

# Психология детей с комплексными нарушениями. ЛК

# Психология детей с комплексными нарушениями. ЛК

Нарушения развития могут быть изолированными (единичными) или комплексными сложными (сложными).

Единичное нарушение – это нарушение какой-то одной системы организма (зрения, слуха).

К **комплексным** (они же *сложные, сочетанные, комбинированные*) **нарушениям** развития относят случаи, когда у ребенка (подростка) одновременно отмечается наличие **двух или нескольких нарушений**, каждое из которых представляет собой самостоятельный **первичный дефект развития**.

# Психология детей с комплексными нарушениями. ЛК

Типичные варианты – слепоглухота, сочетание сенсорных и общедвигательных расстройств: нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, сенсорных и интеллектуальных расстройств и др.

Сочетанные нарушения развития, в структуре которых одно из нарушений обусловлено другим (т.е. представляет собой вторичное отклонение в развитии), например, глухонемота (при которой отсутствие речи определяется первичным тяжелым нарушением слуховой функции), к категории комплексных нарушений не относится.

# Психология детей с комплексными нарушениями. ЛК

- ▶ Структура осложненного дефекта представляется рядом современных исследователей (Мастюковой Е.М, Жигоревой М.В. и другими) следующим образом. Осложненный дефект предполагает наличие нескольких (как правило, двух) первичных нарушений, одно из которых определяет структуру нарушения, так как обуславливает вторичные отклонения, а другие первичные нарушения (в силу нерезкой выраженности) не приводят к выраженным негативным последствиям и не оказывают влияния на ведущий.
- ▶ При условии раннего выявления и оказания комплексной помощи неярко выраженные первичные нарушения компенсируются. Примером осложненного нарушения может служить незначительное снижение слуха у ребенка с ДЦП.

# Психология детей с комплексными нарушениями. ЛК

- ▶ Термин-понятие «комплексное (сложное) нарушение» отражает сочетание двух первичных нарушений, каждое из которых является ведущим, так как обуславливает структуру нарушения, вызывая ряд взаимосвязанных вторичных и третичных отклонений.
- ▶ Среди комплексных нарушений развития традиционно выделяются множественные нарушения. К ним, по сложившейся в коррекционной педагогике традиции, принято относить такие случаи нарушений развития, когда у ребенка сочетаются **три и более** первичных нарушения (в частности, умственно отсталые слабовидящие глухие дети и др.).

## Психология детей с комплексными нарушениями. ЛК

- ▶ **Дефектолог (или психолог)** определяют особенности познавательных процессов; моторики общей и мелкой; предметно-практической и продуктивных видов деятельности; особенности игровой деятельности.
- ▶ Особое внимание уделяется следующим критериям оценки деятельности:
  - ▶ – восприятию и пониманию инструкции;
  - ▶ – наличию мотивации к деятельности;
  - ▶ – возможности удержания мотивации и алгоритма деятельности;
  - ▶ – темповым характеристикам деятельности;
  - ▶ – характеру выполнения (обследовательские действия);
  - ▶ – степени самостоятельности;
  - ▶ – умению принимать и выполнять задания с помощью взрослого;
  - ▶ – возможности саморегуляции и самоконтроля своей деятельности.
- ▶ **Задача специалистов** определить уровень актуального развития ребенка и зону ближайшего развития.

- ▶ **Логопед** определяет предпосылки развития речи, особенности и уровень развития экспрессивной и импрессивной речи. Среди детей со сложными (комплексными) нарушениями часто встречаются дети, которых специалисты относят к категории т.н. «безречевых» детей. В этом случае, логопеду необходимо:
- ▶ – определить все имеющиеся вокализации и звукосочетания у ребенка, вывить наиболее близкие по звучанию и артикуляции к звукам родного языка (это позволяет определить последовательность отработки звуков в процессе логопедической работы);
- ▶ – выявить произвольность и осознанность их использования (соотносит ли определенную вокализацию с конкретными предметами, действиями или проявляется спонтанно вследствие эмоциональных реакций);
- ▶ – определить характер употребления вокализаций (постоянный или непостоянный, то есть использует одни и те же вокализации, доступные для произношения, или они варьируются вне зависимости от ситуации);
- ▶ – эмоциональную окрашенность вокализаций, позволяющих понять смысловые оттенки;
- ▶ – способность к подражанию вместе с логопедом или за логопедом повторить доступные вокализации, но с измененными характеристиками (интонацией, силой, высотой голоса, темпом);
- ▶ Таким образом, основная задача, стоящая перед логопедом – определить сформированность коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) и возможности их использования в разных ситуациях общения.
- ▶ Если у ребенка сохранены вербальные средства общения, то логопед обследует речевые функции по адаптированной программе логопедического обследования, разработанной индивидуально, с учетом речевых возможностей ребенка. При этом особое внимание уделяется обследованию языковых компонентов на уровне импрессивной речи, а экспрессивная речь обследуется в различных ситуациях общения.
- ▶ В процессе комплексного обследования определяется уровень психоречевого развития ребенка и степень отставания в развитии (по возрастной норме), определяется, какому возрасту соответствуют основные показатели нервно-психического развития. Для ребенка с комплексными нарушениями развития такими показателями будут являться: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра, предметно-практическая и различные виды продуктивных видов деятельности, движения, навыки самообслуживания.
- ▶ Необходимо также в процессе обследования определить структуру нарушения, т.е. соотношение первичных и вторичных отклонений, а также **степень выраженности первичных нарушений и характер влияния друг на друга.**