

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Шустикова Анна Валентиновна

Фамилия, имя, отчество

ОБОУ «Суджанская школа-интернат», г. Суджа, Курская обл.
Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Методическая разработка по выполнению
проекта «Россия – народов дружная семья» 5 класс**

Краткая характеристика жанра работы

Проект осуществляется в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» как итоговый по курсу.

Актуальность темы проекта:

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство. Многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков. Межэтнический мир и согласие — признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации.

Цели проекта:

1. Воспитание гражданственности, чувства толерантности к народам, населяющим Россию.
2. Познакомиться с обычаями и традициями народов, проживающих на территории России.

Задачи проекта:

1. Обогащать представления детей о национальностях, живущих в России.
2. Воспитывать уважение к традициям людей других национальностей.
3. Развивать стремление к исследовательской и поисковой деятельности, мыслительную активность, творческие способности, коммуникативные навыки.

Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор

- Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суджанская школа-интернат» основана в 1956 г. До образования школы-интерната в здании школы в разное время размещались: женская гимназия, педагогический техникум, Суджанский учительский институт.
- В школе обучаются дети из семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Поэтому задача школы помощь в социализации и воспитании подрастающего поколения; всестороннее развитие воспитанников.
- В нашей школе активно применяются новые педагогические технологии, в том числе и проектно-исследовательская деятельность.

Формы проекта

- Коллективная проектная работа (15 человек), объединяющая групповые проекты (по 3 человека) в единое целое.
- Презентация и защита проекта.

Этапы работы над проектом

- **I этап «Организационный»:** выбор темы; обсуждение целей и задач проекта; выбор формы представления проекта; формирование рабочих групп, выбор ответственных в группах; распределение обязанностей; определение плана работы над проектом.
- **II этап «Подготовительный»:** сбор, анализ и обработка материалов по интересующей теме.
- **III этап реализации:** обмен идеями, оформление проекта (письменные материалы и презентация).
- **III этап:** защита и презентация проекта.

Основное содержание

- Дети самостоятельно определили тему проекта «Россия – народов дружная семья».
- Распределились на группы по 3 человека и каждая из них выбрала свою тему: татары, чеченцы, эскимосы, буряты, украинцы.
- Определили содержание проекта: о чём мы хотим узнать? Вариантов было много. Мы остановились на религиозных верованиях, национальных костюмах, обычаях и традициях, народном творчестве и национальной кухне народов.

-

Основное содержание

- Дети собрали большое количество материала: фотографии, описание национальных костюмов и жилищ, религиозных верований, обычаев и традиций народов России.
- Подготовили игры, стихотворения и притчи разных народов.
- Проект представлен в форме презентации.

Методы оценки проекта

- Презентация и защита проекта.
- Степень самостоятельности работы.
- Соответствие теме.
- Полнота раскрытия темы.
- Структура изложения материала.
- Образность, наглядность, эмоциональность.
- Культура речи.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

- В нашей школе проектно-исследовательская деятельность реализуется через урочную и внеурочную деятельность.
- Ученики регулярно выполняют проекты и участвуют в конкурсах.
- Учителя повышают уровень своей квалификации на курсах проектной и исследовательской деятельности.
- Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать, школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность.

Ученики:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.