



ЛЕКЦИЯ I

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



План лекции:

1. Эволюционный анализ понятия «Педагогическая технология».
 - 1.1. Понятие педагогической технологии.
 - 1.2. Зарубежные подходы к определению педагогических технологий.
 - 1.3. Российские подходы к определению педагогических технологий.
2. Признаки и критерии педагогических технологий.
3. Цели педагогических технологий.
4. Научные основы педагогической технологии.
5. Структура педагогической технологии.
6. Функции и классификация педагогических технологий.



Понятие педагогической технологии

«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала»

В.П. Беспалько

Слово «технология» пришло в педагогику из промышленного производства, где оно обозначает процесс изготовления продукции наиболее эффективным и экономичным образом.




Эволюция понятия «педагогическая технология»:

1 период (40-е – сер. 50-х г.) – термин «технология в образовании» означал применение аудиовизуальных средств в учебном процессе.

2 период (сер. 50-х – 60-е г.) – под «технологией образования» стали подразумевать программированное обучение.


3 период (70-е г.) – появился термин «педагогическая технология», который стал обозначать заранее спроектированный учебный процесс, гарантирующий достижение четко поставленных целей.

4 период (с начала 80-х г.) – создание компьютерных и информационных технологий обучения.



Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.



- **Зарубежные подходы к определению педагогических технологий**

Современный словарь терминов ЮНЕСКО предлагает два смысловых уровня данного понятия. И в первоначальном смысле педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие.

- **Российские подходы к определению педагогических технологий**



Признаки технологии

Признаки педагогических технологий:

- педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция (технология процесса передачи знаний и технология развития личности);
- фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций выстраиваемая в соответствии с целевыми установками, конкретным ожидаемым результатом;
- процесс взаимодействия учителя и учащихся с учетом их индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения;
- воспроизводство любым учителем элемента педагогической технологии, что гарантирует достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми учащимися.
- диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.



Критерии педагогической технологии

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.



ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Особенностью технологического подхода в образовании является наличие целей.


Основные способы постановки учебных целей:

1. Определение целей через изучаемое содержание.
2. Определение целей через деятельность учителя.
3. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития ученика.
4. Постановка целей через учебную деятельность учащихся.



Таксономия учебных целей (по Б. Блуму)

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка



НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Альтернативные философские основы:

- материализм и идеализм,
- диалектика и метафизика,
- сциентизм и природосообразность,
- гуманизм и антигуманизм,
- антропософия и теософия,
- прагматизм и экзистенциализм.



Научные философско-педагогические концепции

1. Теория формирования понятий
2. Деятельностная теория ученья
3. Теория содержательного обобщения
4. Теория поэтапного формирования умственных действий
5. Бихевиористские теории научения
6. Гештальттеория усвоения
7. Суггестопедическая концепция обучения
8. Теория нейролингвистического программирования



СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Структура педагогической технологии включает в себя три части:

- концептуальная основа;
- содержательный компонент обучения;
- процессуальная часть – технологический процесс.

Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:

$ПТ = \text{цели} + \text{задачи} + \text{содержание} + \text{методы (приемы, средства)} + \text{формы обучения}$




Методика и технология

Много веков назад, при зарождении педагогики, считалось, что необходимо найти какой-то прием или группу приемов, которые позволяли бы добиваться желаемой цели. Так появились различные методики.

Технология обучения имеет серьезные преимущества

- Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.
- Технология, в которой цель определена, позволяет разработать объективные методы контроля ее диагностично, позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
- Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.



Методика преподавания конкретного предмета – это психолого-педагогическая теория обучения учебному предмету. Она является общей для всех.


Понятие «методика» шире понятия «технология».

Если методика направлена на решение задач: 1) чему учить? 2) зачем учить? 3) как учить? то технология обучения, прежде всего, отвечает на третий вопрос с одним существенным дополнением: 4) как учить результативно?



Педагогические функции педагогических технологий

1. Установить контакт с аудиторией
2. Объяснить новый материал
3. Закрепить материал
4. Получить «Обратную связь»
5. Снять напряжение учащихся
6. Повысить интерес учащихся
7. Собрать внимание учащихся
8. Отвлечь внимание
9. Контроль сформированности знаний
10. Контроль сформированности умений
11. Повторить материал
12. Повысить авторитет преподавателя
13. Повысить самооценку участника, «спасти лицо» слушателя
14. Протянуть время
15. Сэкономить время
16. Собрать, сплотить аудиторию.



Классификация современных педагогических технологий

1. Личностно-ориентированные технологии обучения
2. Предметно-ориентированные технологии обучения
3. Информационные технологии
4. Технологии оценивания достижений учащихся
5. Интерактивные технологии