Аттестация педагогических работников в целях установления первой квалификационной категории

Презентация практических достижений профессиональной деятельности

(личного вклада в развитие образования)

Осинкина Серафима Геннадьевна

учитель технологии

МБОУ Дубравская СОШ

Дальнеконстантиновский район

Моё профессиональное кредо:

«Если ты можешь это представить-

ты можешь этого добиться»

«Реализация и развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии через использование технологии проектов »

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- Изучение передового педагогического опыта по организации проектного обучения на уроках технологии и внеурочной деятельности
- Участие в работе РМО и ШМО учителей технологии
- Выступления на педсоветах
- Работа учителем технологии, руководителем объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Актуальность опыта обусловлена тем, что в связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, способных нестандартно и качественно решать существующие проблемы, творчески подходить к любым изменениям, вследствие чего, появляется необходимость использования в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий.

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Направление, связанное с вопросами применения на уроке методов и приёмов проектного обучения, является одним из составляющих развития творческих способностей обучающихся. Учёные утверждают, что у ребёнка биологически обусловлена потребность познавать мир, исследовать его.

Важнейшие черты поведения ребёнка — это любознательность, стремление к наблюдениям, экспериментам и открытиям, потребность в получении свежих впечатлений, самостоятельная поисковая активность. Проектная деятельность — прекрасная возможность научить школьников размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, организовывать сотрудничество с одноклассниками и учителем. Ребёнок учится создавать идеи и воплощать их в жизнь, презентовать результаты своих исследований. Введение учителем метода проектной деятельности на раннем этапе обучения будет способствовать знакомству учеников с первыми шагами научной деятельности, их творческому и интеллектуальному развитию, научит организовывать и контролировать проект, тем самым развивая их гармонично и в ногу со временем.

Цель

- ***Формировать устойчивую мотивацию к учению и самосовершенствованию, развивая творческие способности; способствовать самораскрытию, учитывая индивидуальные различия обучающихся***

Задачи:

- **Изучить психолого-педагогическую и научно – методическую литературу по теме.**
- **Систематизировать приёмы технологии проблемного**

обучения, типы проектов, творческих заданий, материалы мониторинга развития учащихся.

- **Разработать и апробировать интегрированные уроки, учебные занятия с использованием методов проекта и проблемного обучения.**
- **Проанализировать собственный опыт использования освоенных педтехнологий и выявить их эффективность в развитии творческих и исследовательских способностей.**
- **Способствовать формированию исследовательской и коммуникативной компетентностей, где одним из продуктивных результатов являются творческие и исследовательские работы.**

Ведущая педагогическая идея

- **Повышение мотивации учащихся к изучению технологии.**
- **Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах.**
- **Создание цифровых образовательных ресурсов**
- **Интерес обучающихся к исследовательской и проектной деятельности**
- **Повышение имиджа школы**

«Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования»

- Передо мной встал вопрос, что я, как учитель технологии, могу сделать, чтобы помочь ученику максимально развить в себе способность к самостоятельному мышлению, а значит, к творчеству? Для того, чтобы разбудить у школьников стремление к творчеству, необходимо использовать различные методы обучения. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда). Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер и, таким образом, передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.
- Методологической основой использования метода проектов в технологическом образовании школьников является общепедагогические дидактические принципы:
- - Связь теории с практикой;
- - Научность, сознательность и активность усвоения знаний;
- - Доступность, систематичность и преемственность обучения;
- - Наглядность и прочность усвоения знаний.

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны;

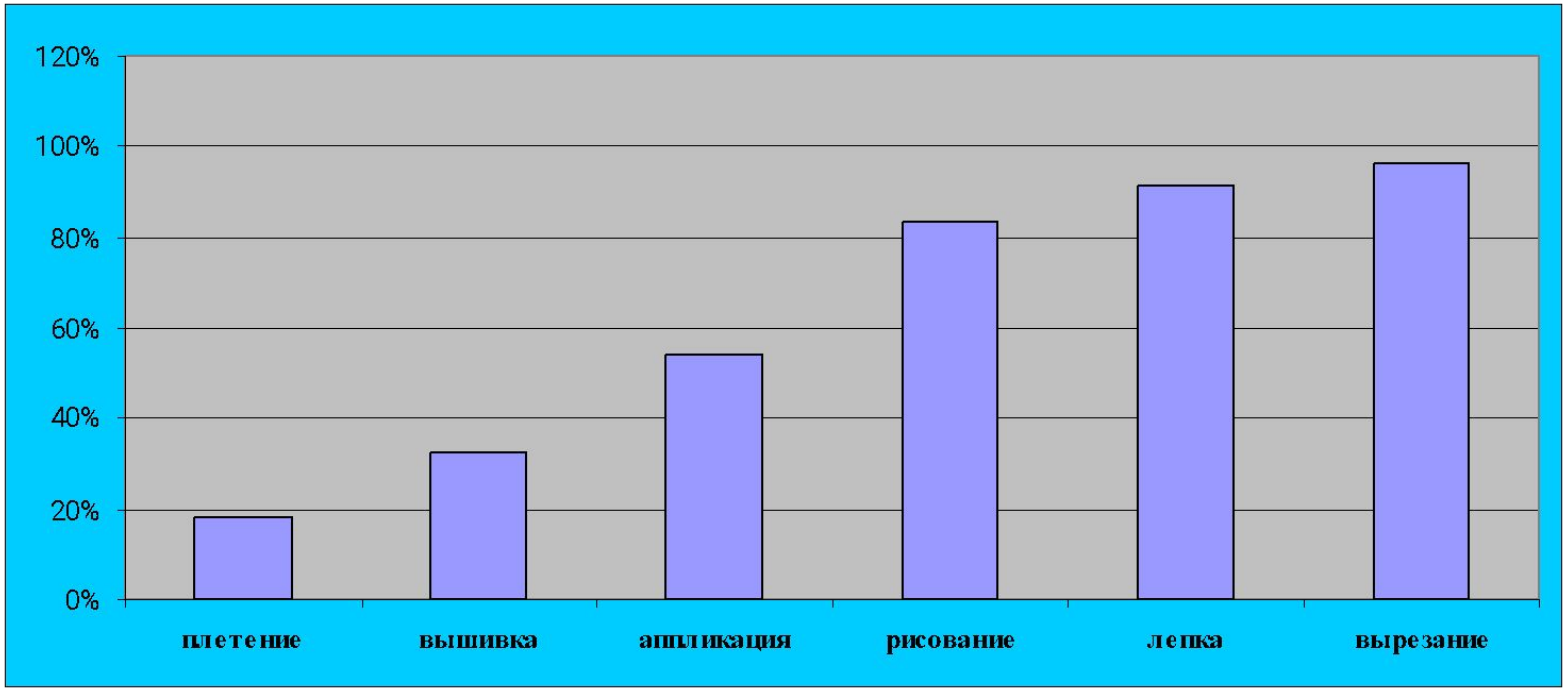
Проектная деятельность способствует формированию творческих способностей

- **Стимулирует интерес обучающихся к предмету.**
- **Позволяет каждому ребенку увидеть себя компетентным человеком, способным самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей.**
- **Развивает у обучаемых умение себя**
- **оценивать, грамотно использовать свой творческий потенциал, базовые знания**

и универсально их использовать.

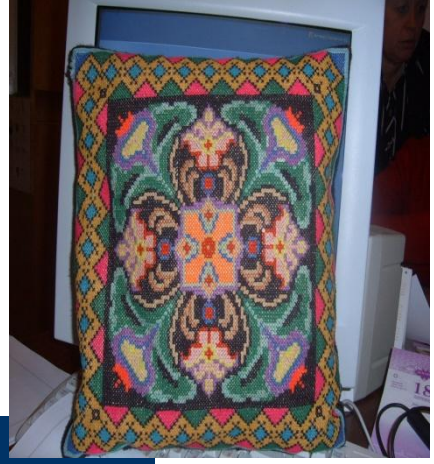
Новизна заключается в практическом преломлении идей технологии проектов и проблемного обучения на уроках технологии для формирования познавательной, исследовательской, коммуникативной компетентностей учащихся средних и старших классов с целью их более высокой адаптации и социализации

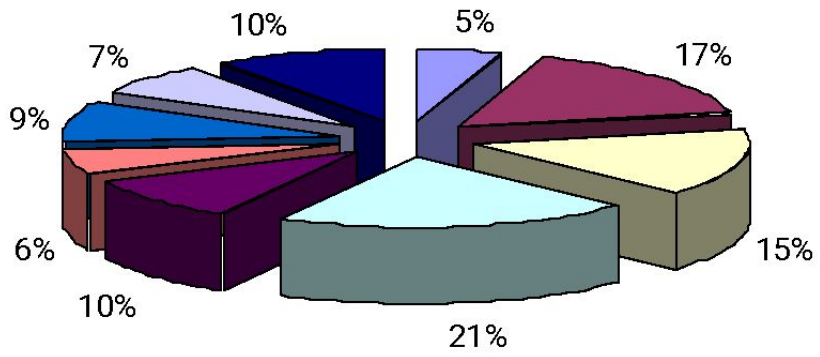
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

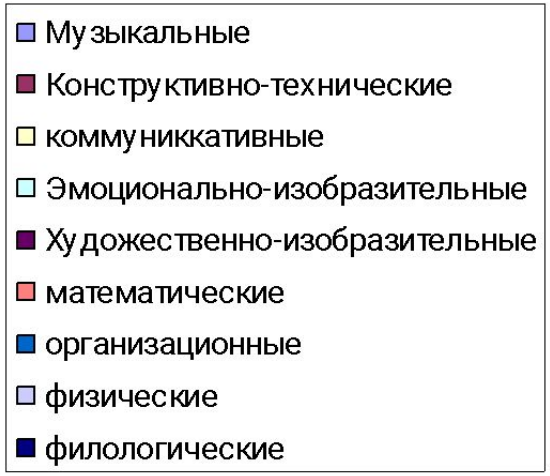


Входная диагностика
(творческие работы)
Диаграмма определения творческих наклонностей

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты





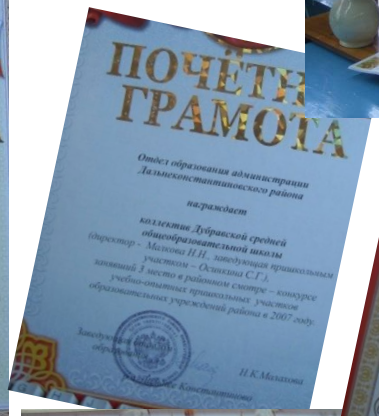


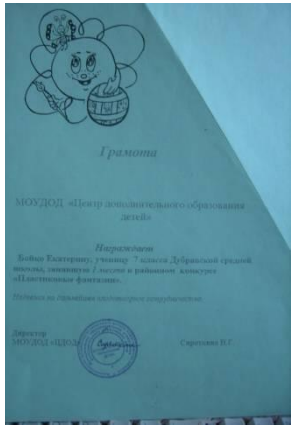
Промежуточная диагностика.
Диаграмма способностей

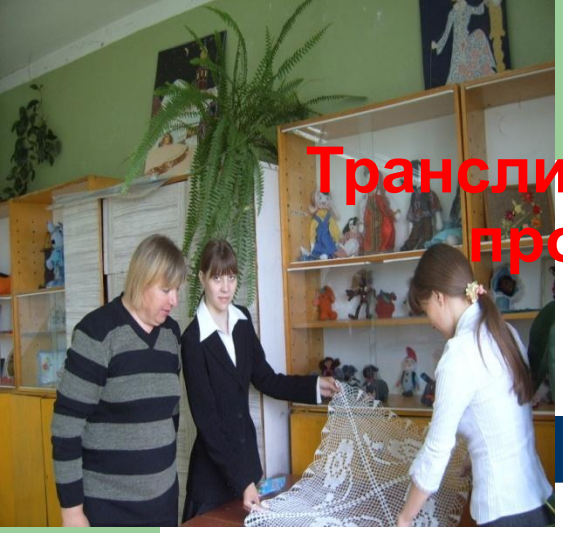
«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

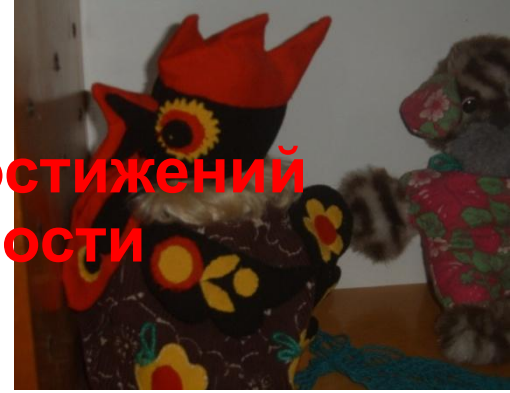
«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

«Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты»

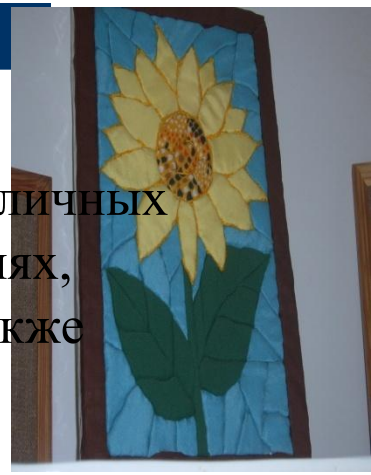






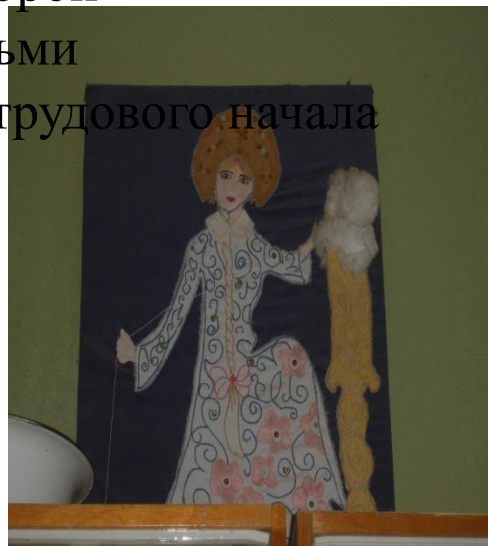


Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности



Транслируемость опыта осуществляется путём публичных выступлений педагога на родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях ШМО, а также личных достижениях и моих учеников.

Выполнение творческого проекта – одна из сторон воспитания. Оно нацелено на создание детьми нравственной ценности самостоятельного трудового начала жизни.



ЛИТЕРАТУРА

- . Байбородова Л.В. Серебрянников Л.Н. Обучение технологии в средней школе. Методическое пособие.- М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОСС
- Каневец О.Ф Технология: Тетрадь для учащихся 5,6,7, классов-Саратов.
- Касьянов В.П. Дизайн. От идеи до патента. Методическое пособие.
- Лопанова Е.В, Рабочих Т.Б. Личностно - деятельностные технологии обучения.