



# Подходы к определению качества образовательной программы досугового характера

Луговая О.В.,  
заведующий  
методическим  
отделом



Кто  
определяет  
качество?



# Требования к качеству ОП

1

актуальность

2

востребованность

3

потребности

4

спрос

5

социальный  
заказ

6

личностные  
качества

## Структура качества ОП

<b>Качество содержания</b>	<b>Качество процесса</b>	<b>Качество результата</b>
Идея и концепция программы	Шаги реализации программы (методы, технологии)	Итоговый образовательный результат
Документы и регламенты	Время и пространство	Промежуточный результат
Общекультурные, предметные и другие компетенции	Методическое сопровождение	Отсроченный результат
<b>Что?</b>	<b>Как?</b>	<b>Какие конкретные продукты и эффекты мы ожидаем?</b>

# Качество процесса



# Качество результата

