

Родной русский язык и родная русская литература Родной язык (русский). Родная литература (русская)

GKryukova@prosv.ru



Федеральный государственный образовательный стандарт. Основное общее образование



25.3.2

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- **родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);**
- иностранные языки



Родной язык и родная литература. Родной язык (русский). Родная литература (русская)

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной (русский) язык» и «Русская родная (русская) литература»





Русский родной язык Учебник для формирования речевой культуры



- курс предназначен для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации;
- работа с учебником позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка;
- особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанным с коммуникацией в интернет-пространстве



СОСТАВ УМК

- учебник
- программа с планированием
- ЭФУ

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
3.2.1.1.12.1 3.2.1.1.12.5	Русский родной язык	5-9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.



Особенности линий УМК «Русский родной ЯЗЫК»

- ✓ Три содержательных блока соответствуют программе основного курса русского языка, но не дублируют ее:
 - 1-4 классы: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»,
 - 5-9 классы: "Язык и культура", "Культура речи", "Речь. Речевая деятельность. Текст".

- ✓ Практико-ориентированный характер заданий предусматривает активные формы взаимодействия учащихся, включая совместную работу в парах и группах для отработки навыков коммуникации и культуры речи.

- ✓ Современный социокультурный контекст и исторические сведения, любопытные факты и исследовательские проекты, способствуют поддержанию интереса и формированию общекультурных и коммуникативных компетенций учащихся, позволяя им избегать ошибок речевого поведения.



Линия 1-4



Учебники в увлекательной форме расскажут ребятам об истории русского языка, раскроют его секреты и покажут, насколько он красив и самобытен.

Учебные материалы помогут учителю включить детей в практическую речевую деятельность и научить их, в том числе:

- выбирать из нескольких возможных слов то, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей;
- использовать языковую интуицию.

Красочное оформление и большое количество ярких иллюстраций облегчит восприятие материала.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

АЛЕКСАНДРОВА О. М.,
 ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
 БОГДАНОВ С. И.,
 КАЗАКОВА Е. И.,
 КУЗНЕЦОВА М. И.,
 ПЕТЛЕНКО Л. В.,
 РОМАНОВА В. Ю.,
 РЯБИНИНА Л. А.,
 СОКОЛОВА О. В.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Код номенклатуры	Параметры
3.1.1.1.22.1	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 1 класс	11-1588-01	84*108/16, 112 с., 4 краски
3.1.1.1.22.2	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 2 класс	61-0316-01	84*108/16, 144 с., 4 краски
3.1.1.1.22.3	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 3 класс	61-0317-01	84*108/16, 144 с., 4 краски
3.1.1.1.22.4	Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др.	Русский родной язык. 4 класс	61-0318-01	84*108/16, 142 с., 4 краски



Русский родной язык. Примеры заданий

задания, связанные с жизненной ситуацией



§ 14. Правила сетевого этикета

133. Проанализируйте примеры общения в чате. Определите, кто из участников общения нарушает правила сетевого этикета. Аргументируйте ответ.

Татьяна. Подскажите, пожалуйста, кто знает, где можно купить хорошие пособия по русскому языку. Сыну для экзаменов нужно.

Ирина. Да в принципе почти во всех книжных есть.
SpneZhanna. Не занимайтесь ерундой. Заходите к нам на www... . Здесь самый большой выбор канцелярии для школы. И недорого.

Pilot. Книги можно в интернет-магазине заказать. С доставкой курьером на дом.

Артём. Наш сын не записал ДЗ по математике. Пожалуйста, напишите, что задано.

Den. Как обычно!

Diana. А в электронный дневник заглянуть не пытались? Вообще-то он для этого специально создан!

Svetlana. Сейчас спрошу у дочери.

Марина. Стр. 55, задания № 22—25.

Артём. Спасибо!)))

Диалог культур

► В русском языке *журавль* — это не только птица, но и особое рода колодезный рычаг для подъёма воды. Впрочем, в ряде местностей слово *журавль* употребляется также для обозначения крана, который используется для подъёма не только воды, но и других тяжестей. В литературном русском языке это приспособление получило название по имени другой птицы: *лебёдка* (от слова *лебедь*). Столь же образное название крана мы встречаем и в других языках: англ. *crane* [крайн], греч. *geranos* [гэранос], литовск. *gėrvė* [г'ар'в'э:] — все эти слова означают и «журавль», и «кран, лебёдка». Совершенно ясно, что здесь в основе переносных наименований лежит внешнее сходство предметов.

(По Ю. Откупщикову) ◀

диалог культур

нелинейные тексты

► Конспект — это краткое, связанное, содержательное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. Конспекты имеют несколько вариантов выполнения: **плано-вые** — каждому пункту плана соответствует какая-то определённая часть конспекта; **текстуальные** — состоят из цитат; **сводные** — выписки из текста, цитаты, тезисы; **тематические** — содержат ответ на поставленный вопрос.



156. 1) Рассмотрите юмористические диаграммы-загадки и дайте им названия.



2) Составьте свою диаграмму, используя в качестве материала одну из послевид; материал предмета школьной программы; распределение домашних обязанностей и др.

лучше варианта:

155. 1) Рассмотрите пример инфографики, озаглавьте схему.





Русский родной язык. Примеры заданий

45. Подготовьте проект «Русский язык в Интернете», выбрав для наблюдения и анализа один из его разговорных жанров: блоги, социальные сети, чаты, форумы. Основное внимание уделите составу используемых в данном жанре языковых средств и рассмотрите их с точки зрения новизны или традиционности, источника происхождения, функций, а также соответствия или несоответствия нормам письменного русского литературного языка.



проекты

Моя Россия

В Архангельской области, недалеко от Каргополя, на территории Кенозерского национального парка на площади почти 5 га раскинулся необычный музей под открытым небом — «Кенозерские бирюльки».

Здесь представлены уменьшенные копии историко-архитектурных памятников Кенозерья, которые повторяют не только внешний облик оригиналов, но и их внутреннее убранство, воссоздают быт прошлых веков.

(По книге «Малые города. Хранители наследия»)



знакомство с историко-архитектурными памятниками в РФ

Лингвистические заметки

нелинейные
тексты



Учёные ещё не придумали единого термина для обозначения языка, используемого в виртуальном общении (интернет-общении, общении с помощью СМС). Он отличается от обычного письменного языка прежде всего тем, что с помощью специальных значков, знаков и комбинаций символов может передавать эмоции, а от языка устного — тем, что достигает этого с помощью таких элементов, которые являются записанными. В языке виртуального общения складывается своя система единиц, многие из которых не известны традиционному письменному языку (например, смайлы, или эмодзи, — пиктограммы, выражающие эмоции).

В виртуальном общении сложился свой вариант молодёжного жаргона, в котором широко используются не только слова интернет-жаргона (*инет* — Интернет; *ник* — никнейм, то есть имя, псевдоним пользователя в Интернете), но и разного рода нарушения орфографических норм, сокращения: *ща* — сейчас; *оч* — очень, в том числе иностранных слов, передаваемые русскими буквами: *оки* — выражение согласия: хорошо, ладно (от *Ок!* из англ. *Okay!*), *плз* — пожалуйста (от англ. *please*), *бро* — друг, приятель (от англ. *brother* — «брат») и др.

84. 1) Раскройте значение ключевых слов раздела «Язык и культура».

речевая творческая
работа










национальный язык русского народа
 государственный язык Российской Федерации
 язык межнационального общения
 кириллица глаголица
 ВОЛШЕБНОЕ ЗЕРКАЛО КУЛЬТУРЫ история в слове
 пословицы поговорки
 ПОСТОЯННЫЕ ЭПИТЕТЫ
 МЕТАФОРА олицетворение
 антропонимы топонимы

Линия 1-4. Ресурсы курса











1 класс

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Словарь в картинках, толковый словарь











2 класс

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Словарь в картинках, толковый словарь
-  Интересный вопрос
-  Трудное задание
-  Объясняем значение пословиц
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Проектное задание










3 класс

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Читаем вместе
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Объясняем значение пословиц
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Словарь в картинках, толковый словарь
-  Трудное задание
-  Проектное задание

4 класс

Условные обозначения

-  Важная информация
-  Учимся наблюдать и делать выводы
-  Объясняем значение пословиц
-  Интересный вопрос
-  Работа в парах
-  Работа в группах
-  Толковый словарь
-  Трудное задание
-  Проектное задание



Ресурсы курса

Работа в парах

6. Загадайте какое-нибудь чувство или настроение и изобразите его только с помощью мимики (без слов). Попробуйте отгадать, что задумал каждый из вас.

Работа в группах

4. Поиграйте в игру «Вопросы — ответы». Вопросы начинайте со слова **почему**. Пусть друзья используют в ответах слова **потому что**. Если вам трудно придумать свои вопросы, задайте такие.

Почему мяч можно катить?

Почему цветы нужно поливать?

Почему ребята любят каникулы?

Почему в школе учиться интересно?

Почему надо есть фрукты и овощи?

Почему нельзя есть много сладкого?

Почему надо заниматься спортом?

Почему нельзя целый день смотреть телевизор?

- Учимся наблюдать и делать выводы

3. Рассмотрите рисунки. Расскажи, где происходят события, которые на них изображены, и кто в них участвует. Какими словами люди, изображённые на этих рисунках, могут приветствовать друг друга?





Здравствуй! Здравствуйте! Добрый день!
Приветствую вас! Здравия желаю!




Ресурсы курса. Учимся для жизни

Трудное задание

-  5. Объединитесь в группы по три человека. Каждый из вас будет работать с одним из текстов. Порядок работы такой.
-  1) Прочитай текст и подготовь короткое устное сообщение по своему тексту.
- 2) Расскажи своей группе, о чём тебе удалось узнать из текста, и послушай сообщения двух других участников группы.
- 3) Обсудите ответы на вопросы:
- Как появились названия «суворовская каша», «гурьевская каша»?
 - Из чего готовят эти каши?
- 4) Приготовьтесь пересказать один из текстов всему классу.
- 5) Оцените пересказы: удалось ли понятно передать содержание текста?

Проектное задание

-  6. Предложи одноклассникам несколько советов о том, как вести диалог. Это могут быть и серьёзные, и шуточные советы. Можешь написать их в прозе или в стихах.

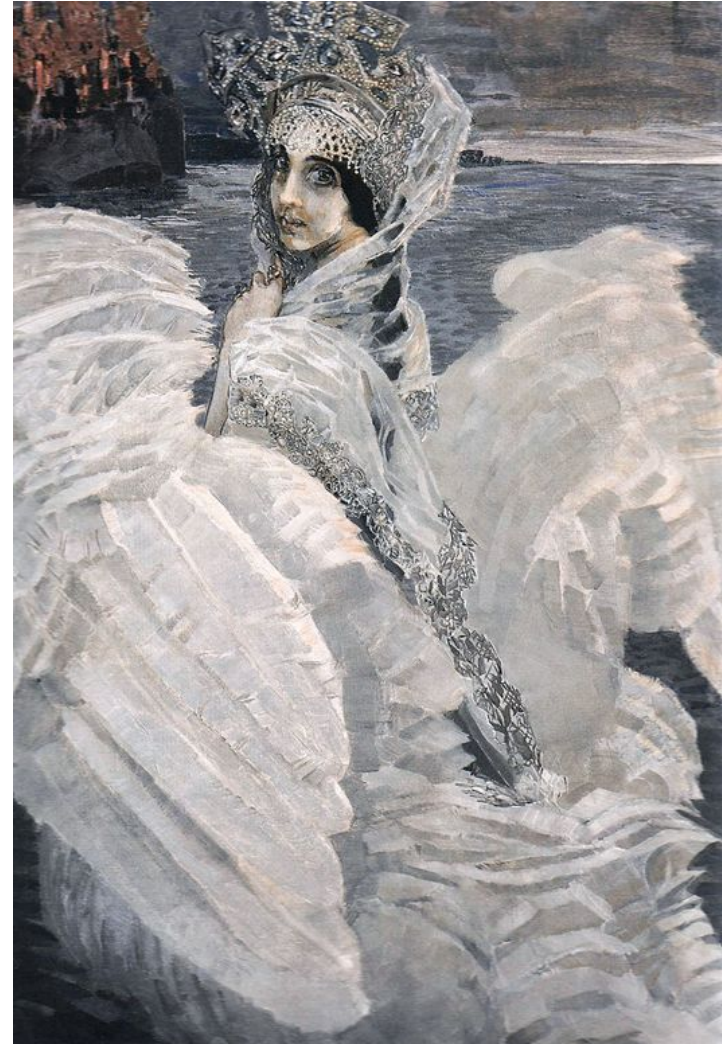
Из истории языка и культуры

- В старину, чтобы получить медные, золотые и серебряные нити, раскаляли металл и осторожно тянули клещами тонкую проволоку через ряд постепенно уменьшающихся отверстий. Это была долгая и кропотливая работа. Так возникло выражение **тянуть канитель** (или **разводить канитель**), которое в современном языке означает «медлить, затягивать какое-либо дело»; «говорить долго и однообразно об одном и том же». ◀



Ресурсы курса

5. Рассмотрите репродукцию картины Михаила Александровича Врубеля «Царевна-Лебедь» (1900). Художнику удалось передать самый чудесный момент — превращение. Как ты считаешь, это превращение царевны в волшебную птицу или птицы в царевну? Устно составь небольшое описание картины.



Линия 5-9



Учебники для 5-9 классов выведут учащихся на совершенно новый уровень владения русским языком. Специальные учебные задания помогут:

- развить готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- оценивать речевые ситуации, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии поведения;
- освоить и грамотно применять правила корректного и безопасного речевого поведения, в том числе в споре и при общении в социальных сетях;
- уместно использовать различные тактики общения, такие как убеждение, просьба, комплимент, самопрезентация, принесение извинений, сохранение инициативы в диалоге и др.

В процессе обучения ребята раскроют для себя всю красоту и глубину русской речи.

№ ФПУ	Авторы	Название учебника	Код номенклатуры	Параметры
3.2.1.1.12.1	Александрова О. М., Богданов С. И. Вербицкая Л. А. и др.	Русский родной язык. 5 класс	11-1589-01	84*108/16, 160 с., 4 краски
3.2.1.1.12.2	Александрова О. М., Богданов С. И. Вербицкая Л. А. и др.	Русский родной язык. 6 класс	61-0319-01	84*108/16, 144 с., 4 краски
3.2.1.1.12.3	Александрова О. М., Богданов С. И. Вербицкая Л. А. и др.	Русский родной язык. 7 класс	61-0320-01	84*108/16, 112 с., 4 краски
3.2.1.1.12.4	Александрова О. М., Богданов С. И. Вербицкая Л. А. и др.	Русский родной язык. 8 класс	61-0321-01	84*108/16, 112 с., 4 краски
3.2.1.1.12.5	Александрова О. М., Богданов С. И. Вербицкая Л. А. и др.	Русский родной язык. 9 класс	11-1686-01	84*108/16, 128 с., 4 краски

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

АЛЕКСАНДРОВА О. М.,
 ВЕРБИЦКАЯ Л. А.,
 БОГДАНОВ С. И.,
 ЗАГОРОВСКАЯ О. В.,
 КАЗАКОВА Е. И.,
 ВАСИЛЬЕВЫХ И. П.,
 ГОСТЕВА Ю. Н.,
 ДОБРОТИНА И. Н.,
 НАРУШЕВИЧ А. Г.

Ресурсы курса

Моя Россия

▶ Государственный герб Российской Федерации представляет собой красный щит, на котором изображён золотой двуглавый орёл с расправленными крыльями. Обе головы орла увенчаны малыми коронами, над которыми располагается большая. Короны означают единство всего государства и всех его частей — субъектов Российской Федерации. В лапах орла — держава (золотой шар с крестом) и скипетр (фигурный жезл). Это символы государственной власти. На груди орла изображён серебряный всадник, поражающий копьём опрокинутого на спину чёрного дракона. Это Святой Георгий Победоносец — покровитель русских воинов. ◀



Лингвистические заметки

▶ **Родной язык** — это язык того народа, к которому относит себя человек.

Государственный язык — это язык, который выполняет объединяющую роль в политической, социальной, экономической и культурной жизни данного государства и выступает в качестве его символа. Государственный язык (русский) используется в работе центральных учреждений нашей страны, при официальном общении между субъектами Российской Федерации, а также в армии, на нём издаются центральные российские газеты и журналы.

Языком межнационального общения называют язык, с помощью которого преодолевается языковой барьер между представителями разных народов внутри одного государства, а также в общении между народами разных государств. ◀

Велико незнание России посреди России... Прежде всего выбросьте из вашей головы все до одного ваши мнения о России, какие у вас ни есть, откажитесь от собственных своих выводов, какие уже успели сделать, представьте себя ровно не знающим ничего и поезжайте как в новую дотопе вам неизвестную землю.

Николай Васильевич Гоголь

Ресурсы курса

Условные обозначения

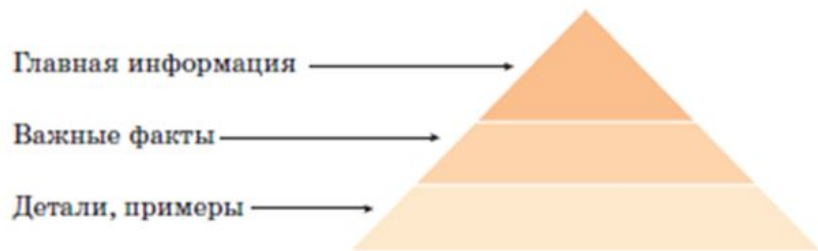
- * Задание повышенной сложности
- Работа в парах
- 🔍 Исследовательский проект
- 🎯 Орфографический и пунктуационный практикум
- Теоретические сведения:
- Язык и культура
- Культура речи
- Речь. Текст

Диалог культур

► В русском языке *журавль* — это не только птица, но и особого рода колодезный рычаг для подъёма воды. Впрочем, в ряде местностей слово *журавль* употребляется также для обозначения крана, который используется для подъёма не только воды, но и других тяжестей. В литературном русском языке это приспособление получило название по имени другой птицы: *лебёдка* (от слова *лебедь*). Столь же образное название крана мы встречаем и в других языках: англ. *crane* [крэйн], греч. *geranos* [гэранос], литовск. *gėrvė* [г'ар'в'э:] — все эти слова означают и «журавль», и «кран, лебёдка». Совершенно ясно, что здесь в основе переносных наименований лежит внешнее сходство предметов.

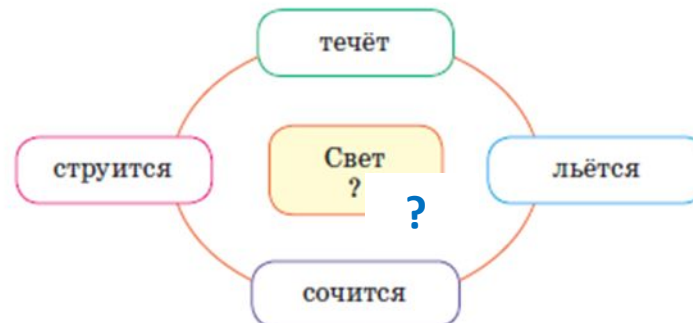
(По Ю. Откупщикову) ◀

2) Внимательно рассмотрите схему. Перечитайте текст ещё раз, выделяя в его содержании намеченные в схеме позиции.



3) Опираясь на схему, кратко перескажите текст.


* 41. Рассмотрите схему. Прямое или переносное (метафорическое) значение глаголов отмечено на схеме? Почему, говоря о свете как о физическом явлении, можно употребить указанные глаголы? С чем сравнивается явление, обозначенное словом *свет*? Какое слово необходимо добавить в схему?



Ресурсы курса. Учимся для жизни

Круг чтения

► В книге Льва Васильевича Успенского «Ты и твоё имя» рассказывается о происхождении и употреблении русских имён, отчеств и фамилий. ◀

- *  **79.** Л. В. Успенский, замечательный российский языковед, сравнивал имена с модными платьями. И действительно, в разные времена оказываются модными определённые имена. Так, в начале 20-х годов прошлого века начали возникать новые имена, сложенные из первых букв или первых слогов нескольких слов. Например, Кэм — коммунизм, электрификация, механизация; Владлен — Владимир Ленин; Ревмира — революция мировая и т. п. Немалую группу составляли и имена, образованные из нарицательных существительных: Идея, Авангард, Октябрь и др. Как вы думаете, каковы причины появления подобных личных имён? Часто ли встречаются они сегодня? Как вы думаете, почему? А сегодня есть модные и немодные имена? Если есть, то какие?



Ресурсы курса. Учимся для жизни

127. 1) Рассмотрите рисунок. Расскажите об основных правилах делового этикета.



2) Найдите дополнительную информацию о деловом этикете и подготовьте сообщение на тему «Правила делового этикета».

Моя Россия



▶ **Белов Василий Иванович** (1932—2012) — известный русский писатель, один из крупнейших представителей «деревенской прозы», автор многих рассказов, повестей, романов, а также сборников этнографических очерков. В книге «Лад: очерки о народной эстетике» автор рассказывает о традиционной культуре, народном фольклоре, быте и художественных промыслах северных русских деревень, о духовной культуре русского народа, его традициях и обычаях. ◀

11. 1) Прочитайте фрагменты словарных статей из «Словаря русской ментальности», содержащего описание ключевых слов русской культуры. Определите, какие ключевые слова русской культуры должны быть написаны в скобках.

1) (...) — **качество души**, которое заключается в стремлении делать добро окружающим.

Основа (...) — **любовь, сочувствие и жалость** ко всему живому («не гони коня кнутом, а гони овсом»); (...) свидетельствует о **силе, благородстве и добродетельности человека** и оценивается как проявление его внутренней **красоты**. Добрый человек действует не с какой-то целью, а по велению сердца.

2) (...) — **душевное сострадание**, вызывающее желание помочь, защитить, спасти...

Нравственное **чувство**, обогащающее личность состраданием (сердоболие) к другому человеку; не ограничивается... абстрактным человеколюбием и **жалостью**, но вызывает **действенное участие** в участии страдающих людей («открытое сердце», «горячее сердце», «доброе сердце»).

Толковый словарь

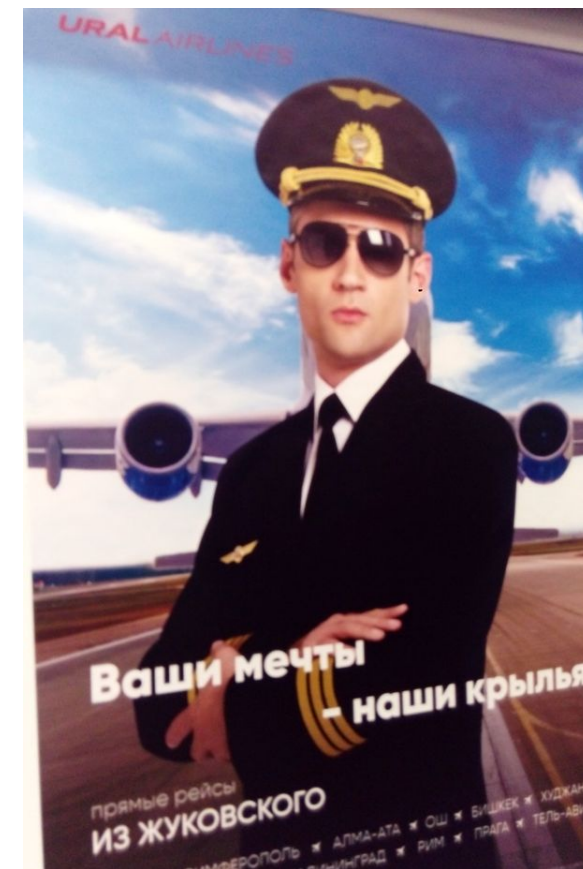
Ментальность, менталитет (франц. mentalité < лат. mens, mentis — «ум», «мышление», «образ мыслей», «душевный склад») — *книжн.* Мировосприятие, мировоззрение. *Ментальность (менталитет) русского народа.*



Ресурсы курса

§ 17. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности

150. 1) В 2011 году в России проходил конкурс социального плаката, пропагандирующего чтение, под общим девизом: «Читать не вредно. Вредно не читать». Конкурс собрал более 1000 работ. Рассмотрите некоторые из них, проанализируйте сочетание рисунка и текста: на что вы обращаете внимание в первую очередь? Можно ли рисунок понять без текста? А текст без рисунка?



- 2) Какой из рекламных плакатов понравился вам больше?
- 3) Вспомните материал о заголовках (§ 14). Какие особенности, характерные для заголовков, вы можете отметить в рекламных текстах?
- 4) Объясните постановку знаков препинания в каждом из рекламных текстов.

Как учебный предмет помогает ученикам?



1. Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли (*В. Короленко*).

2. С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским языком. Звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, образов и мыслей — сложных и простых, — для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения (*К. Паустовский*).

2) Какими примерами можно проиллюстрировать прочитанные высказывания?

🔍 3. Перед вами имена выдающихся людей России. Все ли из них вам известны? Что вы можете рассказать о них? Если испытываете затруднения, обратитесь к Большой российской энциклопедии (<https://bigenc.ru>). Подготовьте небольшое сообщение об одном из великих людей нашей страны, известных всему миру. Постарайтесь рассказать так, чтобы это было интересно вашим одноклассникам.

М. В. Ломоносов, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский, С. А. Есенин, К. Э. Циолковский, Г. К. Жуков, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин, А. Н. Туполев, Н. Е. Жуковский, В. К. Зворыкин.



Как учебный предмет помогает ученикам? 20

5

2) Почему князь Ростислав просил византийского императора прислать в Моравию проповедников?
 3) На какой язык переводили Константин Философ и Мефодий богослужебные книги?
 4) Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия называют просветителями славян, учителями словенскими. Как вы думаете, почему?

Моя Россия

► Кирилл и Мефодий канонизированы (объявлены святыми) не только православной, но и католической церковью. Память святых Кирилла и Мефодия православная церковь отмечает 24 мая. В России и Болгарии этот день стал праздником — Днём славянской письменности и культуры. ◀



Памятник святым равноапостольным Кириллу и Мефодию в Москве. Скульптор В. М. Клыков. 1992

11. 1) Прочитайте текст. Какую новую для себя информацию вы узнали?

Толковый словарь

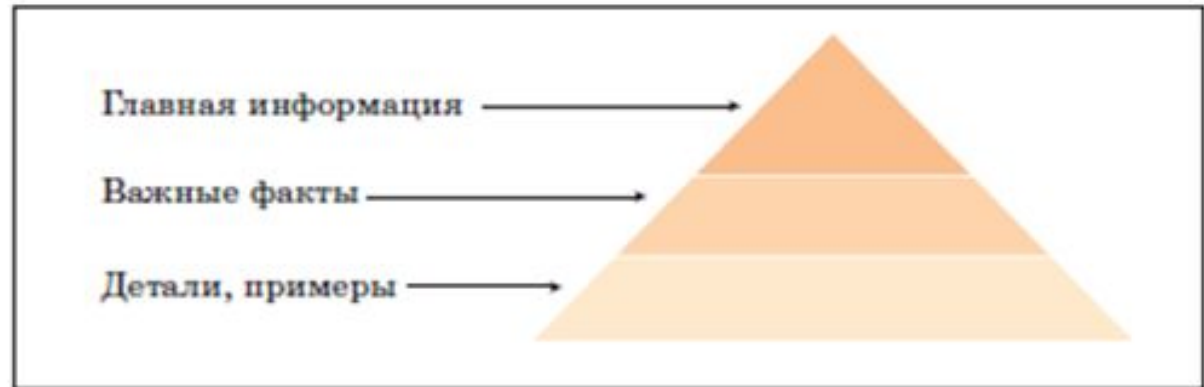
Памятник письменности. Здесь: произведение древней письменности.

Дошедшие до нашего времени памятники славянской письменности написаны двумя азбуками — кириллицей и глаголицей. По буквенному составу эти азбуки почти совпадают. Кириллица, по рукописям XI века, имела 43 буквы. Глаголица, согласно памятникам того же времени, — 40 букв. Однако остаётся неясным, какая алфавитная система послужила основанием для глаголицы, буквы которой отличаются довольно сложным начертанием. Что же касается кириллицы, то большинство её букв взято из греческого алфавита.

Мнения учёных о том, какая азбука древнее, расходятся. Основанием для этого является то, что ни в одном из памятников письменности не сказано, какую из двух азбук изобрели Кирилл и Мефодий — глаголицу или кириллицу. Но нигде и не сказано, что они создали две азбуки. Некоторые исследователи считают, что кириллица была изобретена раньше, чем глаголица. Однако большинство специалистов полагают, что первой славянской азбукой, которую создали

Кирилл и Мефодий, была всё же глаголица. Кириллица, по мнению этих учёных, вероятно, была составлена учениками

2) Внимательно рассмотрите схему. Перечитайте текст ещё раз, выделяя в его содержании намеченные в схеме позиции.



3) Опираясь на схему, кратко перескажите текст.

Кириллица			Греческое письмо
Буква, название	Звуковое значение		
А	аз	[а]	Α
Б	буки	[б]	—
В	веди	[в]	Β
Г	глаголь	[г]	Γ
Д	добро	[д]	Δ

Как учебный предмет помогает ученикам?

3) Прочитайте предложение, в котором выражена основная мысль текста. Какими доказательствами учёный подтверждает эту мысль? Примеры из каких языков приводит?

4) Перескажите текст, дополнив его информацией рубрики «Диалог культур».

2) Как вы понимаете выделенное предложение?

* 3) С какой целью в тексте приведены примеры из английского языка? Приведите примеры из других языков, которые вы изучаете.

4) Можно ли сказать, что мы не только видим, но и слышим мир по-разному? Для ответа используйте материал рубрики «Диалог культур».

5) Сформулируйте главную мысль текста и подтвердите её примерами из текста и рубрики «Диалог культур».

Диалог культур

77. 1) Прочитайте текст. О чём он? С какой целью написан? Сформулируйте и запишите тему текста.

2) Какова главная мысль текста?

3) Найдите предложения, в которых выражена основная информация текста. Сформулируйте её в виде тезисов.

4) С какой целью в тексте приведены примеры из разных языков?

* 5) Опираясь на составленный тезисный план текста и содержание рубрики «Диалог культур», расскажите об именах, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Постарайтесь объяснить, почему исторически одни и те же имена звучат неодинаково в русском языке и языках Западной Европы.

Диалог культур

76. 1) Перед вами два текста. Одна или несколько тем в них раскрывается?


78. 1) Прочитайте словарные статьи из словаря личных имён, размещённого в книге выдающегося исследователя ономастики Владимира Андреевича Никонова (1904—1988). Сформулируйте вопросы, ответы на которые можно найти в словаре.

Как учебный предмет помогает ученикам?

148. 1) Рассмотрите таблицу и соотнесите коммуникативную задачу с видом чтения, который нужно использовать для выполнения этой задачи. Объясните, почему сначала необходимо определить цель чтения и только после этого приступить к работе с текстом.


Цель чтения (коммуникативная задача)	Вид чтения
Найти в тексте определённую информацию (факт, термин, название, имя, дату)	Поисковое
Получить самое общее представление о содержании (информации) и назначении текста,	Просмотровое
его теме, стилистической принадлежности, композиции: количестве и расположении частей, распределении в них информации	
Извлечь основную информацию, понять основное содержание текста, составить представление о круге рассматриваемых вопросов и позиции автора по этим вопросам	Ознакомительное
Максимально точно и полно, детально усвоить информацию текста, критически осмыслить её для дальнейшего использования	Изучающее

2) Попробуйте определить «глубину проникновения в текст» при использовании разных видов чтения. Какими видами чтения следует воспользоваться, чтобы усвоить отдельные факты; определить тему, идею текста; использовать сведения, полученные при чтении текста, в своей деятельности?

 3) Расскажите, какие виды чтения вы обычно используете на уроках и дома при выполнении различных заданий.

2) Перечитайте третий абзац текста. Согласны ли вы с утверждениями автора? Приведите аргументы, которые подтверждают или опровергают выдвинутые тезисы.

3) Объясните, как вы понимаете выделенное словосочетание. Оцените свою способность глубокого проникновения в текст.

 4) Составьте и запишите три вопроса по содержанию текста. Выслушайте ответы одноклассников на составленные вами вопросы и при необходимости внесите коррективы в их ответы.

5) Письменно ответьте на вопрос, можно ли вас назвать культурным читателем. Приведите аргументы.



§ 18. Этапы работы с текстом

152. 1) Прочитайте заголовок текста и вспомните всё, что вам известно о роде имён существительных. Сформулируйте вопросы по этой теме, на которые вы хотели бы получить ответы.

2) Прочитайте текст, наблюдая, как строится *диалог с текстом*: обратите внимание на вопросы после каждого предложения (абзаца) к следующему предложению (абзацу).



Род имён существительных

Непросто ответить на вопрос, сколько родов у имён существительных. (*Почему?*) Дело в том, что в одних языках вообще нет значения рода, в других только два рода, а в третьих их более десяти. (*А как обстоит дело с родом имени существительного в русском языке?*)

В русском языке у имён существительных три рода: мужской, женский и средний. (*А к какому роду в таком случае относятся, например, существительные **плакса, неряха, невежда?***)

В русском языке выделяется также группа существительных общего рода — слова с окончанием *-а(-я)*, обозначающие как лиц мужского, так и лиц женского пола.

3) Какая информация о роде имён существительных для вас оказалась новой? На какие вопросы вы получили ответ, ознакомившись с содержанием текста?

4) Подберите примеры, иллюстрирующие тезисы, представленные во втором и третьем абзацах.

5) Устно изложите содержание текста, сопровождая тезисы во втором и третьем абзацах примерами.

6) Сделайте вывод, ответив на вопросы.

1. Почему важно обдумать тему текста, с которым вам предстоит работать, и восстановить в памяти все знания, которыми вы уже владеете?

2. Чем полезен диалог с текстом?

3. Как можно организовать работу с текстом после прочтения?

► Проводя диалог с текстом, можно задавать самые разные вопросы, в зависимости от содержания текста и тех знаний по теме текста, которыми вы уже располагаете. Например:

- О чём дальше расскажет автор?
- Как можно доказать выдвинутый тезис?
- Что можно возразить автору?
- Какой может быть заключительная часть? ◀



Как учебный предмет помогает ученикам?



76. Орфографический и пунктуационный практикум.

Толковый словарь

Бóртничество, -а, ср. Устар. Примитивное пчеловодство в лесу, добытие мёда диких пчёл и простейший уход за ними.

Говорите правильно

сторйцей! *неправ.* стóрицей
сторйцею! *неправ.* стóрицею

качеств близка сосне листве(н/нн)ица, более устойчива к сырости. Ель хуже других древесных пород сопр...тивлялась влаге: её пр...дпочитали использовать для внутре(н/нн)ей отделки дома. Из-за уд...вительных «музыкальных способностей» ель пр...меняли для изготовления скрипок, гитар, других музыкальных инструментов. Осина обветре(н/нн)ая омытая дождями обретает вид бл...городного серебра и народ использовал это качество дерева. Т...рпеливо топором вытёсывалась замечат...льная кровля похожая на к...льчугу.

(Л. Данилова)

§ 8. Трудные случаи употребления паронимов

77. Прочитайте фрагменты текстов. Объясните значения выделенных слов.

1. Дни поздней осени бранят обыкновенно,
Но мне она мила, читатель дорогой,
Красою тихой, блистающей смиренно.
Так нелюбимое дитя в семье родной
К себе меня влечёт. Сказать вам откровенно,
Из годовых времён я рад лишь ей одной,
В ней много доброго...

(А. Пушкин)



2. Как воспитывать щенков,
Знаю я из книжек,
Но ужасно бестолков
Годовалый Рыжик.

(А. Барто)

3. Как известно, **годовые** кольца на деревьях образуются весной или летом, по их числу можно установить возраст дерева, а по

толщине — насколько хорошим был весенне-летний сезон. Кольца алтайских деревьев указали на продолжительный холодный период во второй половине VI — первой половине VII веков. Температуры были ниже и держались дольше, чем во время Малого ледникового периода

► Па по звучнию и с На лый и г вых, эти ют разн Год равный зать о р годовал год. Гоі периоду календа ни в двн Можно работы собой зс Во морфем См пускать толково тья слоі скую ха няются примері употре

78. Прс чикова и содержит

Эф действе тивные

ченных и несколько специалистов. Против явности по них нет эффективных средств. И. Акимущкин. Следы невиданных зверей.

2. Дающий наибольший эффект, результат; более совершенный, производительный. Эффективная машина. Эффективный работник.

82. Проведите опрос одноклассников и соберите информацию о паронимах, которые чаще всего приводят к смысловым ошибкам в их речи. Подготовьте памятки к этим словам.

83. Запишите предложения, вставляя глагол **представить** или **предоставить** (значение глагола указано в скобках).

1. Брату (*дали, выделили*) квартиру. 2. (*даю возможность*) вам самим решать такие вопросы. 3. (*разрешаю высказаться*) вам слово. 4. (*знакомлю*) вам мою сестру. 5. Отца (*наградили*) к ордену. 6. Фильм был (*показан*) на фестивале. 7. Актриса хорошо (*изобразила*) трагедию героини. 8. Ты (*понимаешь, знаешь*) всю важность предстоящей встречи? 9. Моя родина (*является*) собой небольшой городок. 10. Делегация вологодских школьников (*были представителями*) Россию.

Говорите правильно

Предоставить что (гостиницу, отпуск);

(что) **кому-чему** (спортсмену, учителю).

Представить кого-что (гостя, ветерана, пение зяблика, будущее, картину, проект, объяснение);

(кого-что) **кому, куда** (секретарю, по месту учёбы);

(кого) **кем** (коллекционером, знатоком, лентяем);

(себя) **кем** (учителем, геологом, счастливым);

(себе) **кого-что** (бабушку, брата, море, тайгу);

(собою) **что** (овраг, угрозу чему-л.);

что (республику, организацию, интересы);

(что) **где** (в совете, на переговорах, на совещании, на выставке).



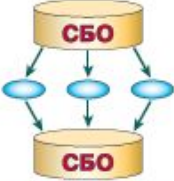

Как учебный предмет помогает ученикам? 25

§ 9.

Типичные грамматические ошибки

§ 11.

Нормы русского речевого и невербального этикета

Вид структуры текста	Построение текста	Схема структуры текста
Индуктивная	Обобщение расположено в конце текста, изложение идёт от частного и конкретного к общему.	
Дедуктивная	(1) ...	
Рамочная	Изложение начинается с обобщения, которое впоследствии конкретизируется и детализируется, а затем информация вновь обобщается в конце текста; (2) ...	
Стержневая	(3) ..., за ними следует обобщение, которое затем снова уточняется и конкретизируется.	

Лингвистические заметки

► Обратите внимание на то, что довольно часто в тексте абзацев есть слова и словосочетания, которые подсказывают способ распространения темы.

Речевые подсказки	Способ распространения темы
<i>Вот почему</i>	Указание на следствие
<i>Например</i>	Приведение примеров
<i>Сравним</i>	Сопоставление
<i>Объясняется это тем</i>	Объяснение

Как учебный предмет помогает ученикам



§ 8. Трудные случаи согласования
в русском языке

§ 11. Слушание как вид речевой деятельности.
Эффективные приёмы слушания

§ 12. Аргументация.
Правила эффективной аргументации

§ 13. Доказательство и его структура.
Виды доказательств

§ 16. Язык художественной литературы.
Сочинение в жанре письма



Как учебный предмет помогает ученикам?

§ 10. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка

§ 11. Лексические нормы современного русского литературного языка



§ 12. Грамматические нормы современного русского литературного языка

1) Прочитайте текст. О каком явлении в нём говорится?

Известный лингвист В. В. Колесов писал: «Самая большая беда, означившаяся ещё в XX веке в развитии русского языка, заключающаяся в утрате высокого стиля». История русской культуры требует титания трёх стилей: высокого, среднего и низкого. Триединство русского литературного языка отмечал и Владимир Соловьёв: словом высокого стиля русский человек обращается к Богу, средним — к ругому, низким — беседует с самим собою (в бытовом кругу). Исезновение высокого стиля привело к тому, что вульгарный низкий тиль занял место среднего, а средний стиль заместил высокий. Д. С. Лихачёв назвал это «внедрением в подсознание воровской идеологии», поскольку широким потоком в обычную речь хлынули экспрессивные формы криминального происхождения.

2) Как вы понимаете смысл третьего предложения? Для каких ситуаций предназначен каждый из трёх стилей?

3) Кратко сформулируйте и запишите основную мысль текста.

4) Согласны ли вы с автором? Обоснуйте свою точку зрения.

Как учебный предмет помогает ученикам?

179. Подготовьте выступление-доклад по одной из тем.

1. Письмо — зеркало души автора, зеркало эпохи (специфика эпистолярного жанра: содержание и стиль письма, структура, его оформление, о чём «говорят» письма).

2. Неделя — от слова «не делать». О чём говорят названия дней недели?

3. «Что в имени тебе моём?» (А. Пушкин). Имена собственно русские и заимствованные, «по святцам», изменения русских имён на протяжении истории.

4. «По имени и житие» (П. Флоренский). Русская антропонимия. Функция прозвищ в Древней Руси.

5. Умение общаться как важная часть культуры человека. Требования этики, эстетики и традиции как основа культурного общения. Этимология слова «вежа».

6. «Спорь, но не вздор!» Этикет спора. Ситуации, когда возникают споры, дискуссии, этикет их ведения.

7. «Смирись, праздный человек, и прежде всего поработай на народной ниве». Основопологающие факторы русского национального характера.

8. Русский литературный язык — основа национального русского языка. Взаимосвязь языка и литературы.

9. Какие различия вы видите в том, как происходит изучение иностранного и русского языка?

§ 21. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты

187. 1) Прочитайте высказывания. Назовите авторов, чьи художественные произведения стали источниками этих высказываний.

1. В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли. 2. Не шалю, никого не трогаю, починяю примус. 3. Ворона в павлиньих перьях. 4. И какой же русский не любит быстрой езды? 5. Злые языки страшнее пистолета. 6. Поэты ходят пятками по лезвию ножа и режут в кровь свои босые души.

2) Какое языковое явление иллюстрируют эти высказывания? Приведите свои примеры.

Справочные материалы: Н. В. Гоголь, А. П. Чехов, М. А. Булгаков, И. А. Крылов, А. С. Грибоедов, В. В. Высоцкий.

* 5) Коллективный проект «Азбука Русского Мира». Распределите буквы между собой так, чтобы в работе оказался весь алфавит. На каждую букву необходимо найти фамилию россиянина, известного не только в России, но и за её пределами. Это может быть учёный, писатель, художник, спортсмен и т. п. Создайте портретный очерк: постарайтесь найти его портрет, напишите, когда и где он жил, чем прославился. Проект можно выполнить в электронном виде.

Примерные рабочие программы

В сборники входят программы учебного предмета «Русский родной язык», которые раскрывают новизну содержания данного курса и требования к результатам его освоения. Издания содержат разъяснение целей изучения учебного предмета «Русский родной язык», его соотношения с основным курсом русского языка в начальной школе и основной школе.

Издания также включают варианты рабочих программ по русскому родному языку для каждого из классов начальной и основной школы, планируемые результаты и примерное тематическое планирование, соответствующее содержанию учебников «Русский родной язык».

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.



Авторские вебинары на сайте издательства

Содержание курса «Русский родной язык» в начальной школе

Кузнецова <https://www.youtube.com/watch?v=v4DRwvetawQ&feature=youtu.be>

М.И.

Русский родной язык – традиционное и новое в преподавании курса

О.М. Александрова, И.Н. Добротина https://www.youtube.com/watch?v=EwD_P-r7U9s

Русский родной язык 5-9 классы – программа курса и структура учебника

А.Г. Нарушевич <https://www.youtube.com/watch?v=D1S2FriZlfc>

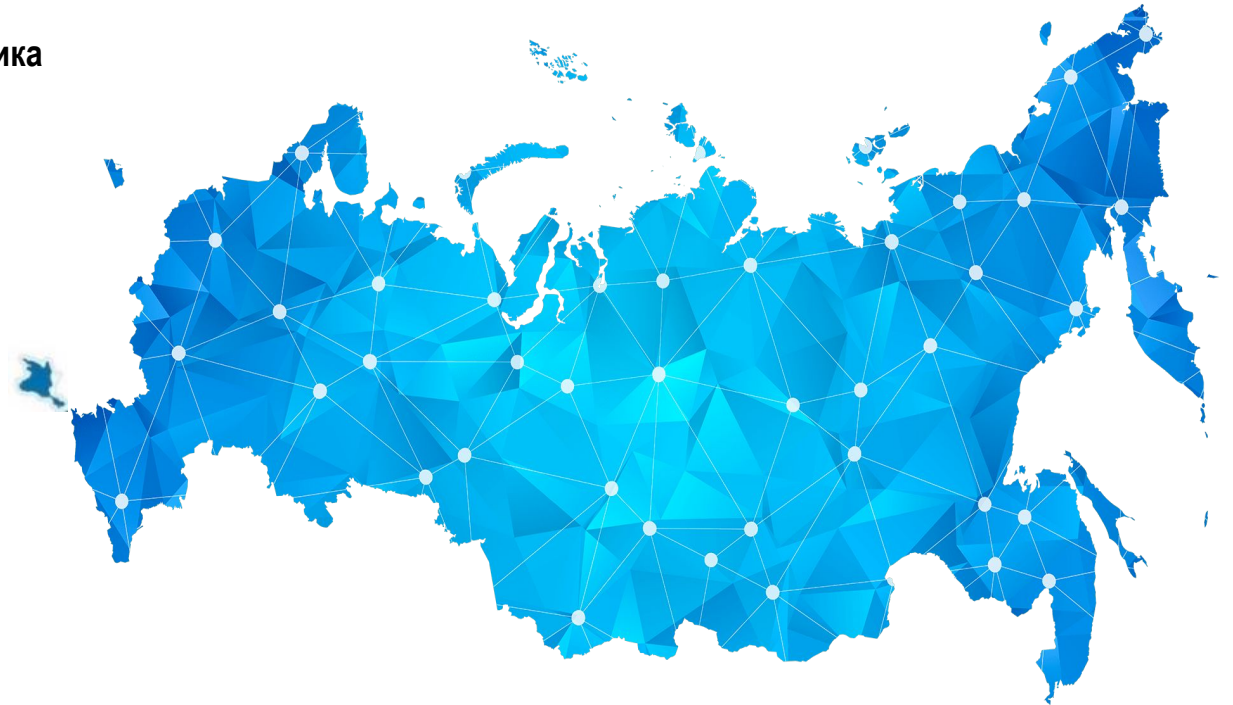
Горячая линия



vopros@prosv.ru



shop.prosv.ru







Один авторский коллектив создал программы,
учебник «Русский родной язык» и учебное пособие «Русская родная литература»



- Цель предмета:
формирование интереса к родной русской литературе и русской культуре в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации.
- Задача предмета:
расширение литературного и культурного кругозора обучающихся за счет их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры.
- Основа предмета:
система ценностных кодов, единых для российской национальной культурной традиции.

Авторский коллектив

Александрова Ольга Макаровна, Аристова Мария Александровна
Беляева Наталья Васильевна, Добротина Ирина Нургаиновна

Критарова Жанна Николаевна, Мухаметшина Резеда

Файлевна

СОСТАВ УМК

- учебник
- программа с планированием



Русская родная литература Примеры заданий. 5 и 9 классы

Диалог культур

► Прочитайте в рубрике «Диалог культур» пословицы и поговорки других народов о родине и чужбине. Какими предстают родина и чужбина в пословицах и поговорках разных народов? Что общего у них с русскими пословицами и поговорками, а в чём различия?

Пословицы народов мира о родине

В родном краю — как в раю. (*Мордовская*)
 Даже горсточка родной земли — большое богатство. (*Абхазская*)
 Если родина сильна, душа радости полна. (*Башкирская*)
 Дым родины лучше огня на чужбине. (*Греческая*)
 Родина — ягодка, чужбина — кровавая слеза. (*Эстонская*)
 Родная земля — что усталому постель. (*Белорусская*)
 В чужом краю счастья не найдёшь. (*Удмуртская*)
 Без глаз проживёшь, а без родины нет. (*Татарская*)
 За морем тепло, а дома теплее. (*Карельская*)
 Одна зима на родине лучше ста вёсен на чужбине. (*Азербайджанская*) ◀

диалог культур

дополнительная информация

Размышляем над прочитанным

1. В творчестве К. Д. Бальмонта был период увлечения русским и мировым фольклором (сборники стихотворений «Жар-птица», «Птицы в воздухе», «Зовы древности», «Зелёный вертоград»). Как вы думаете, что привлекало поэта в фольклорных произведениях?
2. В критических статьях Бальмонт писал, что воспринимает цветение как эмоциональную вершину радости. Найдите в тексте стихотворения примеры, подтверждающие этот тезис.
- 3*. К. Д. Бальмонт по праву считается одним из основоположников русского символизма. Определите в стихотворении ключевые слова, объясните их символическое значение.
- 4*. На сайте <http://balmontoved.ru> в разделе «Виртуальный тур» совершите виртуальное путешествие по Шуйской земле, родине К. Д. Бальмонта. Сделайте подборку стихотворений поэта о родной земле.

Историко-культурный комментарий

► В православном обряде при крещении ребёнка обязательно участвуют два крещёных взрослых человека, которые становятся его духовными родителями — **крёстным отцом** и **крёстной матерью**. Они должны в течение всей жизни этого ребёнка — их **крестника** — заботиться о его воспитании в соответствии с христианскими нормами. В православных семьях их до сих пор называют, как в старые времена, **кум** и **кума**. В традиционных русских семьях отношения с кумовьями были очень важны: они участвовали в семейных делах, оказывали поддержку, с ними обязательно вместе отмечали христианские праздники и обменивались подарками.

4. Подготовьте поэтический час «Родительский дом», подобрав стихотворения современных российских поэтов об отчем доме.

И сколько в жизни ни ворочай
 Дорожной глины, вопреки
 Всему ты в дом вернёшься отчий,
 И в угол встанут сапоги...
 И пусть — хоть лет под девяносто —
 Старик прошамкает: «Сынок!»
 Но ты принёс своё сыновство
 И положил его у ног.

Е. Винокуров. Отчий дом

проект
ы

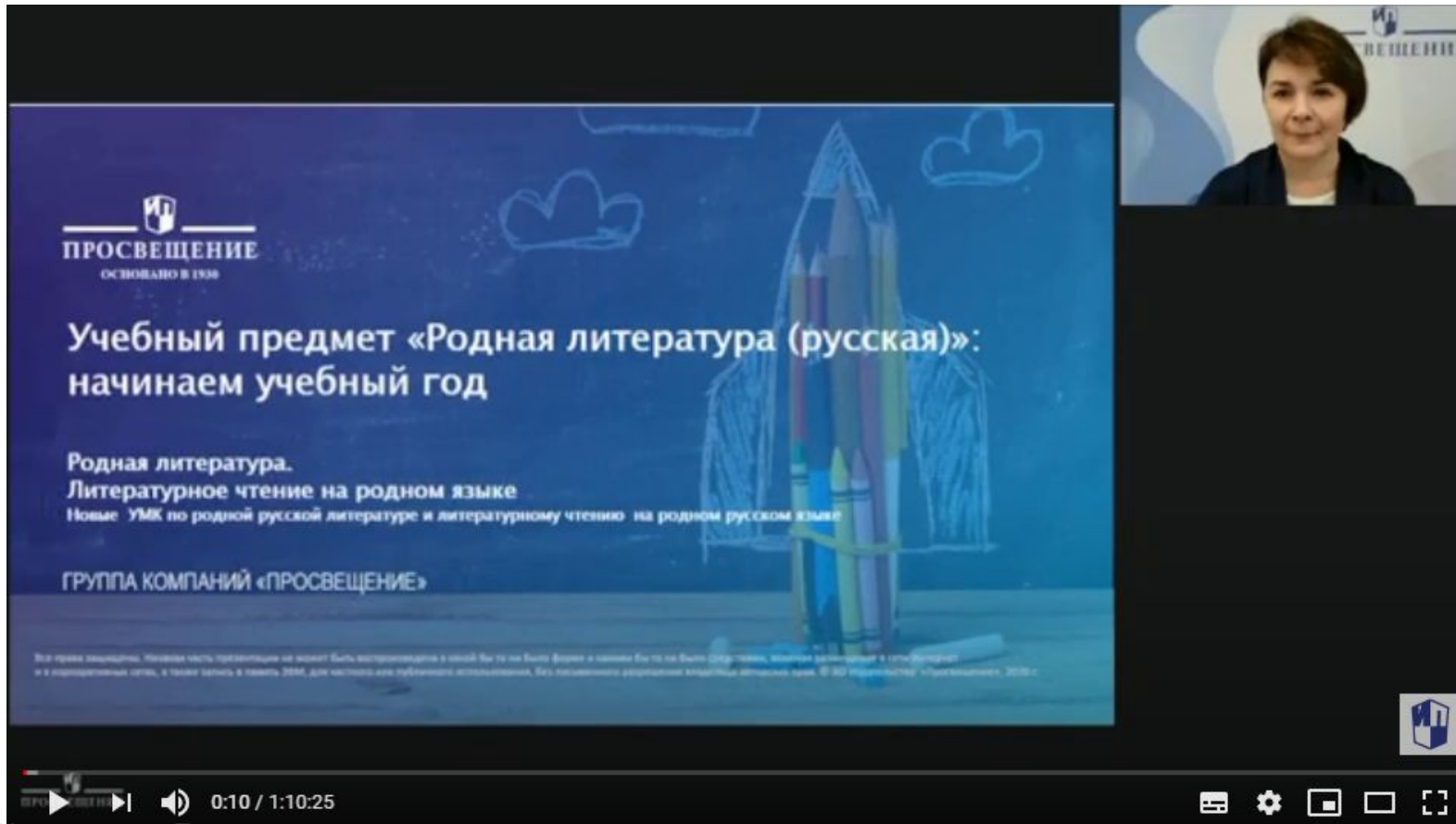
Методическая поддержка. Вебинары

13 августа, 9:30

Учебный предмет "Родная литература (русская)": начинаем учебный год →

Ведущий вебинара: Добротина Ирина Нургаиновна, кандидат педагогических наук, автор учебников «Русский язык», «Русский родной язык»

<https://www.youtube.com/watch?v=yt35bxjqA20&feature=youtu.be>



The screenshot shows a YouTube video player interface. The main video frame displays a blue background with white text and a central illustration of a rocket-like structure made of colored pencils. The text on the screen includes the Prosveshchenie logo and the following information:

- ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1938
- Учебный предмет «Родная литература (русская)»: начинаем учебный год
- Родная литература.
Литературное чтение на родном языке
Новые УМК по родной русской литературе и литературному чтению на родном русском языке
- ГРУППА КОМПАНИЙ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

In the top right corner of the video frame, there is a small inset window showing a woman, Irina Nurgainovna Dobrotina, speaking. The video player controls at the bottom show a play button, a progress bar at 0:10 / 1:10:25, and various settings icons.

Методическая поддержка. Вебинары

12 октября, 14:00

Родная литература (русская): содержательно-методические аспекты нового предмета →

Ведущий вебинара: Наталья Васильевна Беляева - д.п.н., ведущий научный сотрудник лаборатории общего филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

https://www.youtube.com/watch?v=v_1Ji2QIHBM



The screenshot shows a YouTube video player. The main content is a slide with the following text:

**«Родная литература (русская)»:
содержательно-методические аспекты
нового предмета**

Беляева Наталья Васильевна,
доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ, ведущий научный сотрудник
лаборатории филологического общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва
n-belyaeva@yandex.ru

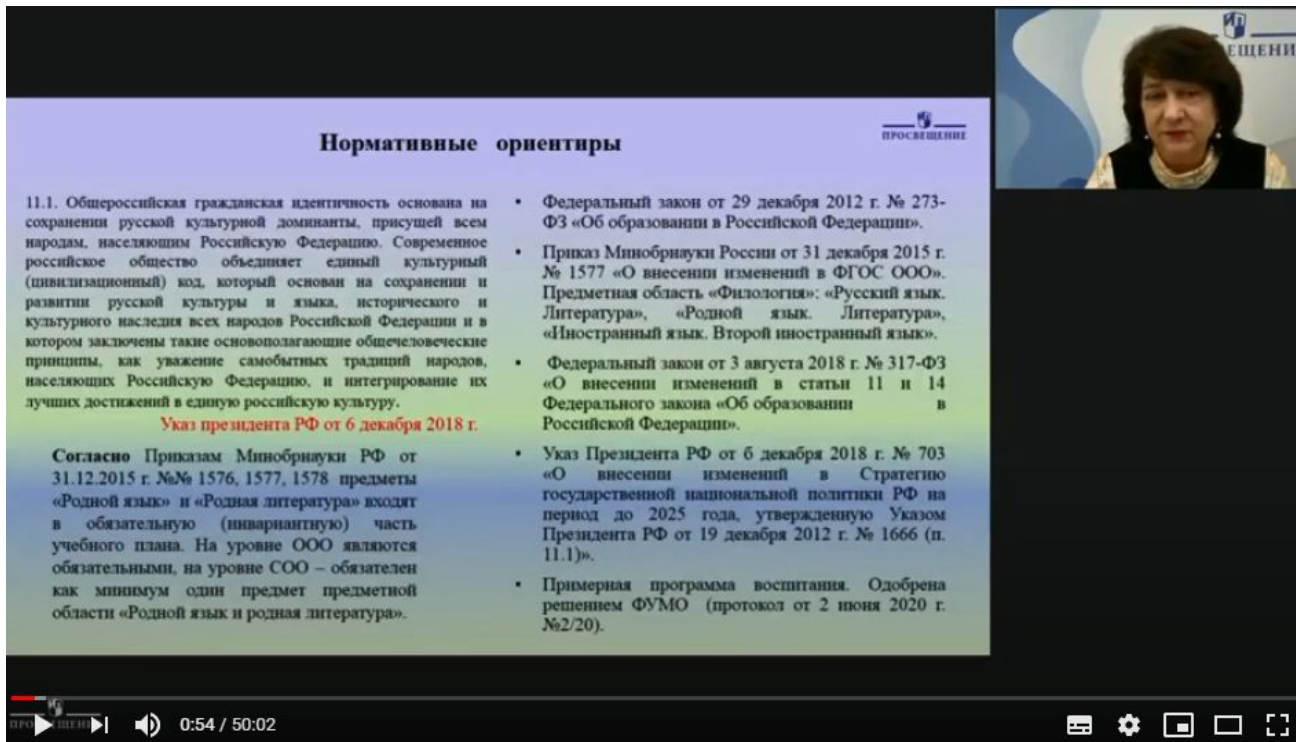
The slide also features several illustrations: a woman in a purple dress, a man on a horse, a dog, and a red carriage. The video player interface includes a play button, a progress bar showing 0:14 / 53:26, and various control icons.

19 октября, 14:00

Родная литература (русская): содержательно-методические аспекты нового предмета →

Ведущий вебинара: Жанна Николаевна Критарова - к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории общего филологического образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

<https://www.youtube.com/watch?v=58RQzhu-8s8>



The screenshot shows a video player interface. On the right side, there is a small video window showing a woman with dark hair, identified as Zhanna Nikolayevna Kritarova, speaking. The main part of the screen displays a presentation slide with the title "Нормативные ориентиры" (Normative orientations) and the Prosveshchenie logo. The slide contains text about the Russian national identity and a list of legal acts. At the bottom of the video player, there is a progress bar showing 0:54 / 50:02 and various control icons.

Нормативные ориентиры

11.1. Общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру.

Указ президента РФ от 6 декабря 2018 г.

Согласно Приказам Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 предметы «Родной язык» и «Родная литература» входят в обязательную (инвариантную) часть учебного плана. На уровне ООО являются обязательными, на уровне СОО – обязательны как минимум один предмет предметной области «Родной язык и родная литература».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».
- Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).

Русский родной язык <https://cloud.prosv.ru/s/scwWHZAYqCf2jQC>

Русская родная литература <https://cloud.prosv.ru/s/Yain5PNcKzFpWrM>

ССЫЛКИ НА ПРОГРАММЫ по родной русской литературе и литературному чтению на родном (русском) языке

<https://fgosreestr.ru/registry/rodnay-literature-russkay-5-9/>

<https://fgosreestr.ru/registry/literat-chtenie-na-rodnom-russkom-yazyke/>

1 класс: методический аппарат



Александрова Ольга
Макаровна
Кузнецова Марина Ивановна
Романова Владислава
Юрьевна
Рябинина Любовь
Анатольевна
Соколова Ольга
Вениаминовна

Условные обозначения



Слушаем текст



Читаем самостоятельно



Текст или задание для отважных читателей

хоромы

Пробуем объяснить значение слова, проверяем себя по словарю



Рассуждаем



Работа в парах



Работа в группах



Всматриваемся в слова



Вопросы и задания

СОДЕРЖАНИЕ

МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом	4
С. А. Баруздин. Самое простое дело	4
Л. В. Куклин. Как я научился читать	8
Н. Н. Носов. Волшебные сказки	18
М. Ю. Лермонтов. Парус	26
Т. В. Толстая. Детство Лермонтова	27

Я взрослею

Без друга в жизни туго	34
С. Л. Прокофьева. Самый большой друг	35
М. Л. Михайлов. Лесные хоромы	42
И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом...»	49
Н. К. Абрамцева. Цветы и зеркало	50
Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный	54
Л. Н. Толстой. Лгун	54
Враль. Русская народная сказка	55
В. А. Осеева. Почему?	59

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном	68
А. С. Пушкин. «...Воротился старик ко старухе...»	68

Р. С. Сеф. Чудо	69
В. В. Лунин. Я видела чудо	70
С. А. Иванов. Снежный заповедник	71
М. М. Пришвин. Закат солнца	75
М. М. Пришвин. Осинкам холодно	75
М. С. Харитонов. Учитель вранья	76
В. Ф. Тендряков. Весенние перевёртыши	84

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?	88
В. А. Осеева. Колыбельная песенка	88
П. А. Синявский. Рисунок	90
С. А. Махотин. Этот дом со скрипучим крыльцом	92
Ф. П. Савинов. Родное	94
В. Ф. Боков. Откуда начинается Россия?	95
К. Д. Ушинский. Наше Отечество	97

О родной природе

Одним костром весь свет согрет	99
А. Н. Толстой. Петушки	102
С. В. Сахарнов. Мезень	105
Е. В. Григорьева. Осенью рыжей...	106
В. М. Катанов. Жар-птица	106
Выше облака ходячего	107
И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	110

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко	111
Ю. И. Коваль. Поздним вечером ранней весной	112
С. В. Востоков. Месяц	113
Е. В. Липатова. Луна похожа на ежа...	114
Г. М. Кружков. Звёзды	115
В синем море белые гуси	117
Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...»	117
Г. В. Сапгир. Тучи	118
С. В. Востоков. Два яблока	120
Г. М. Кружков. Зеркала	120
Д. Шуб. Облачные великаны	121
Словарь к текстам учебного пособия	122





1 класс: задания





ни раскрывали книгу, Миша всё прочитывал и попросил доктора дать ему эту книгу на несколько дней почитать.

Когда бабушка убедилась в том, что Миша одолел грамоту, она **пришла в восторг** и объявила, что согласна ехать в Москву за покупкой книг.

 Можно сказать **одолеть грамоту**, можно по-другому: **осилить грамоту, овладеть грамотой**. А что пришлось **преодолеть** Мише, чтобы одолеть грамоту?

 Сколько лет было Михаилу Лермонтову, когда он научился читать?

 Что делал Миша, чтобы научиться читать? Тебе помогут слова из текста.
спрашивал у всех (о чём?)
упорно разглядывал (что?)
убегал в сад и заучивал (что?)
трудился долго (над чем?)


 Послушай и скажи, кому принадлежат эти слова: бабушке, Мише или Аркадию Фёдоровичу Мосолову.

— Я вижу, ты любишь книги. Разве ты умеешь читать?


— Ему шесть, и я считаю, что его ещё рано учить.


— А ты все буквы знаешь?

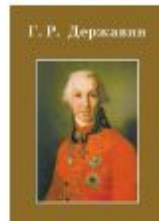
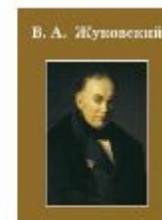
— Как же читать первую букву?
— Я теперь могу писать всё, что хочу.
— Я согласна ехать в Москву за покупкой книг.

 Произнеси от имени героя:

— Проси стихи! Я хочу стихи. Державина хочу и Жуковского.

 Определи, о каких чувствах говорят эти слова. Кто из героев их испытывал и почему?
восхищённый взгляд
с нетерпением ждал
глаза его горели
волновалась, но была довольна
пришла в восторг







 Расскажи, как Лермонтов научился читать. Тебе помогут иллюстрации.




5 класс: методический аппарат



Условные обозначения

-  Работа в паре
-  Работа в группе
-  Задание повышенной сложности
-  Проект
-  Размышляем над прочитанным
-  Прочитаем и обсудим

Теоретические сведения:

-  Россия — Родина моя
-  Русские традиции
-  Русский характер — русская душа

Александрова Ольга
Макаровна, Аристова Мария
Александровна
Беляева Наталья Васильевна,
Добротина Ирина Нургаиновна
Критарова Жанна Николаевна,
Мухаметшина Резеда
Фаилевна

5 класс: содержание



Содержание

РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

«ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ»

Старая пословица век не сломится	6
Пословицы русского народа о Родине	8
В сказочном лесу	10
Лиса и Медведь. Русская народная сказка	12
Новая жизнь русских сказок	19
К. Г. Паустовский. Дремучий медведь	20

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ

«Края Москвы, края родные...»	27
А. С. Пушкин	28
«На тихих берегах Москвы...»	31
М. Ю. Лермонтов	32
«Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын...»	35
Панорама Москвы	37
Л. Н. Мартынов	37
Красные ворота	39
А. П. Чехов	41
В Москве на Трубной площади	43

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

«Страна берёзового ситца»	47
И. С. Соколов-Микитов	48
Русский лес	49
«Мне лепетал любимый лес...»	54
А. В. Кольцов	54
Лес	55
В. А. Рождественский	57
Берёза	58
В. А. Солоухин	59
«Седьмую ночь без перерыва...»	59

5 класс: содержание



РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА

Рождество	62
Б. Л. Пастернак	65
Рождественская звезда	66
В. Д. Берестов	69
Перед Рождеством	69
Святочные рассказы	70
А. И. Куприн	71
Бедный принц	72
И. А. Ильин	81
Рождественское письмо	83

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА

«О строении домовном»: семейные ценности	85
И. А. Крылов	88
Дерево	89
И. А. Бунин	92
Снежный бык	92
В. И. Белов	96
Скворцы	98

РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

«НЕ ДО ОРДЕНА. БЫЛА БЫ РОДИНА...»

Отечественная война 1812 года	108
Ф. Н. Глинка	109
Авангардная песнь	110
Д. В. Давыдов	112
Партизан	113

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ

Парадоксы русского характера	116
К. Г. Паустовский	117
Похождения жука-носорога	118



Ю. Я. Яковлев	123
Сыновья Пешеходова	124

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ

Школьные контрольные	127
К. И. Чуковский	129
Серебряный герб	130
А. А. Гиваргизов	134
Контрольный диктант	135

«ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА»

Родной язык, родная речь	138
И. А. Бунин	139
Слово	140
В. Г. Гордейчев	141
Родная речь	142

Условные обозначения

- Работа в паре
- Работа в группе
- Задание повышенной сложности
- Проект
- Размышляем над прочитанным
- Прочитаем и обсудим

Теоретические сведения:

- Россия — Родина моя
- Русские традиции
- Русский характер — русская душа



☞ Прочитайте пословицы и поговорки из сборника В. И. Даля и подумайте, какой видит свою родину народ.

Пословицы русского народа о Родине

Земля русская вся под Богом.
 Велика святаярусская земля, а везде солнышко.
 России и лету союзу нету.
 Русского человека что парит (баня), то и правит (лечит).
 Русский терпелив до зачина.
 Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.
 Русак умён, да задним умом.
 На Руси не все караси — есть и ерши.
 Русский крепок на трёх сваях: авось, небось да как-нибудь.
 (Из раздела «Русь — Родина»)

Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.
 За морем теплее, а у нас веселее.
 Своя печаль чужой радости дороже.
 Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.
 На чужой сторонushке рад своей воронushке.
 На родной стороне и камешек знаком.
 Своя земля и в горсти мила.
 Где сосна выросла, там она и красна.
 Где кто родился, там и пригодился.
 Ищи добра на стороне, а дом люби по старине.
 (Из раздела «Родина — Чужбина»)

☞ Размышляем над прочитанным

Работаем со словом

Зачин — 1. (лит.) Традиционное начало, характерное для произведений фольклора (былины, песни, сказки).

2. (устар.) Начало, почин. В других пословицах: *Зачин дело красит.*

Русак — 1. Серый заяц, сохраняющий одинаковую окраску зимой и летом (в отличие от белаяка). *Заяц-русак.*

2. (разг.) Русский человек.

1. Какой образ Родины складывается из русских пословиц и поговорок? Знаете ли вы другие пословицы и поговорки о Родине и русском народе?

2. Какие качества русского человека, отмеченные в прочитанных пословицах и поговорках, вы могли бы отнести к положительным, а какие — к отрицательным? Объясните, почему вы так считаете.

3. Найдите пословицы, в которых встречаются слова *зачин* и *русак*. В каком значении они употреблены в пословицах? Объясните, как вы понимаете смысл этих пословиц.

☞ 4. Выберите по три примера из разделов «Русь — Родина» и «Родина — Чужбина» и дайте толкование выбранным вами пословицам и поговоркам.

☞ 5. Какие пословицы и поговорки о русском человеке можно использовать для характеристики наших современников? Придумайте ситуации, в которых они могли бы прозвучать.

★ 6. Обратите внимание на то, что в пословицах и поговорках о Родине часто используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Приведите примеры таких слов. Что подчёркивает использование этих форм слова?

Диалог культур

► Прочитайте в рубрике «Диалог культур» пословицы и поговорки других народов о родине и чужбине. Какими предстают родина и чужбина в пословицах и поговорках разных народов? Что общего у них с русскими пословицами и поговорками, а в чём различия?

Пословицы народов мира о родине

В родном краю — как в раю. (Мордовская)
 Даже горсточка родной земли — большое богатство. (Абхазская)
 Если родина сильна, душа радости полна. (Башкирская)
 Дым родины лучше огня на чужбине. (Греческая)
 Родина — ягодка, чужбина — кровавая слеза. (Эстонская)
 Родная земля — что усталому постель. (Белорусская)
 В чужом краю счастья не найдёшь. (Удмуртская)
 Без глаз проживёшь, а без родины нет. (Татарская)
 За морем тепло, а дома теплее. (Карельская)
 Одна зима на родине лучше ста вёсен на чужбине. (Азербайджанская) ◀

Круг чтения

► *Аникин В. П.* «Волшебный короб: Старинные русские пословицы, поговорки, загадки».


Волков С. В. «Большой толковый уникальный иллюстрированный словарь для детей. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Афоризмы и крылатые слова».

Булатов М. А., Порудоминский В. И. «„Собирал человек слова...“: повесть о В. И. Дале». ◀

9 класс: методический аппарат



Александрова Ольга Макаровна
Аристова Мария Александровна
Беляева Наталья Васильевна
Добротина Ирина Нургаиновна
Критарова Жанна Николаевна
Мухаметшина Резеда Фаилевна

Условные обозначения	
	Работа в паре
	Работа в группе
	Задание повышенной сложности
	Проект
	Размышляем над прочитанным
	Прочитаем и обсудим
Теоретические сведения:	
	Россия — Родина моя
	Русские традиции
	Русский характер — русская душа

9 класс: содержание



СОДЕРЖАНИЕ

РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

«ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ»

Гроза двенадцатого года.....	6
«Как не две тученьки не две грозныя...». <i>Русская народная песня</i>	9
В. А. Жуковский	11
Певец во стане русских воинов	11
А. С. Пушкин	16
Бородинская годовщина.....	17
Полководец.....	17
«Вы были дети и герои...»	21
И. И. Лажечников.....	22
Новобранец 1812 года.....	23
М. И. Цветаева	29
Генералам двенадцатого года.....	29

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ

«Люблю тебя, Петра творенье!..»	32
А. С. Пушкин	36
«Город пышный, город бедный...»	37
О. Э. Мандельштам.....	38
Петербургские строфы	39
А. А. Ахматова	42
Стихи о Петербурге («Вновь Исакий в облаченьи...»).....	43
Давид Самойлов.....	46
Над Невой («Весь город в плавных разворотах...»).....	47
Л. В. Успенский.....	48
Записки старого петербуржца (глава «Фонарики-сударики»)	49

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

Степь раздольная.....	57
И. З. Суриков	61
«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...». <i>Русская народная песня</i>	62
В степи	64

9 класс: содержание



П. А. Вяземский	66
Степь	67
А. П. Чехов	68
Степь	70

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

ПРАЗДНИКИ РУССКОГО МИРА

Августовские Спасы	76
К. Д. Бальмонт	83
Первый спас	84
Е. А. Евтушенко	85
«Само упало яблоко с небес...»	86
Б. А. Ахмадулина	88
Ночь упадания яблок	90
Е. И. Носов	92
Яблочный Спас	94

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА

Родительский дом	104
А. П. Платонов	106
На заре туманной юности (главы рассказа)	108
В. П. Астафьев	118
Далёкая и близкая сказка (рассказ из повести «Последний поклон»)	119

РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

«НЕ ДО ОРДЕНА. БЫЛА БЫ РОДИНА...»

Великая Отечественная война	134
Н. П. Майоров	136
Мы	137
М. В. Кульчицкий	139
«Мечтатель, фантазёр, лентий-завистник!...»	141
Ю. М. Нагибин	143
Ваганов	144

Е. И. Носов	151
Переправа	152

ЗАГАДКИ РУССКОЙ ДУШИ

Судьбы русских эмигрантов	160
Б. К. Зайцев	162
Лёгкое бремя	163
А. Т. Аверченко	166
Русское искусство	167

О ВАШИХ РОВЕСНИКАХ

Прощание с детством	172
Ю. И. Коваль	173
От Красных ворот	174

ЛИШЬ СЛОВУ ЖИЗНЬ ДАНА

«Припадаю к великой реке...»	185
И. А. Бродский	186
Мой народ	186
С. А. Каргашин	188
«Я — русский! Спасибо, Господи!...»	188

9 класс: рубрики



Историко-культурный комментарий

► **Изюмские гусары** — бойцы 11-го гусарского Изюмского кавалерийского полка под командованием генерала И. С. Дорохова; один из самых старых полков русской армии, героически сражавшийся во время Отечественной войны 1812 года.

Гусарский мэнтик — короткая накидка — плащ, вроде куртки с мехом, пуговицами в несколько рядов и шнурками, форменная одежда гусар. ◀

Из первых уст

► Россия явилась вдруг с двумя столицами — старою и новою, Москвою и Петербургом. <...>

О Петербурге привыкли думать как о городе, построенном даже не на болоте, а чуть ли не на воздухе. Многие не шутя уверяют, что этот город без исторической святыни, без преданий, без связи с родною странюю, город, построенный на сваях и на расчёте. Все эти мнения немного уж устарели, и их пора бы оставить. <...> Петербург построен Петром Великим, как столица новой Российской империи, и Петербург — город неисторический, без предания!.. Это нелепость, не стоящая опровержения! Вся беда вышла из того, что Петербург слишком молод для самого себя и совершенное дитя в сравнении с старушкою-Москвою.

В. Г. Белинский. Петербург и Москва ◀

Работаем со словом

Северная Пальмира — образное название Санкт-Петербурга, которое распространилось с середины XVIII века. Название связано древним городом Пальмирой, находящимся на территории современной Сирии, и подчёркивает красоту и величие города.

Литературные имена России

Из первых уст

Круг чтения

Историко-культурный комментарий

Содружество муз

Диалог культур

Родное плохим не бывает...

И. Н. Добротина,
заведующий лабораторией филологического общего образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО», кандидат
педагогических наук, лауреат премии Президента Российской
Федерации, член авторского коллектива учебников и учебных пособий





За средства школы только оптовые закупки пособий

Оптом: 

отдел по работе с государственными заказами:
руководитель Трофимова Галина Владимировна (только
оптовые закупки пособий),
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу: 

интернет-магазин shop.prosv.ru



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru