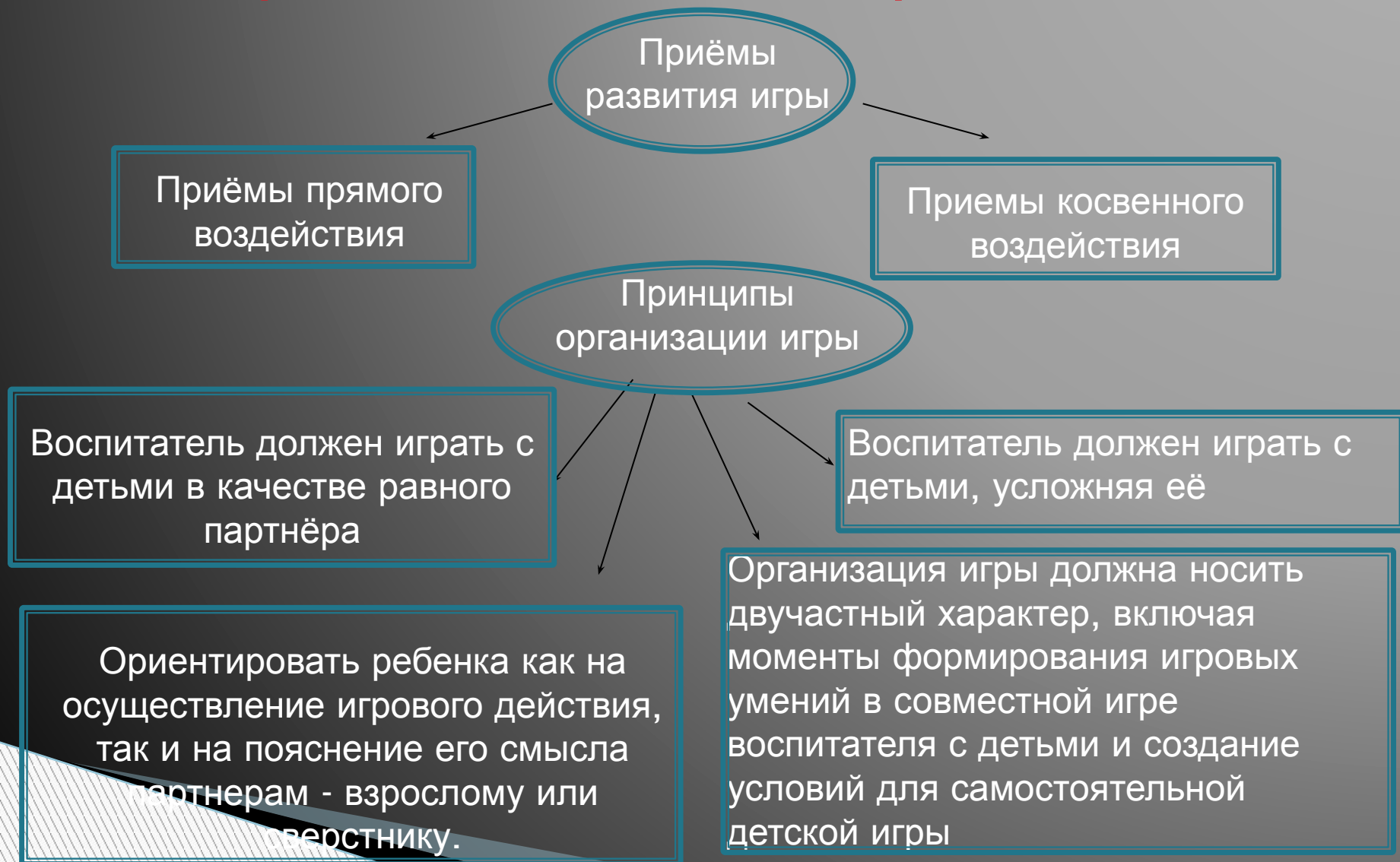
Методические условия:

- изучение научно-педагогической литературы (подход Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой), передового опыта коллег;
организация РППС;
постановка цели, разработка содержания воспитательно-образовательного процесса; составление проекта; поиск наиболее эффективных методов работы; сотрудничество с семьями воспитанников

Организационно-педагогические условия:

- обмен опытом с коллегами ДОУ;
- участие в МО;
- участие в семинарах, курсах по повышению квалификации;
- обмен опытом в профессиональных сетевых сообществах

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие дошкольного образования



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно- ролевой игры.

Задачи: -Формировать представления, необходимые для понимания ребёнком самого себя, своих особенностей, поступков.
Формировать умение строить деловое сотрудничество со сверстниками: действовать совместно, понимать их интересы, права, мнения.
Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния и самооценку своей деятельности и поведения.
Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения. Развивать способность общаться со сверстниками в коллективных формах деятельности.
Воспитывать у дошкольника доброжелательное, внимательное отношение к сверстнику, желание согласовывать свои действия с другими, радоваться общему результату

Ведущая педагогическая идея

«Организация сюжетно-ролевой игры для формирования межличностных отношений, коммуникативных способностей, социализации личности ребёнка».



Деятельностный аспект личного вклада

Целевое назначение: формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную творческую деятельность детей, в которой они по собственному желанию реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействия со сверстниками.

Этапы реализации

Организационный этап:

- Анализ научно-методической литературы, постановка цели, подбор технологий. Составление проекта «Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста». Составление картотеки сюжетно-ролевых игр. Обогащение РППС. Проведение входной диагностики.

Основной этап:

- Реализация проекта «Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста».

Итогово-обобщающий этап:

Педагогическое наблюдение, проведение итоговой диагностики. Выводы, обобщения, определение перспектив

Деятельностный аспект личного вклада

Технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные
- ; - личностно-ориентированные;
- игровые

Принципы игровых педагогических технологий:

- отсутствие авторитаризма - развитие игровой динамики;
- - поддержка игровой атмосферы;
- - построение игрового пространства вместе с детьми;
- - взаимосвязь игровой и неигровой деятельности

Деятельностный аспект личного вклада

Я слышу, и я забываю. Я вижу, и я помню. Я делаю, и я понимаю.

Конфуций

Законы нашей игры

- Хочешь играть, попроси разрешения.
- Если начал игру с другом, не бросай ее без его согласия.
- Играя, думай, чем помочь товарищам.
- Если предложение товарища интереснее, поддержи его.
- Будь доброжелателен при выборе партнера на роль, которая нравится тебе.
- Относись к окружающим так, как хочется, чтобы относились к тебе
- Не ссорься, если приходится отстаивать свои права, свою позицию, то делай это вежливо.
- Внимательно выслушивай всех участников.
- Не требуй для себя все время главных ролей.
- Будь справедливым в игре.
- Если рядом кому-то грустно, поговори, поиграй с ним: в следующий раз помогут тебе

Диапазон личного вклада педагога в развитие дошкольного образования и степень его новизны выборы



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Результаты на основе наблюдений за детьми

- Сформированы представления, необходимые для понимания ребёнком самого себя, своих особенностей, поступков.
- Сформированы самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния и самооценка своей деятельности и поведения.
- Развита творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Сформированы умение строить деловое сотрудничество со сверстниками: действовать совместно, понимать их интересы, права, мнения.
- Развита способность общаться со сверстниками в коллективных формах деятельности.
- Привиты дошкольникам доброжелательное, внимательное отношение к сверстнику, желание согласовывать свои действия с другими, радоваться общему результату.

Риски: недостаточный уровень сформированности избирательных умений детей, развития речи и представлений об окружающем

Литература

1. Журнал «Дошкольное воспитание», 4/2002, - с.7-10.
2. Логинова В.И. Дошкольная педагогика, Москва, «Просвещение», 1988 - с.92-136.
3. Лямина Г.М. Воспитание детей в старшей группе детского сада, Москва, «Просвещение», 1984 - с.4 - 26.
4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре, Москва, «Просвещение», 1982 - с.3-58.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. — М.: Онега, 1994.
6. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, Москва, «Просвещение», 1986.
7. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н.Поддьякова, Н.Я.Михайленко. — М.: Педагогика, 1987.
8. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи, Москва, «Просвещение», 1983 -с.3-8.
9. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.