

Реализация ФГОС

через классно урочную систему работы

Цель выступления

- Познакомить с опытом работы по формированию ученических компетенций через уроки математики.
- Показать взаимосвязь ФГОС и личностно-ориентированного урока.

Цитаты из новых ФГОСов

*** При организации учебной деятельности педагогам следует осознавать, что прежде чем требовать от ученика определенного объема знаний, необходимо научить его владеть способами выполнения учебных действий, то есть теми инструментами, с помощью которых он эти знания будет добывать.**

*** Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;**

*** Самостоятельное выполнение различных творческих работ;
Участие в проектной деятельности.**

Новый образовательный стандарт

1 линия- учитель

- Организатор познавательной деятельности учащихся
- Направляет познавательный процесс, обеспечивая самостоятельную деятельность учащихся в рамках социального взаимодействия
- Доминирует демократический стиль отношений, в основе — сотрудничество, кооперация
- Разделяет ответственность за результаты образовательного процесса с учащимися
- Обеспечивает мотивационное обучение
- Доминируют методы самостоятельной работы, мозгового штурма
- Использует рефлексивное управление познавательной деятельностью учащихся
- Включен в ответственность за результаты учебного процесса, осознавая их значимость для своего продвижения и развития
- Доминирует внутренняя мотивация
- Выполняет исследовательскую работу, применяя знания в сходных и измененных ситуациях
- Включается в самоанализ, самооценку мыслительной деятельности

Педагогика сотрудничества

Личностно-ориентированное обучение на уроках
математики в основной школе

*Все, что хочешь сказать ученикам,
сначала спроси у них.*

Педагогика сотрудничества

Воздействие	Взаимодействи е
Передача знаний	Руководство, управление ребенком в диалоге
Подавление любых отклонений	Сотворчество

Индивидуальность педагога

- **Возраст не причем (молодые старики). Интерес к жизни.**
- **Коммуникативная (способность к общению).**
- **Эмпатия (временное сопереживание).**
- **Конгруэнтность (безоценочное принятие). Ученик – живой человек, а не безличное воплощение требований программы.**
- **Реактивное поведение (терпение).**
- **Самооценка педагога – это отношение реальных достижений к амбициям.**
- **Направленность Л. (экстраверсия – на людей, интроверсия – на себя)**
- **Толерантность (терпимость к всевозможным мировоззрениям)**

Личностно-ориентированное обучение

- определяет учителю сопровождающую позицию по отношению к ученической деятельности, помощь ученику в постановке и достижении его образовательных целей,
- делает необходимым разработку элементов ситуативной педагогики,
- заставляет импровизировать.

Л.С. Выготский

Зона актуального развития

Уже достигнутый ребенком уровень развития, при котором он может полностью сам решать интеллектуальные задачи.

Зона ближайшего развития

Уровень развития, обнаруживающейся в совместном со взрослым решении интеллектуальных задач определенной сложности.

Дидактические принципы

(Л.В.Занков)

- ‡ Преодоление трудностей в «зоне ближайшего развития» ведет к развитию ученика и укрепляет его веру в себя.
- ‡ Ведущая роль теории. Но не изучение её, а раскрытие в материале связей и закономерностей.
- ‡ «Жвачка – злейший враг развития». Необходимость повторить ранее изученное возникает при изучении нового, которое связано с прежним.
- ‡ Осознание школьником процесса учения. Как мне лучше запомнить? Что я нового узнал о мире? Как изменились мои представления о мире и я сам?
- ‡ Систематическая работа над развитием всех учащихся. Не допускать разделения детей по способностям. Каждый продвигается в своем развитии в результате сотрудничества с разными по развитию детьми.