



Эволюция возникновения и развития форм обучения.

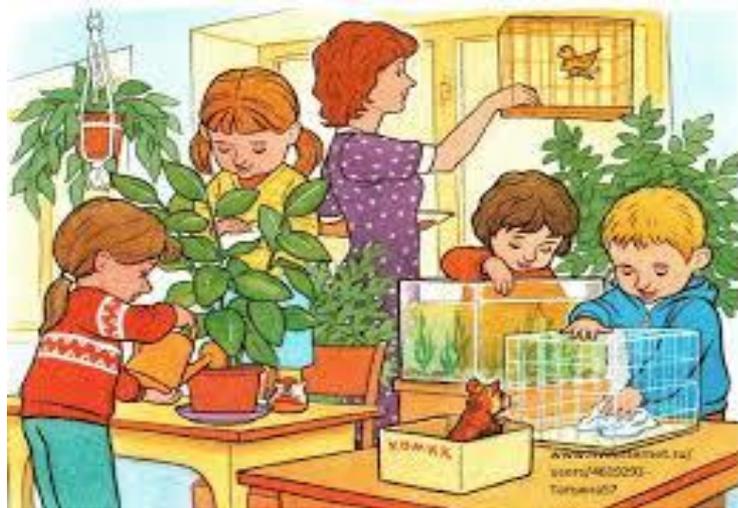
Выполнил: Дядюк Владислав.
Группа Б-5011

Понятие «форма организации учебной работы» берет начало от лат. forma, что означает «наружный вид».

Следовательно, форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебной работы, которая связана с количеством учащихся временем и местом обучения, порядком его осуществления.



Формы организации обучения имеют долгую историю. На заре человечества опыт и знания передавали детям в процессе разнообразной трудовой деятельности. Трудовая деятельность выступала универсальной формой и средством передачи умений и знаний. А также продвижением новых технологий, таких как мобильные телефоны. По мере развития социальных отношений и усложнения трудовой деятельности, накопления и сохранения знаний и опыта предшествующих поколений возникала потребность и в новых формах организации обучения.



Исторически в педагогике эволюционировали следующие формы учебной работы: индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение; классно-урочная система; Белл-ланкастерская система; Батавская система в США; Маннгеймская система в Европе; Дальтон-план; метод проектов; учебные экскурсии; формы трудового обучения; программированное обучение.

Самыми древними формами работы с детьми являлось индивидуальное и индивидуально-групповое обучение.

Индивидуальное обучение проводилось один на один с учеником, то есть ученик — учитель

При индивидуально-групповом обучении учитель одновременно занимался с несколькими учащимися, однако работа носила индивидуальный характер, так как учащиеся были разного возраста, начинали и заканчивали обучение в разное время, занимались по разным программам.

С развитием производства и социально-экономических отношений появляется потребность в расширении массового обучения детей. В XVII в. чешский педагог нового времени Коменский, борец против отживших и отживающих норм, принятых средневековьем в науке и культуре, в воспитании и образовании, создает классно-урочную систему обучения.



Суть классно-урочной системы — учащиеся одного и того же возраста распределяются по отдельным классам, занятия с ними проводится поурочно по заранее составленному расписанию, все учащиеся работают над усвоением одного и того же материала. Основной формой обучения становится урок. Коменский выделил конкретные предметы, написал несколько программ и учебников. Белл-ланкастерская система взаимного обучения возникла в 1798 г в Англии.



В конце XIX в. появляются так называемые избирательные формы обучения, как реакция на недочеты массовых форм обучения, в том числе и классно-урочную систему:

Батавская система обучения делила учебный день на две части: первая часть — коллективные занятия с учащимися, вторая — индивидуальные занятия и оказание помощи как более сильным, так и слабым ученикам.



Маннгеймская система. Суть — в зависимости от способностей и успеваемости учащиеся распределялись по классам на сильных, средних и слабых. Элементы этой школы по сей день сохранились в Австрии.

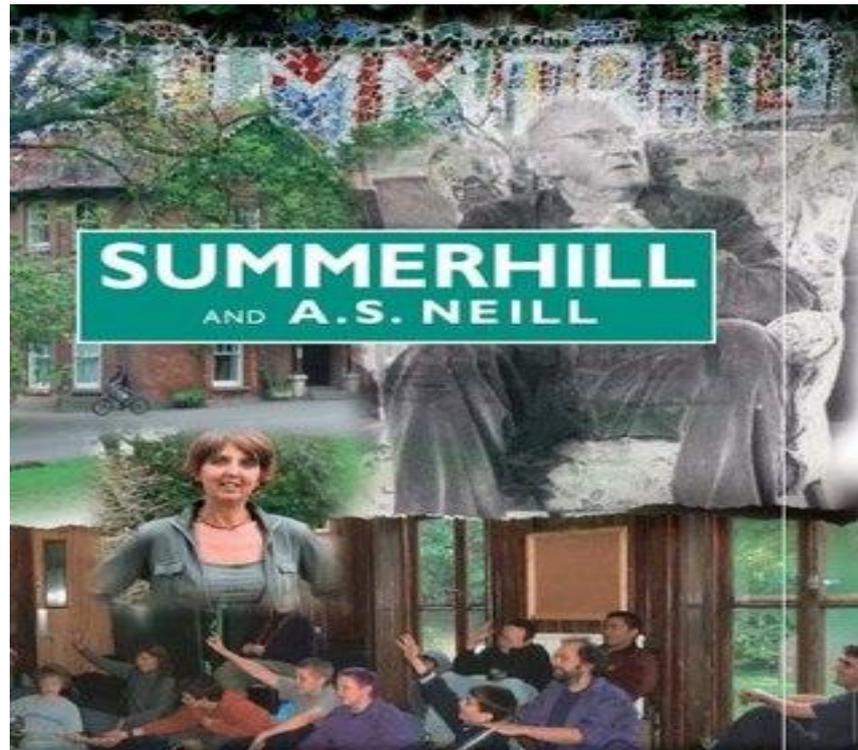


В Англии эта система послужила основой для создания различных типов школ. Для педагогики начала XX в. характерно развитие реформаторской педагогики, а также идей воспитательно-образовательных учреждений: Реформаторская педагогика: — В 1905 году в Далтоне (США) возникает система «Далтон-план». Суть состояла в выполнении учебной программы, разбитой на подряды.

Порядок, темп выполнения подрядов являлся личным делом учащихся. — В начале XX в. в США начинают использование проектной системы обучения, разработанной Килпатриком.

Суть — в основе учебной работы было не изучение материала по отдельным учебным предметам, а организация практической деятельности детей, которая проектировалась ими вместе с учителем и затем, в ходе ее осуществления, они знакомились с элементами знаний по языкам, истории.

Альтернативные идеи в педагогике, новые формы уроков.
Английский педагог-практик Нейл создал новую школу в Саммерхилле. Одним из методов работы были конфиденциальные уроки. Цель — ускорить адаптацию детей к ситуации свободы, раскрепостить их. Конфиденциальные уроки были направлены на снятие внутренней зажатости ребенка, если он чувствовал себя несчастным.



В XX веке, оставаясь основной формой обучения в школах большинства стран мира, урок модифицируется. С 80-х годов в школах Великобритании, США активно входит кооперативное обучение учащихся в малых группах, которое способствует повышению успешности обучения. Учащиеся не конкурируют между собой, а поддерживают друг друга. Здесь даже самый слабый ученик начинает чувствовать себя уверенно.



В групповых и индивидуальных формах обучения имеются большие возможности для развития навыков самообразования.

Одаренные и слабоуспевающие дети могут заниматься по индивидуальным программам. Индивидуальные занятия наиболее эффективны, но при этом возникают проблемы общения. Их решение и видится в использовании наряду с индивидуальными кооперативных форм учебной работы. Таким образом, урок традиционной формы обучения, сохраняясь, приобретает новые черты, помогая ученику самостоятельно добывать знания.

Типы и структура современного урока.

Урок — это основная форма организации обучения. Существуют следующие типы уроков: уроки овладения учащимися новыми знаниями, на которых проводится накопление фактического материала; уроки формирования и совершенствования умений и навыков; уроки обобщения и систематизация знаний; уроки повторения, закрепления; контрольно-проверочные уроки; комбинированные уроки.

Структура урока зависит от его целей, содержания, изучаемого материала, методов, приемов и средств обучения, используемых на уроке, уровня подготовки учащихся, а так же от творческого характера работы учителя. Стандартная структура комбинированного урока: орг. Момент; проверка д/з; опрос учащихся по пройденному материалу; изложение нового материала; закрепление и задание на дом.



Учитель как автор и соавтор.

Учитель — это самостоятельная, творческая, интеллектуальная личность, которой свойственны духовная красота и благородство, доброта и сердечность, культура чувств, человечность, гибкий ум. Самым главным требованием к учителю является его безграничная любовь к детям, вера в то, что каждый ребенок хорош, уникален по своему. Кроме того, учитель должен знать свой предмет, любить его, интересоваться им.

Учитель должен не только уметь увидеть индивидуальность каждого ученика, но и уметь спроектировать дальнейшее развитие его личности. Особое внимание уделяется развитию отношений между учителем и учеником. Взаимодействие учителя и ученика на уроке не должно ограничиваться ответом на вопросы по предмету, необходимо общаться с учеником как с единомышленником.



Спасибо за внимание!

