

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н. Ф.  
КАТАНОВА»

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И МАТЕМАТИКИ

Тема *«Инновации в образовании»*

Выполнил(а):  
*студент(ка) группы БМ-11*  
*Максимова О. А.*  
Проверила:  
*преподаватель*  
*Дерешева Н. М.*

*2017 г.*

Был проведен анализ трех научных статей для подбора методики преподавания.  
Статья взята из журнала «Биология в школе» 6; 2012 г



## биологии»

**Автор статьи:** *А. В. Кулёв кандидат педагогических наук, доцент Ленинградского госуниверситета им. А. С. Пушкина, учитель биологии гимназии № 205, С. Петербург*

**Ключевые слова:** *компоненты содержания образования, творческая деятельность, проблемное обучение.*

**Аннотация статьи:** *Автор статьи, опираясь на теоретические идеи современной дидактики, предлагает новые методические подходы к решению актуальной проблемы обучения биологии в средней школе.*

Педагогическая проблема, обозначенная в заглавии статьи, хотя и не является новой, однако до сих пор недостаточно эффективно решается в реальной практике обучения биологии. К сожалению, многие школьники по-прежнему учатся на уроках биологии с неохотой, без должного интереса, не проявляя творческих способностей при решении нестандартных учебных задач. Одна из причин этого — методические ошибки педагога при организации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии. В значительной степени это касается обучения школьников способам решения задач творческого уровня.

Хорошо известно, что учащиеся, достаточно качественно освоившие теоретическое содержание школьной программы (в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся), далеко не всегда оказываются способны к самостоятельному творческому мышлению. Кроме того, даже хорошо успевающие ученики нередко имеют нейтральное или даже резко негативное отношение к самому процессу познавательной деятельности. Важной причиной приведенных выше фактов часто является неправильное понимание учителем содержания образования.

Основной способ преодоления догматических тенденций в образовательном процессе — проблемное обучение биологии. Оно позволяет школьнику проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. *Проблемное обучение* основывается на постановке перед старшеклассниками учебных проблем, которые затем самостоятельно или с помощью педагога разрешаются. При этом возникает *проблемная ситуация*, под которой понимают определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, требующего новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия.

В психологической литературе имеется указание на наличие пяти этапов решения учебной проблемы:

- 1 — возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы;
- 2 — использование известных способов решения;
- 3 — расширение области поиска новых, ранее не используемых способов решения, нахождение нового принципа действия;
- 4 — реализация найденного принципа;
- 5 — проверка правильности решения.

Педагогу следует учесть, что применение проблемного подхода на уроке биологии имеет ряд трудностей. Проблемное обучение, как правило, требует большего количества времени, чем обычное изложение материала учителем. При этом важно, чтобы школьники обладали определенной биологической эрудицией, поскольку отсутствие знаний не позволит успешно обсудить поставленную проблему. От учителя биологии требуются отличное знание предмета, а также гибкость и оперативность работы на уроке. Кроме того, в проблемном обучении особую важность приобретает поддержание своевременной обратной связи между учеником и учителем. Следовательно, проблемный урок проводить значительно труднее, чем работать в рамках объяснительно-иллюстративного метода, как это обычно бывает при «догматическом» обучении.

Назовём наиболее очевидные преимущества проблемного подхода:

У школьников при проблемном обучении достаточно быстро и наиболее успешно развиваются разнообразные навыки самостоятельной работы.

Формируется умение творчески, нестандартно решать учебные задачи.

Большинство школьников начинают положительно относиться к учебе.

Интерес к предмету заставляет учащихся читать больше биологической литературы, расширяя свои познания в области этой науки.

**Таким образом, проблемное обучение оказывает позитивное влияние на усвоение учащимися всех четырех компонентов содержания биологического образования.**

# Экологическое воспитание ребёнка



Инновация заключается в следующем: детей с малого раннего возраста обучают игровой форме на природе чередуя с уроками в школе, в классе. Такой подход помогает развить в ребенке любовь к природе, заботу к ней, учитель рассказывает детям обо всем: «Почему земля круглая, а мы с нее не скатываемся? Почему ветер дует только в одну сторону? Почему солнце разного цвета? Почему листья опадают? Что делают звери в разные времена года? Кто сильнее муравей или слон? Почему птицы могут летать? А какие не могут? Чем отличается клен от осины? И другие..

Помимо правильного отношения к природе, ребенок постигает сразу несколько наук: физику, химию, зоологию, ботанику, биологию, астрономию и другие. Очень хорошо влияет методика на психоэмоциональное и физическое здоровье. Ребенок существует в социуме, он востребован, есть обмен и контакт между учениками и учителем. Это двусторонняя связь стимулирует учителя к познаниям поскольку с возрастом ученики спрашивают все более серьезные вопросы. Например: есть даже такая методика – учить иностранные языки на природе.



Спасибо за внимание!

