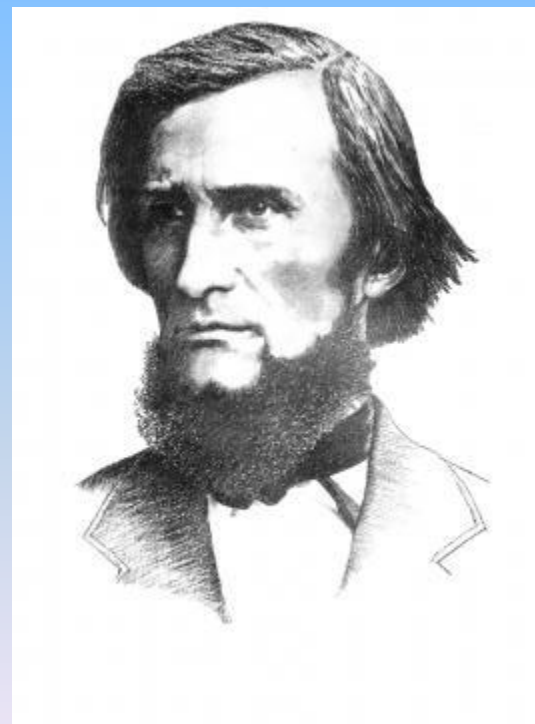


**НАКОПЛЕНИЕ
ЛИНГВОПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В
РАЗВИТИИ ПРАВИЛЬНОЙ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ
(педагогические истоки)**

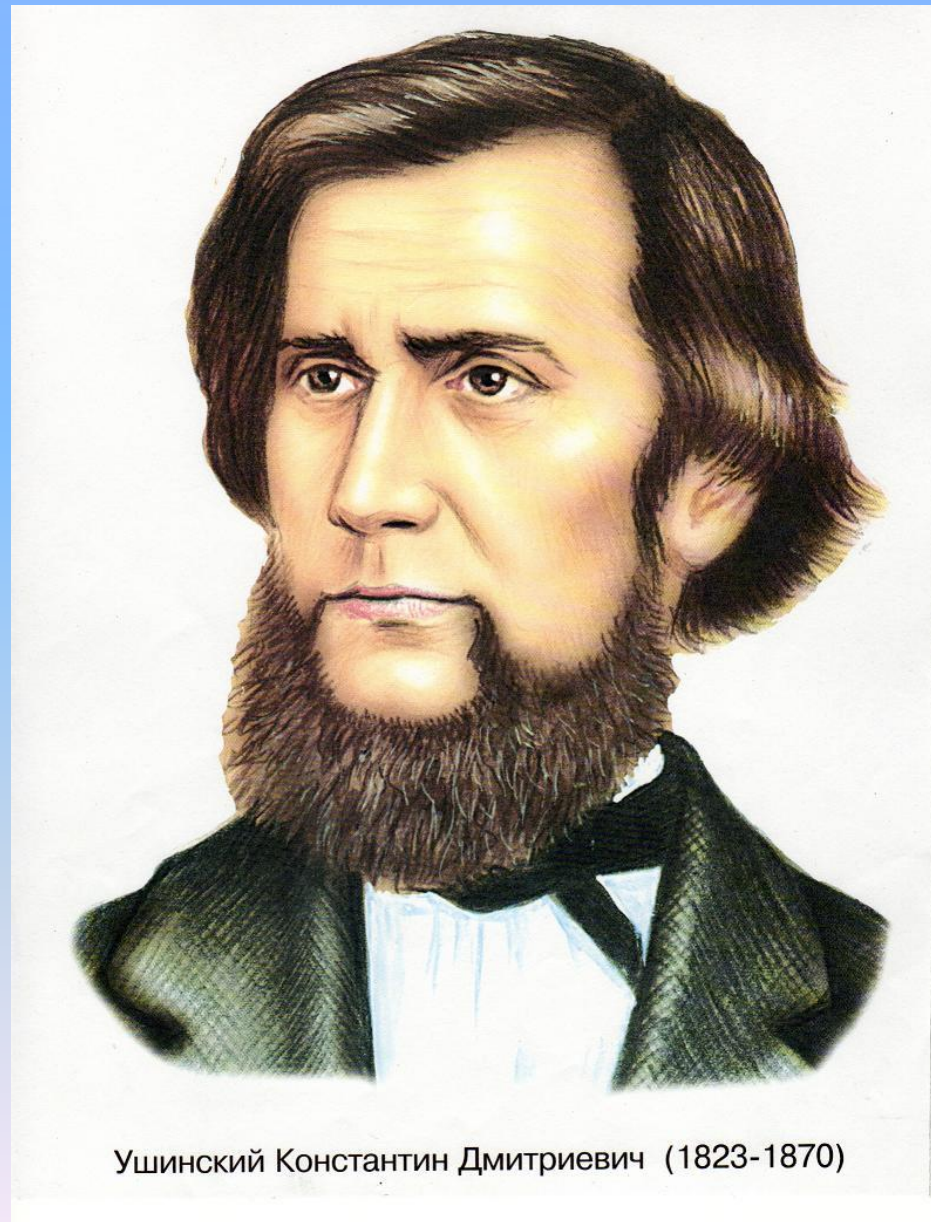
**Константин Дмитриевич
Ушинский
(1854-1870)**

Среди основных вопросов преобразования русской жизни видное место занимали социально-педагогические проблемы, центральными из которых были:

- повышение грамотности,
- культуры народа и приведение системы образования в соответствие с социально-экономическими потребностями страны.



К.Д. Ушинский впервые **объединил** в педагогике усилия и достижения антропологических наук, **осуществил** педагогический синтез научных знаний о человеке, **раскрыл** зависимость прогресса педагогики от познания закономерностей развития человека, **предпринял** первую попытку выявления и систематизации этих закономерностей, **указал** неисчерпаемые возможности воспитания как осознанного и целенаправленного управления многосложными и многосторонними фактами развития личности.

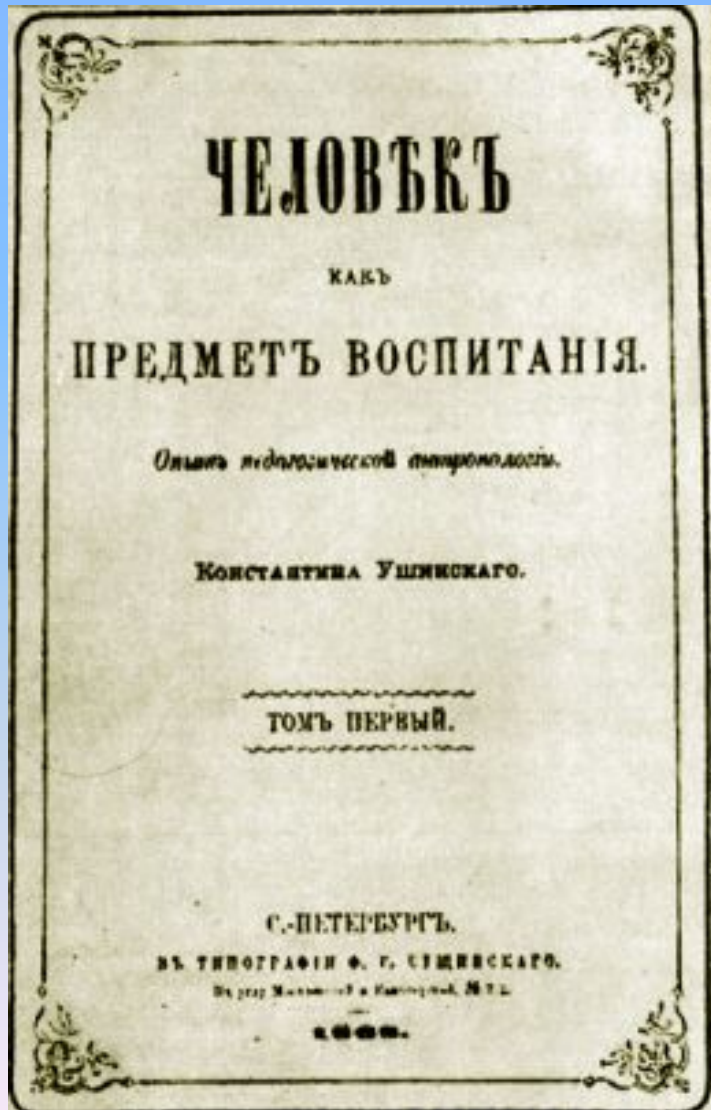


Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

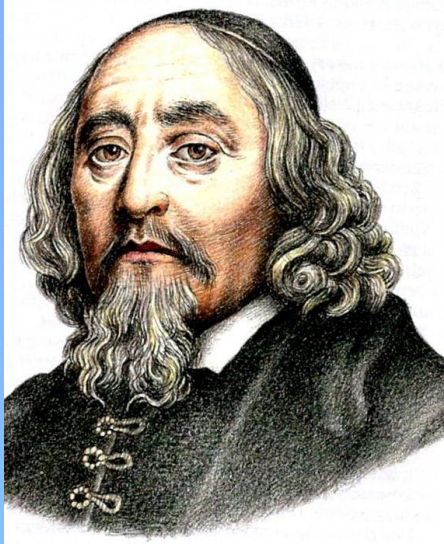
К решению педагогических проблем Ушинский подходил с определенных методологических позиций — философских взглядов и убеждений.



Взгляды К.Д. Ушинского



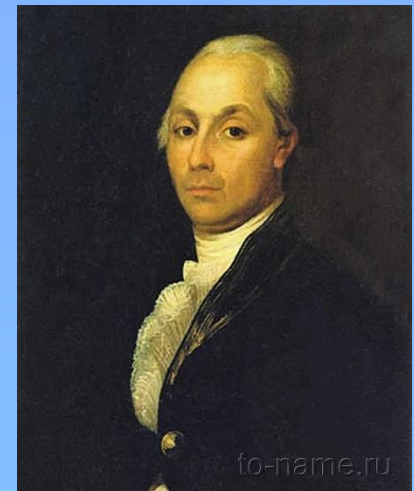
«если педагогика
хочет воспитывать
человека во всех
отношениях, то
она должна
прежде узнать его
тоже во всех
отношениях».



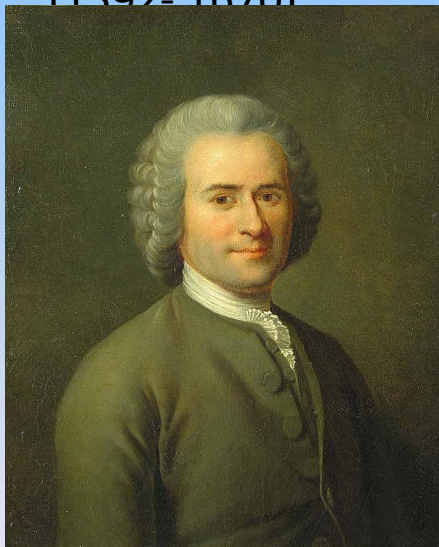
Я. А.
Коменский
(1592- 1670)



К.А.
Гельвеций
(1715-1771)



А.Н. Радищев
(1749-1802)



Ж.Ж.Руссо
(1712-1778)



М. В. Ломоносов
(1711-1765)



Д. Дидро
(1713-1784)



Внимание



**Активное
(произвольное)**



**Пассивное
(непроизвольное)**

«Внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира»

Дидактические принципы К.Д. Ушинского

- 1) сознательность и активность учащихся в процессе обучения («ясность», «самодеятельность учащегося»);
- 2) наглядность в обучении;
- 3) последовательность («постепенность», «отсутствии чрезмерной напряженности чрезмерной легкости»);
- 4) прочность знаний и навыков («твердос усвоения»)



Обучение



**связано с
жизнью**



**построено в
соответствии
с природой
ребенка**



**преподавани
е ведетс я на
родном
языке**

Задачи воспитания

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду, жизни».



Источники речи



физически

й

психически

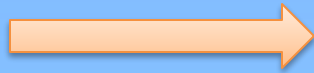
й



Возникновение речи по К.Д. Ушинскому

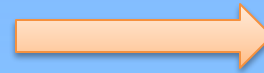
Жес

т



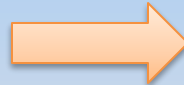
Слов

о

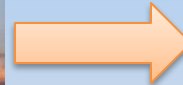


Связная

речь

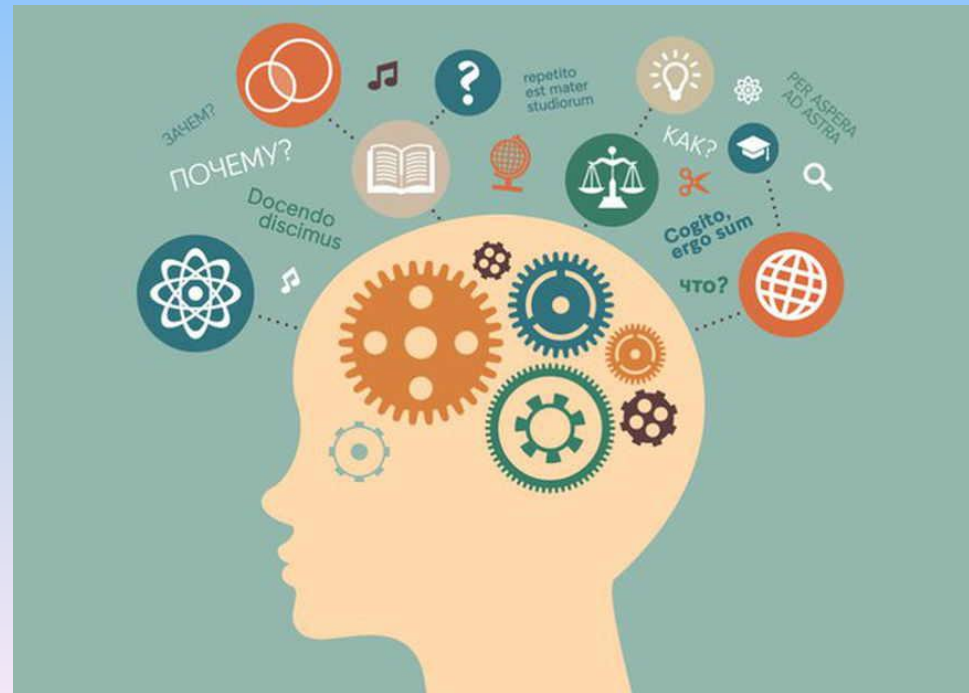


Хорошо.



Мышление = речь

«Нам трудно себе представить мышление без слов, как трудно зрячему представить работу воображения у слепых... Мышление в полном человеческом смысле слова совершается только в словах, и слово является главным средством человеческого развития»



... «речь его очень отрывиста и бессвязна, выговор слов плох»

Поэтому в этих случаях полезны для детей:

- беседы о предметах,
- заучивание какой-нибудь непонятной для дитяти песенки и т. д.



Обучение чтению и письму

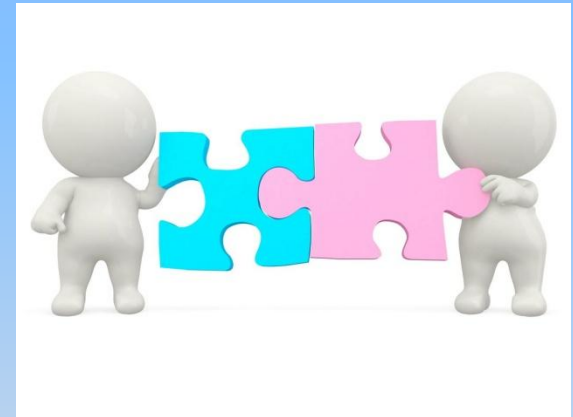
Звуковой аналитико-синтетический метод

В главных чертах метод содержит следующие задачи:

- «приучить глаз и руку дитяти к письму элементов букв»;
 - «приучить слух дитяти к отыскиванию отдельного звука в слове» (то есть развитие фонематического слуха);
 - «приучить язык дитяти к отчетливому произношению звуков» (то есть развитие артикуляционной моторики, формирование чистого звукопроизношения);
 - «приучить внимание дитяти останавливаться на словах и звуках, их составляющих» (то есть развитие речевого и звукового анализа);
- 5) приучить и глаз, и руку, и слух, и язык, и внимание дитяти разлагать и складывать слова, представленные в уме, произносимые, писанные и печатные» (т. е. звукобуквенный анализ, чтение и письмо)

Требования к упражнениям

- они должны быть по возможности самостоятельными,
- систематическими,
- логическими,
- быть устными и письменными, причем устные должны предшествовать письменным.



Представляется важным и вопрос, который ставит Ушинский: следует ли воспитаннику объяснять пользу или вред той или иной его привычки или только требовать от него исполнения тех правил, которые нужны для ее укрепления?

К.Д. Ушинский: «Конечно, лучше, чтобы воспитанник, сознав разумность правила, собственным своим сознанием и волей помог воспитателю; но многие привычки должны быть укореняемы или искореняемы в детях такого возраста, когда объяснить им пользу или вредность привычки еще невозможно. В этом возрасте дитя должно руководствоваться безусловным повиновением воспитателю»

Хорошая речь по мнению К.Д. Ушинского

«действительно хорошая речь вовсе не то, что гладкая болтовня, и что болтовню, не имеющую действительного содержания, нет никакой надобности развивать в детях, а напротив, надобно подавлять...»



Заслуги К.Д. Ушинского в

К ним относятся:

создании основ общей педагогики

- 1) всестороннее изучение ребенка как «предмета воспитания», его физических и психологических особенностей;
- 2) построение педагогической системы на основе физиологических (антропологических, в терминологии Ушинского), психологических знаний и философских взглядов;
- 3) соблюдение в процессе обучения принципов:
 - а) единства задач воспитания и обучения;
 - б) всестороннего гармоничного физического, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка;
 - в) сочетания трудовой деятельности с подготовкой к жизни;
 - г) народности;
 - д) сознательности и активности, посильности и

Взгляды Ушинского на развитие родного языка у детей.

Основными задачами в обучении родному языку детей он называет:

- обладание духовным богатством языка (накопление словарного запаса в его связи с многообразием значений, понятий, представлений, содержащихся в словах);
- исправление несовершенств, недостатков «испещряющих» детскую речь;
- обучение грамматической правильности речи как высшей форме человеческого общения, как средству, «очеловечивающему человека».

Метод обучения чтению и письму:

Звук

[а]

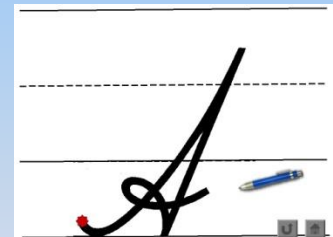
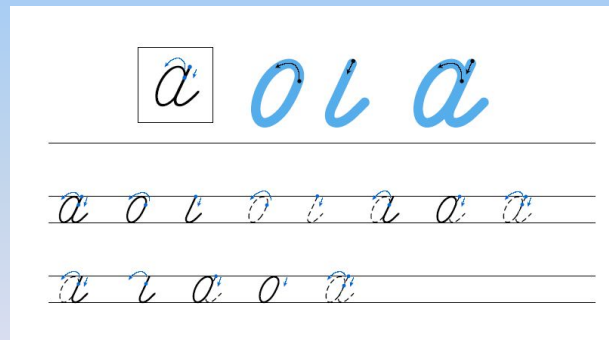
Изображени
е на письме

А

Буквенное
изображение

Элементы букв

Полное
написание



Развитие внимания и самостоятельности
ребёнка

Устная речь



← говорение
слушание →



Письменная речь



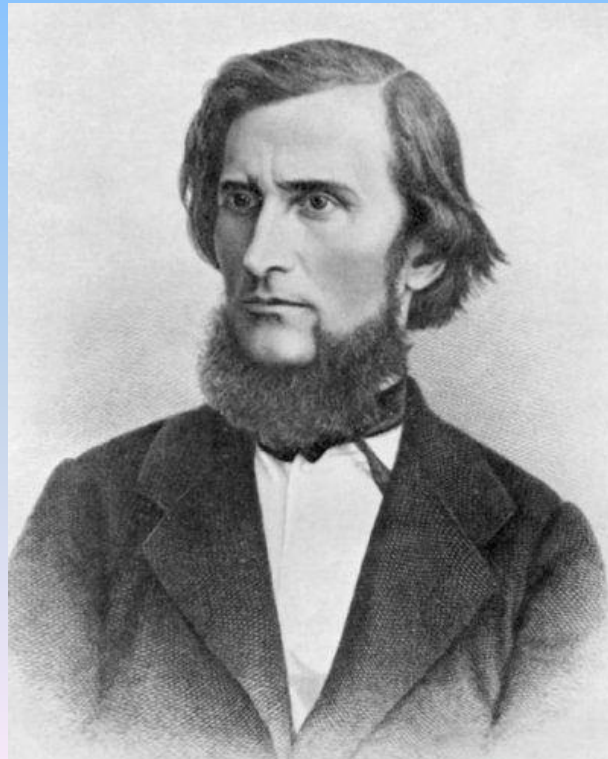
← чтение
письмо →



«рефлекторные движения»

К.Д. УШИНСКИЙ

- «патриарх русской педагогики»;
- «учитель русских учителей».



Основные педагогические идеи Ушинского

