

## Лекция 2

# МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИИ

к.п.н., доцент Н.И.Фомина

# План

- **Понятие методологии педагогики.**
- **Система методологических принципов.**
- **Методы педагогического исследования.**
- **Структура педагогического исследования.**

**Методология** (от греч. *methodos* — путь исследования или познания, теория, учение и *logos* — слово, понятие): 1) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности; 2) учение о научном методе познания; 3) совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.

Педагогика – это наука о  
воспитании человека  
человеком, практическая  
деятельность, искусство, часть  
культуры народа

**Методология педагогической науки** — это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.

В структуре методологического знания выделяют **четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.**

## **Система методологических принципов и подходов**

*Системный подход*

*Личностный подход*

*Диалогический подход*

*Культурологический подход*

*Этнопедагогический подход*

*Антропологический подход*

*Педагогическое исследование — это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и "технологиях"*



Педагогические исследования могут иметь *теоретический* и *опытно-экспериментальный* характер.

По направленности педагогические исследования подразделяются на *фундаментальные*, *прикладные* и *разработки*.

▪

*Фундаментальные исследования*  
своим результатом имеют обобщаю-  
щие концепции, которые подводят  
итоги теоретических и практических  
достижений педагогики или  
предлагают модели развития  
педагогических систем на  
прогностической основе.

*Прикладные исследования* —  
это работы, направленные на  
углубленное изучение  
отдельных сторон  
педагогического процесса,  
вскрытие закономерностей  
многосторонней  
педагогической практики

*Разработки* направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.

При проведении педагогического исследования необходимо руководствоваться следующими *принципами*:

- исходить из объективности и обусловленности педагогических явлений: они существуют и развиваются в силу действия внутренних объективных законов, противоречий, причинно-следственных связей; обеспечивать целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов;
- изучать явление в его развитии;
- изучать данное явление в его связях и взаимодействии с другими явлениями;
- при выборе методов исследования исходить из того, что для решения любой научной проблемы используется не один, а комплекс взаимодополняющих методов;
- методы исследования должны быть адекватны существу изучаемого предмета;
- рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими как движущая сила и источник развития;
- не допускается проведение эксперимента, противоречащего нравственным нормам, способного нанести вред испытуемым, образовательно-воспитательному процессу.

**Методы педагогического исследования** — это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.

При проведении педагогического исследования используются **общетеоретические методы**: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; **социологические методы**: анкетирование, интервьюирование, рейтинг; **социально-психологические методы**: социометрия, тестирование, тренинг; **математические методы**: ранжирование, шкалирование, корреляция.

Методы педагогических исследований условно подразделяются на *теоретические* и *эмпирические (практические)*.

*Теоретические методы* исследования позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить и предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного к конкретному знанию, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

*Анализ* — мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

Одно и то же исследуемое явление можно анализировать по многим аспектам. Всесторонний анализ явления позволяет глубже раскрыть его.

*Синтез* — мысленное соединение признаков, свойств явления в смысловое (абстрактное) целое.

Однако синтез — это не просто суммирование, а смысловое соединение. Если просто соединить явления, между ними не возникает системы связей, образуется лишь хаотическое накопление отдельных связей.

Анализ и синтез тесно взаимосвязаны между собой в любом научном исследовании.



*Сравнение* — установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями.

*Абстрагирование* — мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей.

*Конкретизация* — мысленная реконструкция, воссоздание предмета на основе вычлененных ранее абстракций (по своей логической природе противоположен абстрагированию).

*Обобщение* — выделение в процессах и явлениях общих черт, т. е. обобщение исследуемого.

*Моделирование* — исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей.

*Индукция и дедукция* — логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение Мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

*К эмпирическим (практическим) методам исследования относятся: Методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.*

*Наблюдение, исследовательская беседа, Анкетирование, Тестирование, Педагогический эксперимент, Изучение документов, относится изучение и обобщение педагогического опыта, Регистрация, Ранжирование, Шкалирование, Метод педагогического консилиума, социометрические методы,*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**!!!**