



Консультация для родителей

«Речевая готовность ребенка  
к школе»

Подготовила:  
Учитель-логопед  
МДОУ «Детский сад № 214»  
Булыгина О.Н

**Говоря о готовности ребёнка к школьному обучению, необходимо подчеркнуть важность уровня речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи речи будет происходить усвоение всего курса школьной программы.**

**Что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».**

**1-ый параметр речевой готовности:**  
**сформированность правильного звукопроизношения**

У ребёнка к моменту поступления в школу должно быть чёткое и правильное произношение всех звуков.

Работа по коррекции звукопроизношения, т.е. по исправлению неправильно произносимых звуков, происходит поэтапно.

## 1 этап:

### проведение артикуляционной гимнастики:

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Артикуляционная гимнастика необходима не только детям, имеющим речевые нарушения. Она также полезна всем детям как средство профилактики различных речевых нарушений и как средство развития речи.

Артикуляционная гимнастика проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях, обязательно перед зеркалом.

**Чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемым упражнениям,  
артикуляционная гимнастика проводится в форме игры:  
подбираются картинки со стихотворным  
текстом**



**ЗАБОРЧИК**

*Зубки друг на друга ставим  
И улыбка – от души!  
Вот какой у нас заборчик –  
Ты так сможешь?  
Покажи!*



**ТРУБОЧКА  
(СЛОНИК)**

*Губы тянем трубочкой,  
Как ходит у слона  
Длинною и толстою  
Стать она должна.*



**2 этап:**  
**постановка звука.**

**3 этап:**  
**автоматизация звука – закрепление звука:**

- автоматизация звука в изолированном положении;
- автоматизация звука в слогах;
- автоматизация звука в словах;
- автоматизация звука в предложениях, стихах, рассказах, самостоятельной речи.

**Родителям необходимо постоянно контролировать речь своего ребёнка, исправлять ошибки, добиваясь правильного произношения**



## 2-ой параметр речевой готовности: сформированность фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это умение слышать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки, как: *Б-П, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж, С-СЬ, Т-ТЬ, Л-ЛЬ, С-Ш, З-Ж, Щ-СЬ, Р-Л, ЛЬ-Й* и другие.

И если ребёнку звуки на слух кажутся одинаковыми, то будут затруднения при письме.

**Какие игры можно предложить для развития фонематического восприятия?**

**Игра «Покажи картинку».**

Ребёнку предлагается правильно показать картинки, названия которых отличаются только одним звуком: козы-кожи, горка-корка, бочка-почка, мышка-мишка, мыло-Мила, лук-люк и т.д.

**Игра «Хлопни в ладоши».**

Даётся задание «Хлопни, когда услышишь [ш]». Взрослый произносит ряд звуков: с, ш, х, ж, ф... Ребёнок слышит [ш] – хлопает, слышит другой звук - не хлопает.



## Игра «Разложи».

Предлагается разложить картинки:

санки, самолёт, шуба, сумка, шапка, собака, машина, кошка, посуда, шары...

На две группы:

со звуком С

санки

самолёт

сумка

собака

посуда

со звуком Ш

шуба

шапка

машина

кошка

шары

## Игра «Повтори».

1. Воспроизведение (повторение) слогов:

па-ба, па-ба-па, ба-па-па, са-ша, ша-са-са...

2. Воспроизведение (повторение) слов:

полено-колено, мак-бак-так, будка-утка-дудка...



### 3-ий параметр речевой готовности:

#### готовность к анализу и синтезу звукового состава слова

##### **1. Ребёнку необходимо дать представление о том:**

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.

##### **2. Ребёнка нужно научить:**

- анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

## Также необходимо дать представления о звуках:

- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

### Научить:

- выделять заданные звуки среди других звуков;
- соотносить звуки с буквами;
- выделять на слух слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове: в слове МАЛИНА звук [м] находится в начале слова, в слове КОМНАТА в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова;
- определять последовательность звуков в слове: в слове МАК первый звук [м], второй – [а], третий – [к];
- составлять слова из звуков: [к], [и], [т] – КИТ.

## 4-ый параметр речевой готовности: соответствие словарного запаса возрастной норме

**Ребёнка необходимо научить:**

- обобщать предметы по группам: *овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт...*;
- подбирать признаки к предмету (*яблоко – сочное, красное, ароматное...*);
- подбирать действия к предмету (*снег – идёт, падает, кружится...*);
- подбирать предмет к действию (*идёт – снег, дождь, человек, время...*);
- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (*высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать...*);
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (*смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться...*).

## 5-ый параметр речевой готовности: грамматически правильная речь

### Ребёнок учится:

- образовывать множественное число существительных (*дом-дома, окно-окна*);
- согласовывать прилагательные с существительными (*красное яблоко, но красный бант*);
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голова-головушка, стол-столик*);
- образовывать притяжательные прилагательные (*лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья*);
- образовывать приставочные глаголы (*Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит*);
- сложные слова (*лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад*);
- употреблять сложные предлоги (*от, около, из-за, из-под, между*).

## 6-ой параметр речевой готовности: сформированность связной речи

- умение вести беседу со сверстниками и взрослыми;
- отвечать на вопросы предложениями, а не одним словом;
- умение пересказывать рассказ, сохраняя его смысл.



## Умение составлять рассказ по сюжетной картине





# Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок



«Помощь бездомному»



«Помощь бездомному»



«Помощь бездомному»



«Помощь бездомному»

## Рекомендации родителям

- **Общайтесь со своими детьми! Задавайте такие вопросы, на которые нельзя дать односложные ответы.**
- **Убираясь в квартире, попросите ребенка найти слова (названий предметов), где был бы какой-то определенный звук.**
- **Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы ребёнок назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.**
- **В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках фрукты–овощи, продукты с определенным звуком и количеством слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.**
- **Обязательно читайте вслух!**
- **Развивайте мелкую моторику: лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы...**

**И помните о том, что любые совместные игры и действия, даже самые простые, полезны для ребенка, поскольку они развивают не только речь, но и высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие. Но и они принесут пользу только тогда, когда выполняются без принуждения, в игровой форме, с положительным эмоциональным настроем.**

**Если вы действительно хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что ничего не делается по взмаху волшебной палочки, обязательно нужны терпение, время, положительный настрой.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**