

**ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ-
РАССУЖДЕНИЮ В ФОРМАТЕ
ОГЭ. (9.3).**

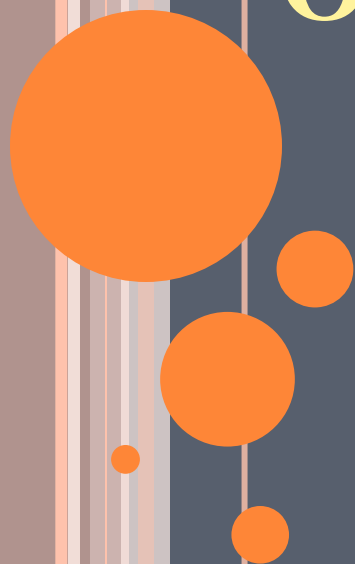


Схема рассуждения

ТЕЗИС

Мысль, которую нужно доказывать

ПОЧЕМУ?

АРГУМЕНТЫ

Факты, подтверждающие правильность тезиса

*ЧТО ИЗ ЭТОГО
СЛЕДУЕТ?*

ВЫВОД

Итог рассуждения

СТРУКТУРА СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ

- ▣ **Первый абзац:** что такое смелость?
- ▣ *Комментарий. (Актуальность проблемы).*
- ▣ **Второй абзац:** два аргумента. Один из приведённого текста, второй из жизни. (Художественной литературы, кинематографа, СМИ).
- ▣ **Третий абзац:** вывод.



ШАГ 1. ВСТУПЛЕНИЕ.

Формулируем ТЕЗИС. Даём определение понятию и комментируем его.

Выстраивайте своё определение по следующей СХЕМЕ:

- а) назвать понятие (*смелость*),
- б) назвать более широкое понятие (например, *проявление*),
- в) указать отличительный признак (например, *проявление чего...*); Объясняя смысл слова *смелость*, избегайте такой формулировки: *смелость - это когда ...*



✓ Сформулировать определение также можно с помощью ПОДБОРА СИНОНИМОВ. *СМЕЛОСТЬ*- ЭТО **ОТВАГА, РЕШИМОСТЬ, МУЖЕСТВО, ХРАБРОСТЬ.**



**ВО ВСТУПЛЕНИИ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ
ТЕЗИСА ИСПОЛЬЗУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ
РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ:**

□ Что такое ...? Дадим определение этому понятию.

□ Что такое...? Немногие задумывается над этим сегодня. Я считаю, что...

□ ... – это понятие, знакомое каждому человеку. Но мало кто задумывается о значении этого слова. Так что же такое ...?



КОММЕНТАРИЙ ТЕЗИСА

Что входит в комментарий?

- Данное определение нужно прокомментировать, т. е. дать объяснение, пояснительные замечания.
- Смысл комментария заключается в том, чтобы показать важность, актуальность, жизненность, нравственную состоятельность этического понятия.
- Кому и в каких ситуациях приходится сталкиваться с подобной проблемой?



- *Комментарий – это «мостик» от тезиса к аргументам.*
- Считаю, что это качество личности важно не только на войне, но и в мирной жизни, когда мы сталкиваемся с любыми трудностями, проблемами, требующими от нас проявления храбрости.
- Данное качество позволяет человеку не бояться трудностей и помогает бороться со страхами в опасных ситуациях.
- Смелость не всегда проявляется в больших свершениях, она видна и в малых поступка



▣ ШАГ 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

- ▣ Приводим ПЕРВЫЙ АРГУМЕНТ ИЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА, подтверждающий наши рассуждения.

Переход к рассуждению.

Связать вступление с основной частью можно с помощью таких речевых клише:

- ❖ *Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к тексту(автор).*
- ❖ *В тексте ФИО можно найти пример, подтверждающий правильность моего определения (мысли или тезиса).*



❖ Проиллюстрировать это понятие можно на примере текста (автор).

❖ Обратимся к тексту, в котором говорится о
....

❖ Свое мнение я могу подтвердить примером из текста(автор).



ШАГ 3. Приводим ВТОРОЙ АРГУМЕНТ ИЗ ВАШЕГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА

(художественной литературы, кинематографа, СМИ).

Речевые клише для введения ВТОРОГО АРГУМЕНТА:

□ *Примеры ... можно встретить и в жизни.*

(в художественной литературе, кинематографе, СМИ).

□ *Наблюдая за окружающими людьми, я не раз замечал (а), что*

□ *В жизни мы часто сталкиваемся с ... (наблюдаем ...)*

□ *В жизни я не раз оказывался(лась) свидетелем того, как....*

ШАГ 4. Формулируем ВЫВОД.

Речевые клише:

- ✓ *Таким образом,...*
- ✓ *Итак,...*
- ✓ *В заключение...*
- ✓ *В результате рассуждения мы приходим к выводу о том, что....*
- ✓ *Эти примеры стали убедительным доказательством моего определения.*
- ✓ *Подводя итог своим размышлениям, могу (хочу) сказать..*



ЗАДАНИЕ 9.3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

таблица 9

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)	Баллы
С₃К1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0



С ₃ К2	Наличие примеров-аргументов	
	<p>Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта,</p> <p>ИЛИ</p> <p>экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста</p>	3
	<p>Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста</p>	2
	<p>Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта</p>	1
	<p>Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента</p>	0

