

**Аттестация педагогических работников в целях установления первой
квалификационной категории
*Презентация практических достижений профессиональной
деятельности
(личного вклада в развитие образования)***

**Осинкина Серафима Геннадьевна
учитель технологии
МБОУ Дубравская СОШ
Дальнеконстантиновский район
Моё профессиональное кредо:
«Если ты можешь это представить-
ты можешь этого добиться»**



«Реализация и развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии через использование технологии проектов »



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- Изучение передового педагогического опыта по организации проектного обучения на уроках технологии и внеурочной деятельности
- Участие в работе РМО и ШМО учителей технологии
- Выступления на педсоветах
- Работа учителем технологии, руководителем объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Актуальность опыта обусловлена тем, что в связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, способных нестандартно и качественно решать существующие проблемы, творчески подходить к любым изменениям, вследствие чего, появляется необходимость использования в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий.



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Направление, связанное с вопросами применения на уроке методов и приёмов проектного обучения, является одним из составляющих развития творческих способностей обучающихся. Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его.

Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Проектная деятельность — прекрасная возможность научить школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.

Цель

- *Формировать устойчивую мотивацию к учению и самосовершенствованию, развивая творческие способности; способствовать самораскрытию, учитывая индивидуальные различия обучающихся*

Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую и научно – методическую литературу по теме.
- Систематизировать приёмы технологии проблемного

обучения, типы проектов, творческих заданий, материалы мониторинга развития учащихся.

- Разработать и апробировать интегрированные уроки, учебные занятия с использованием методов проекта и проблемного обучения.
- Проанализировать собственный опыт использования освоенных педтехнологий и выявить их эффективность в развитии творческих и исследовательских способностей.
- Способствовать формированию исследовательской и коммуникативной компетентностей, где одним из продуктивных результатов являются творческие и исследовательские работы.

Ведущая педагогическая идея

- **Повышение мотивации учащихся к изучению технологии.**
- **Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.**
- **Создание цифровых образовательных ресурсов**
- **Интерес обучающихся к исследовательской и проектной деятельности**
- **Повышение имиджа школы**

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

- Передо мной встал вопрос, что я, как учитель технологии, могу сделать, чтобы помочь ученику максимально развить в себе способность к самостоятельному мышлению, а значит, к творчеству? Для того, чтобы разбудить у школьников стремление к творчеству, необходимо использовать различные методы обучения. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда). Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер и, таким образом, передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.
- Методологической основой использования метода проектов в технологическом образовании школьников являются общепедагогические дидактические принципы:
 - - Связь теории с практикой;
 - - Научность, сознательность и активность усвоения знаний;
 - - Доступность, систематичность и преемственность обучения;
 - - Наглядность и прочность усвоения знаний.

**Диапазон личного вклада педагога
в развитие образования и степень его новизны;**



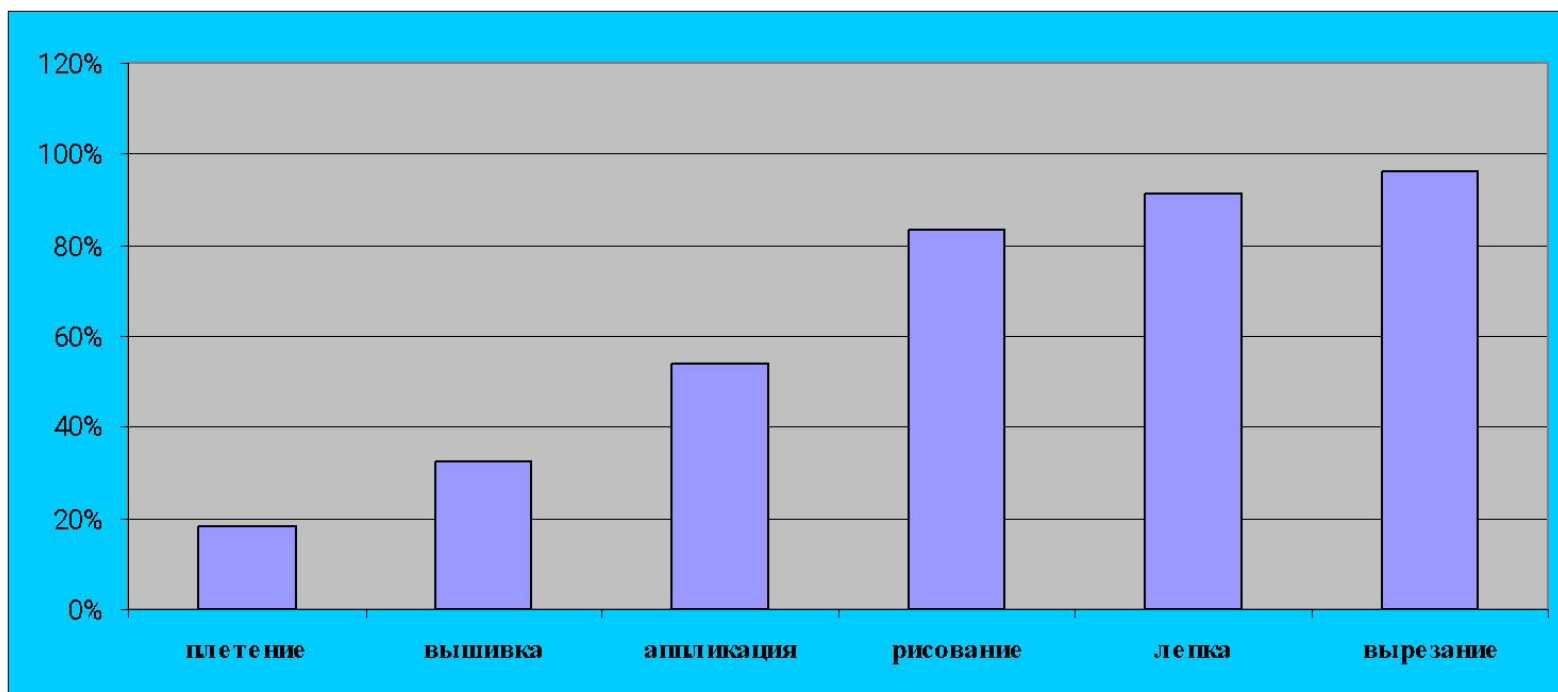
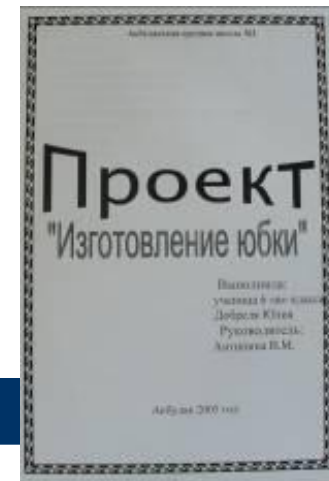
Проектная деятельность способствует формированию творческих способностей

- Стимулирует интерес обучающихся к предмету.
- Позволяет каждому ребенку увидеть себя компетентным человеком, способным самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.
- Развивает у обучаемых умение себя оценивать, грамотно использовать свой творческий потенциал, базовые знания и универсально их использовать.

Новизна заключается в практическом преломлении идей технологии проектов и проблемного обучения на уроках технологии для формирования познавательной, исследовательской, коммуникативной компетентностей учащихся средних и старших классов с целью их более высокой адаптации и социализации



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

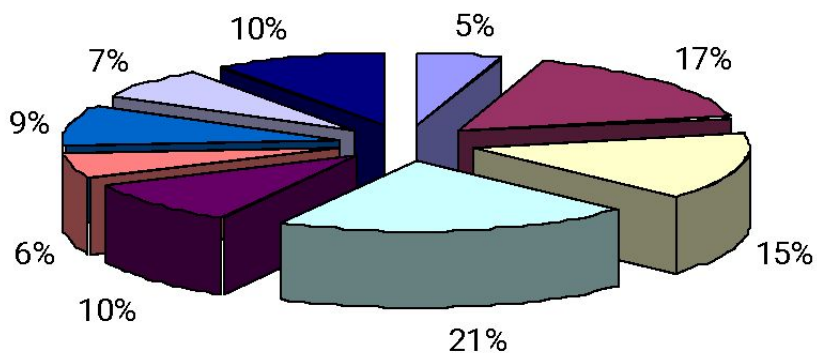


Входная диагностика
(творческие работы)

Диаграмма определения творческих склонностей



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



- Музыкальные
- Конструктивно-технические
- коммуникативные
- Эмоционально-изобразительные
- Художественно-изобразительные
- математические
- организационные
- физические
- филологические



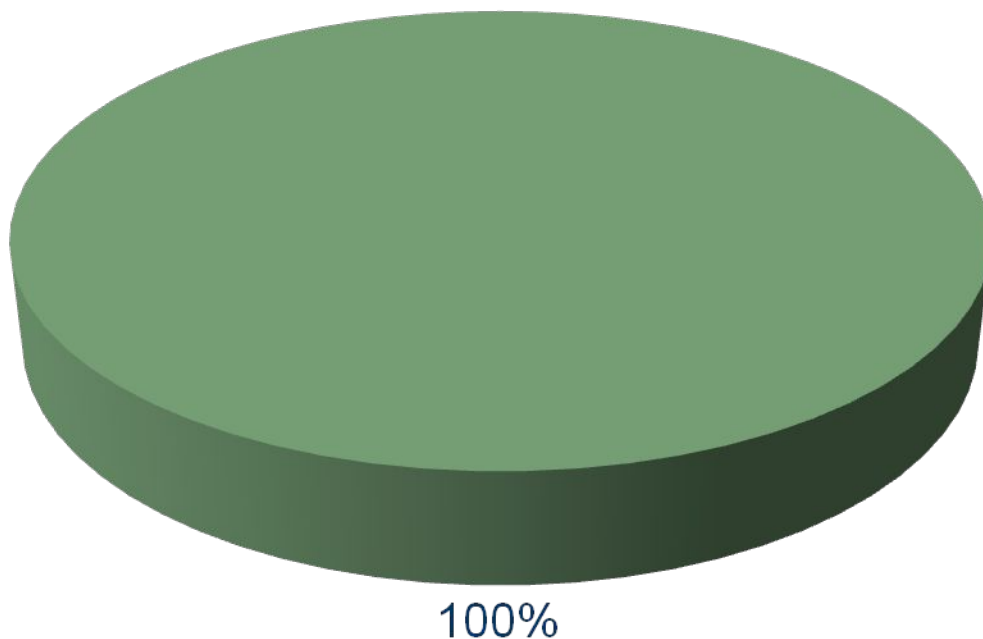
Промежуточная диагностика.
Диаграмма способностей

«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»



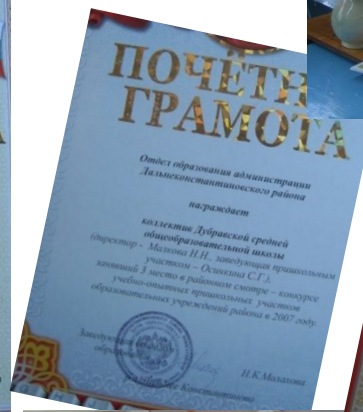
**«Результативность профессиональной педагогической
деятельности
и достигнутые эффекты»**

**Процент обучающихся, освоивших
государственные учебные программы по
технологии**

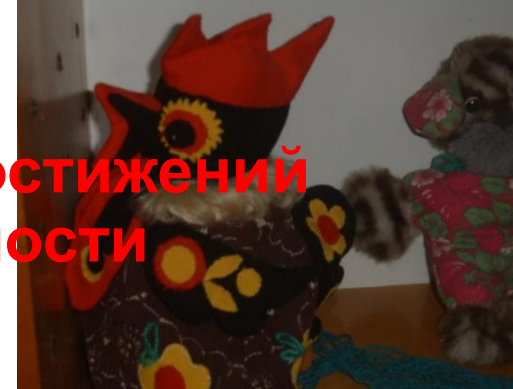
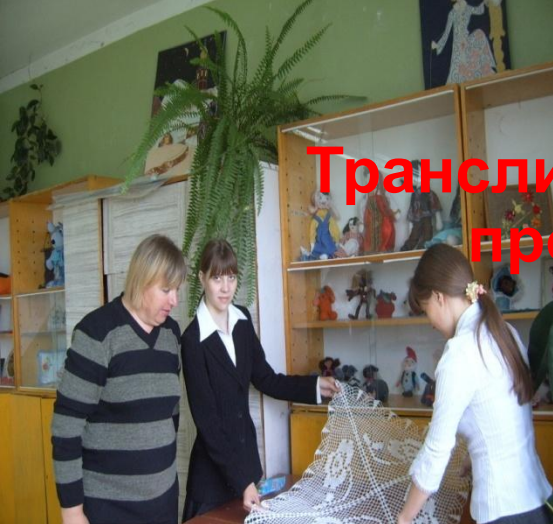




«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности



Транслируемость опыта осуществляется путём публичных выступлений педагога на родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях ШМО, а также личных достижениях и моих учеников.

Выполнение творческого проекта – одна из сторон воспитания. Оно нацелено на создание детьми нравственной ценности самостоятельного трудового начала жизни.



ЛИТЕРАТУРА

- . Байбородова Л.В. Серебрянников Л.Н. Обучение технологии в средней школе. Методическое пособие.- М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОСС
- Каневец О.Ф Технология: Тетрадь для учащихся 5,6,7, классов- Саратов.
- Касьянов В.П. Дизайн. От идеи до патента. Методическое пособие.
- Лопанова Е.В, Рабочих Т.Б. Личностно - деятельностные технологии обучения.