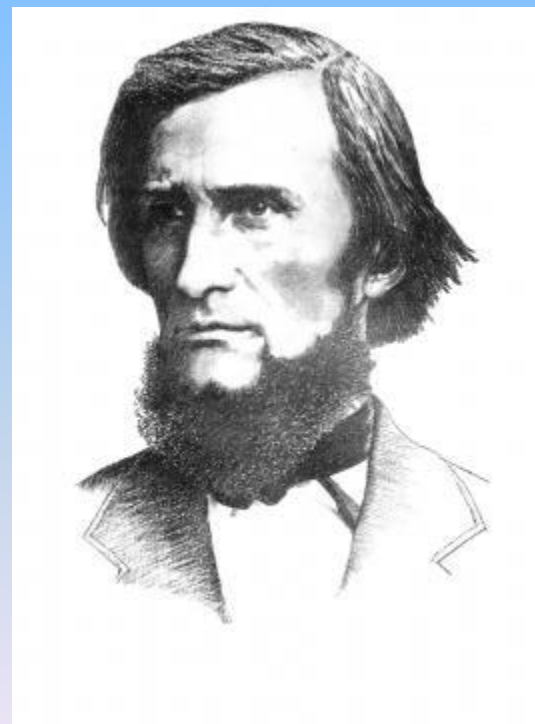


**НАКОПЛЕНИЕ  
ЛИНГВОПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В  
РАЗВИТИИ ПРАВИЛЬНОЙ  
РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
(педагогические истоки)**

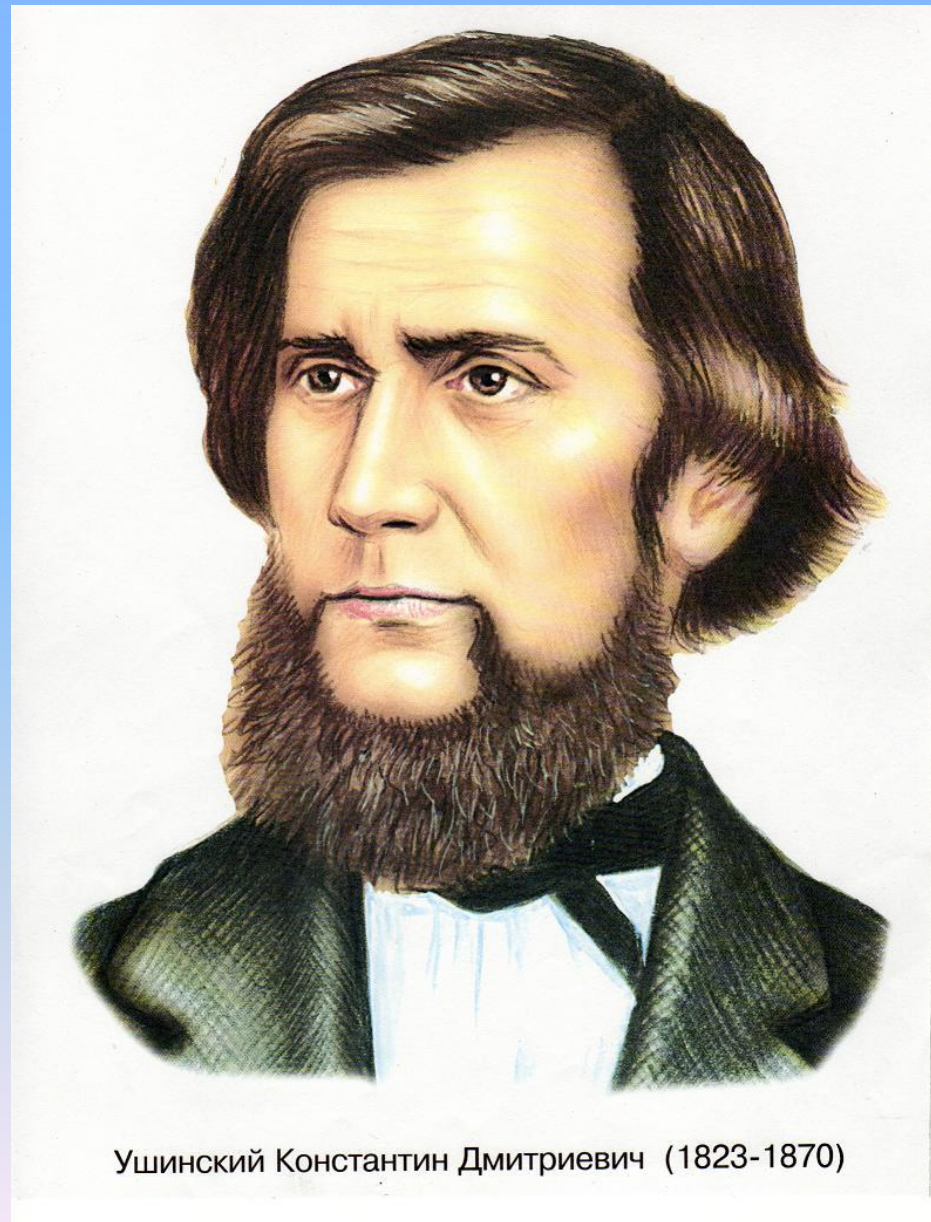
**Константин Дмитриевич  
Ушинский  
(1854-1870)**

**Среди основных вопросов преобразования русской жизни видное место занимали социально-педагогические проблемы, центральными из которых были:**

- повышение грамотности,
- культуры народа и приведение системы образования в соответствие с социально-экономическими потребностями страны.



К.Д. Ушинский впервые **объединил** в педагогике усилия и достижения антропологических наук, **осуществил** педагогический синтез научных знаний о человеке, **раскрыл** зависимость прогресса педагогики от познания закономерностей развития человека, **предпринял** первую попытку выявления и систематизации этих закономерностей, **указал** неисчерпаемые возможности воспитания как осознанного и целенаправленного управления многосложными и многосторонними фактами развития личности.



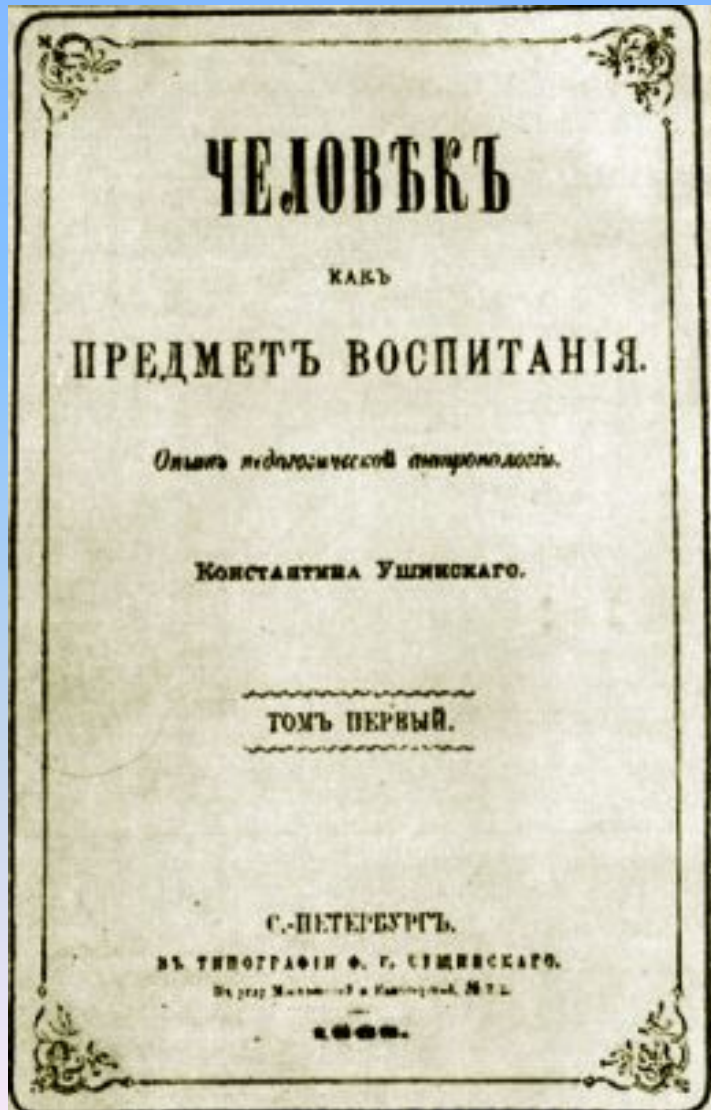
Ушинский Константин Дмитриевич (1823-1870)

К решению педагогических проблем Ушинский подходил с определенных методологических позиций — философских взглядов и убеждений.

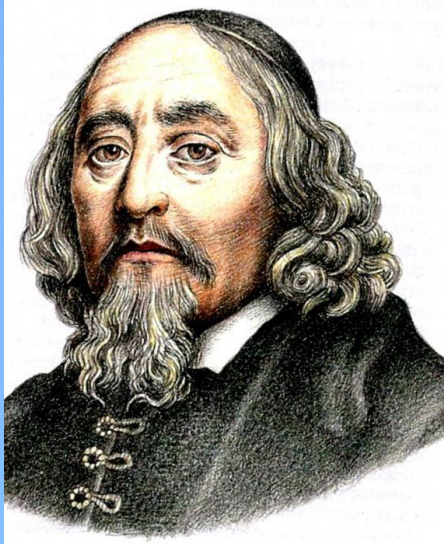




# Взгляды К.Д. Ушинского



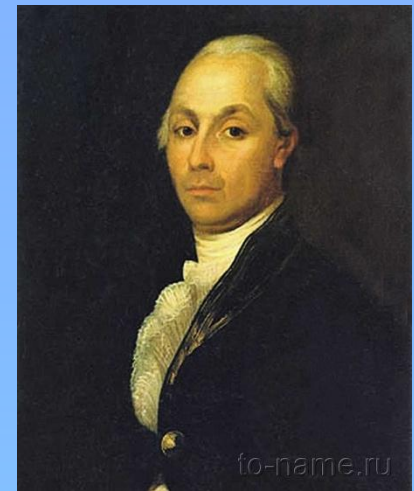
«если педагогика  
хочет воспитывать  
человека во всех  
отношениях, то  
она должна  
прежде узнать его  
тоже во всех  
отношениях».



Я. А.  
Коменский  
(1592- 1670)



К.А.  
Гельвеций  
(1715-1771)



А.Н. Радищев  
(1749-1802)



Ж.Ж.Руссо  
(1712-1778)



М. В. Ломоносов  
(1711-1765)



Д. Дидро  
(1713-1784)



# Внимание



**Активное  
(произвольное)**



**Пассивное  
(непроизвольное)**

*«Внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира»*

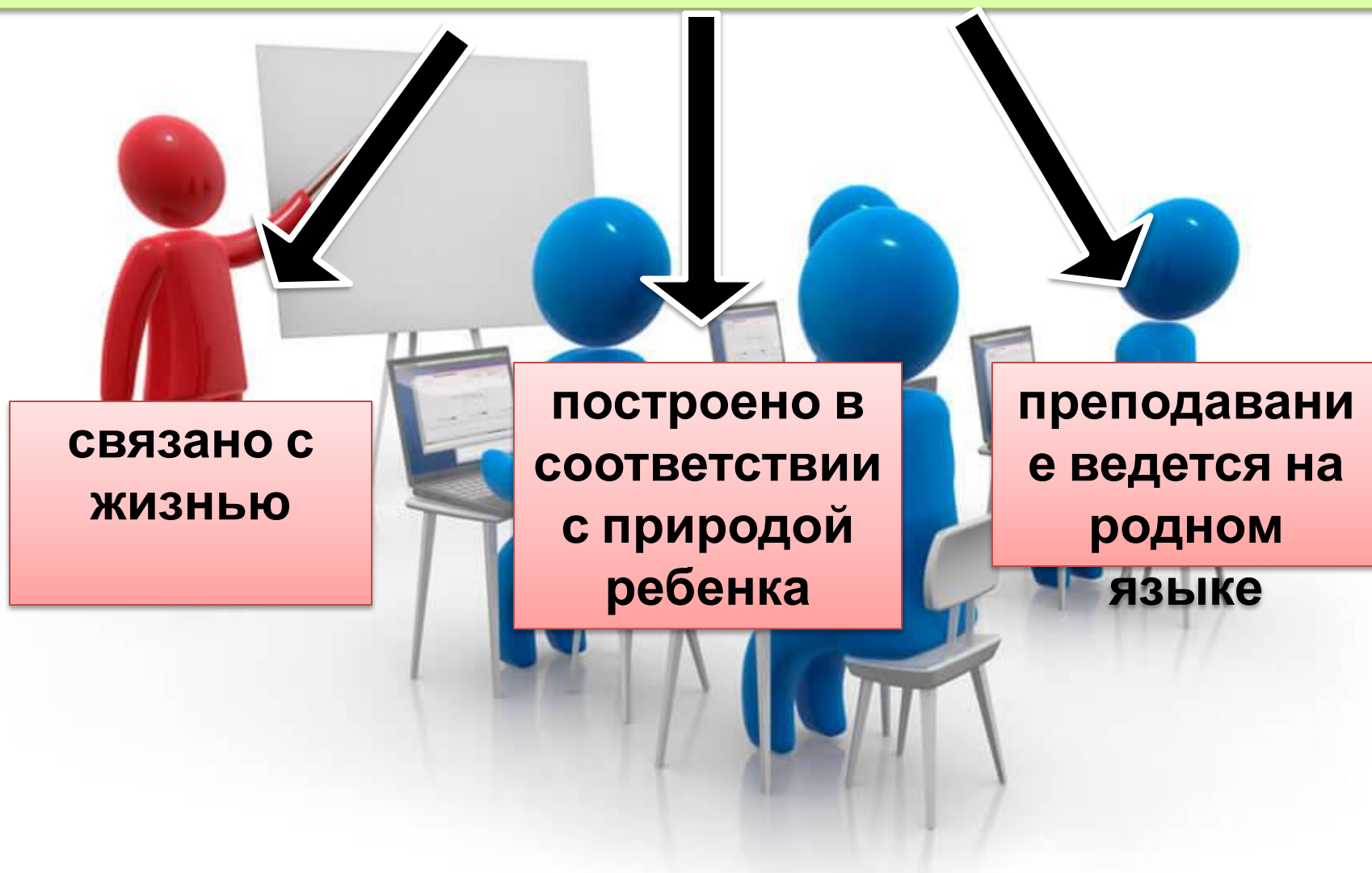
# Дидактические принципы К.Д. Ушинского

- 1) сознательность и активность учащихся в процессе обучения («ясность», «самодеятельность учащегося»);
- 2) наглядность в обучении;
- 3) последовательность («постепенность», «отсутствии чрезмерной напряженности чрезмерной легкости»);
- 4) прочность знаний и навыков («твердос усвоения»)





# Обучение



# Задачи воспитания

*«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду, жизни».*



# Источники речи



физически

й

психически

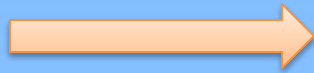
й



# Возникновение речи по К.Д. Ушинскому

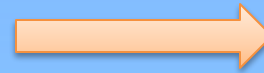
Жес

т



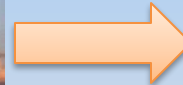
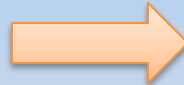
Слов

о



Связная

речь







... «речь его очень отрывиста и бессвязна, выговор слов плох»

Поэтому в этих случаях полезны для детей:

- беседы о предметах,
- заучивание какой-нибудь непонятной для дитяти песенки и т. д.



# Обучение чтению и письму

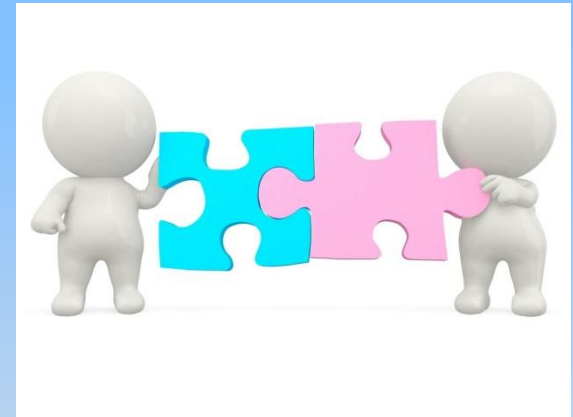
## **Звуковой аналитико-синтетический метод**

В главных чертах метод содержит следующие задачи:

- «приучить глаз и руку дитяти к письму элементов букв»;
  - «приучить слух дитяти к отыскиванию отдельного звука в слове» (то есть развитие фонематического слуха);
  - «приучить язык дитяти к отчетливому произношению звуков» (то есть развитие артикуляционной моторики, формирование чистого звукопроизношения);
  - «приучить внимание дитяти останавливаться на словах и звуках, их составляющих» (то есть развитие речевого и звукового анализа);
- 5) приучить и глаз, и руку, и слух, и язык, и внимание дитяти разлагать и складывать слова, представленные в уме, произносимые, писанные и печатные» (т. е. звукобуквенный анализ, чтение и письмо)

# Требования к упражнениям

- они должны быть по возможности самостоятельными,
- систематическими,
- логическими,
- быть устными и письменными, причем устные должны предшествовать письменным.





**Представляется важным и вопрос, который ставит Ушинский:** следует ли воспитаннику объяснять пользу или вред той или иной его привычки или только требовать от него исполнения тех правил, которые нужны для ее укрепления?

*К.Д. Ушинский: «Конечно, лучше, чтобы воспитанник, сознав разумность правила, собственным своим сознанием и волей помог воспитателю; но многие привычки должны быть укореняемы или искореняемы в детях такого возраста, когда объяснить им пользу или вредность привычки еще невозможно. В этом возрасте дитя должно руководствоваться безусловным повиновением воспитателю»*

# Хорошая речь по мнению К.Д. Ушинского

«действительно хорошая речь вовсе не то, что гладкая болтовня, и что болтовню, не имеющую действительного содержания, нет никакой надобности развивать в детях, а напротив, надобно подавлять...»



# Заслуги К.Д. Ушинского в

К ним относятся:

## создании основ общей педагогики

- 1) всестороннее изучение ребенка как «предмета воспитания», его физических и психологических особенностей;
- 2) построение педагогической системы на основе физиологических (антропологических, в терминологии Ушинского), психологических знаний и философских взглядов;
- 3) соблюдение в процессе обучения принципов:
  - а) единства задач воспитания и обучения;
  - б) всестороннего гармоничного физического, умственного, нравственного и эстетического развития ребенка;
  - в) сочетания трудовой деятельности с подготовкой к жизни;
  - г) народности;
  - д) сознательности и активности, посильности и

# Взгляды Ушинского на развитие родного языка у детей.

**Основными задачами** в обучении родному языку детей он называет:

- обладание духовным богатством языка (накопление словарного запаса в его связи с многообразием значений, понятий, представлений, содержащихся в словах);
- исправление несовершенств, недостатков «испещряющих» детскую речь;
- обучение грамматической правильности речи как высшей форме человеческого общения, как средству, «очеловечивающему человека».



# Метод обучения чтению и письму:

Звук

[а]

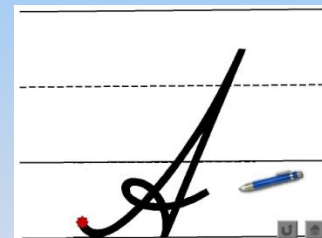
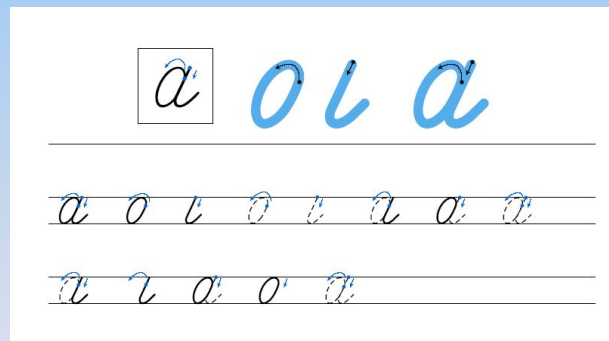
Изображени  
е на письме

А

Буквенное  
изображение

Элементы букв

Полное  
написание



Развитие внимания и самостоятельности  
ребёнка

# Устная речь



← говорение  
слушание →



# Письменная речь



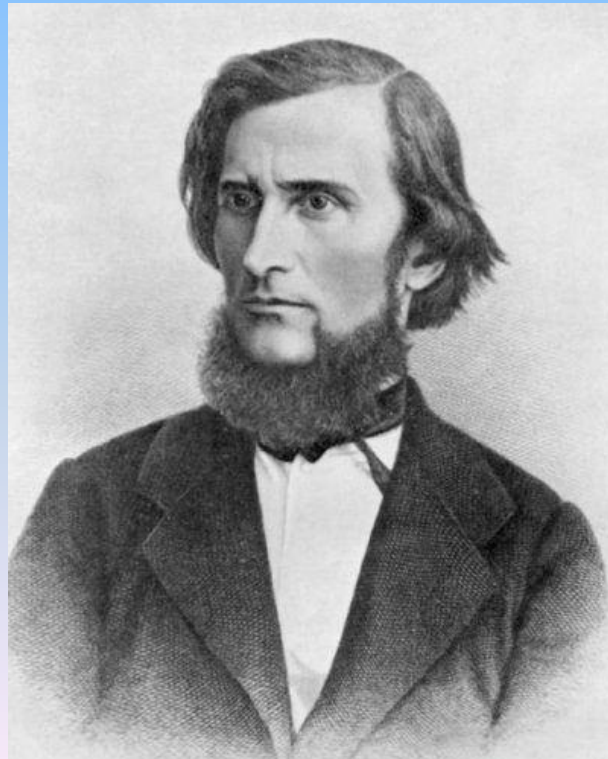
← чтение  
письмо →



«рефлекторные движения»

# К.Д. УШИНСКИЙ

- «патриарх русской педагогики»;
- «учитель русских учителей».



# Основные педагогические идеи Ушинского

