

Рекомендации по составлению программы по обучению плаванию с детьми с ОВЗ

**Подготовила: Абдеева А.Р.
Инструктор по плаванию**

2021 год



Основная цель:

- содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями с учетом их основных особенностей, коррекция имеющихся у них недостатков, их успешной адаптации в коллективе сверстников и социуме



Задачи

сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении;
- коррекция познавательных и сенсорных процессов, психомоторики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создание специально-психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения, социализации в коллективе сверстников и дальнейшей социализации в обществе.

Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы

1. анализ требований федерального государственного образовательного стандарта
2. изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка
3. проектирование необходимых структурных составляющих индивидуальной образовательной программы
4. определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы
5. четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы



Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы

6. определение круга задач
7. определение содержания индивидуальной программы
8. планирование форм реализации разделов индивидуальной программы
9. планирование форм участия в реализации индивидуальной образовательной программы педагогических работников, родителей ребенка
10. определение критериев промежуточной и итоговой оценки



2. Психолого-педагогический статус ребенка

- Сбор анамнестических данных.
- Диагностика узкими специалистами, входящими в состав ПМПк ОУ.
- Диагностика учителем (уровень сформированности знаний, умений, навыков).
- Комплексное обследование ребенка.
- Коллегиальное заключение членов ПМПк.



3. Составление индивидуальной образовательной программы

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание программы
5. Мониторинг достижений обучающегося
6. Заключение и рекомендации



3.1. Титульный лист

- наименование учреждения
- назначение программы
- срок реализации
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения)
- гриф утверждения руководителем
- согласование с родителями и председателем ПМПк ОУ
- указание специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы



3.2. Пояснительная записка

- Индивидуальные психофизиологические особенности ребенка.
- Цель и задачи обучения ребенка на определенный временной промежуток.
- Содержание программы (разделы по предметам).
- Планирование форм реализации разделов программы (фронтальные/подгрупповые/индивидуальные).
- Основные методы, приемы работы с обучающимся.
- Планирование участия в реализации ИОП других специалистов.



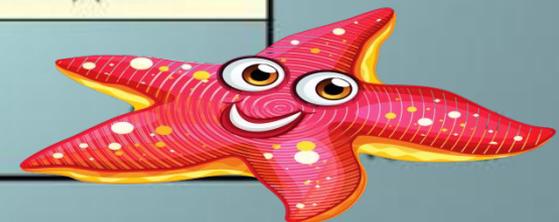
3.3. Индивидуальный учебный план

- Реализация инвариантной части

| Предмет (образовательная область) | Количество учебных часов в неделю |
|--------------------------------------|---|
| | |

- Реализация вариативной части

| Коррекционный компонент | Количество часов в неделю |
|-------------------------|------------------------------|
| | |



3.4. Содержание программы

1. Перечень разделов по предметам (образовательным областям).
2. Количество часов по разделам с разбивкой на теоретические и практические.
3. Ожидаемые результаты по предметам и способы определения их результативности:
 - требования стандарта (планируемые предметные результаты на текущий период обучения);
 - конкретные задачи для ребенка на период;
 - формы оценки индивидуальных достижений;
 - критерии оценивания обучающегося;
 - возможность использования индивидуальных средств, не снижающих оценку.



3.5. Мониторинг достижений обучающегося

- Результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития ребенка.
- Результаты реализации программы на уровне сформированности ключевых компетенций.



3.6. Заключение и рекомендации

- Обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики.
- Заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк в конце учебного года.
- Рекомендации узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), участвующих в комплексном психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
- Рекомендации для родителей.



3.6. Заключение и рекомендации

- Обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики.
- Заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового ПМПк в конце учебного года.
- Рекомендации узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), участвующих в комплексном психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.
- Рекомендации для родителей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

