

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

слушателя курсов повышения
квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская
деятельность как способ
формирования метапредметных
результатов обучения
в условиях реализации ФГОС»
Грезневой - Сичкарь Елены Сергеевны
МОУ Останкинской СОШ Дмитровского
муниципального района Московской
области
на тему:
Проект « Музей в чемоданчике: ПРЯЛКА»

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

- В моей презентации представлена методическая разработка проектной работы на тему « ПРЯЛКА».
Проект коллективный, рассчитан на учащихся 1-2 классов и носит долгосрочный характер .

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- МОУ Останкинская сош имеет свою очень долгую историю: открылась она 45 лет назад в 1971 году. При школе создан и активно ведет свою работу музей: - историко-краеведческий музей "История ГАБОВского поселения"; Школа является одним из уникальных учебных заведений в Московской области. Наша школа построена на средства совхоза, в прошлом миллионера, «Останкино» и она совершенно не похожа на другие школы, так как по проекту школа в себе совмещает еще и госпиталь (на случай войны). Это - школа , где обучаются дети с различными интеллектуальными способностями,

ЦЕЛЬ

- Создание условий для формирования у личности гражданско-патриотических качеств через , возрождение истинных духовных ценностей российского народа.
- сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций.

Задачи

расширение кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей,
овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности,
Развитие творческих и коммуникативных способностей, эстетического вкуса.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- метод привлечения личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей;
- метод внеклассной индивидуальной и коллективной поисковой деятельности;
- метод коллективных и групповых работ;
- метод оформления работами учеников интерьера школы, класса...

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа с доступными печатными материалами в соответствии с возрастом детей;
- Работа с Интернет-ресурсами,
- знакомство с историей возникновения прялок ;
- Викторины;
- Встречи с людьми умеющими прясть;
- Беседы;
- Посещение выставок;
- Экскурсии
- Систематизация и оформление материала;
- Оформительская работа;
- Публичные выступления;
- Презентация продукта проекта;

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

- Нужны ли школьникам занятия в музее?
- Проблемные вопросы:
 - 1. Что развивает в детях знание истории своего края, народа?
 - 2. Значение истории данного места, экспоната в нашей жизни;

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

- Качественное школьное образование – один из факторов успешного развития личности и страны в целом. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Будущее любого государства зависит от того, как оно относится к своему прошлому. Хранителем истории нашего государства является школьный музей - центр дополнительного образования и воспитания школьников, который проводит поисково-исследовательскую, организационно-просветительскую, экскурсионную и краеведческую работу.
- Современное общеобразовательное учреждение - это важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи и роль школы в данном процессе находятся в центре внимания общественности и государства.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

- Гражданское, патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Необходимость данного проекта вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно-ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания. Воспитание гражданственности, патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

- 1 этап: привлечение добровольных участников проекта: учащихся, педагогов, родителей. Погружение в проект: определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся, создание группы (групп) учащихся для работы над проектом;
- 2 этап: проведение творческих встреч, практических занятий для желающих заниматься музейной деятельностью;
- 3 этап: Планирование: определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы;
- 4 этап: Осуществление деятельности по решению проблемы: самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта; промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и во внеурочное время);
- 5 этап. Оформление результатов: анализ и синтез данных; формулирование выводов;
- 6 этап: Презентация результатов: подготовка презентационных материалов; подготовка публичного выступления; презентация проекта;
- 6 этап: Оценка результатов и процесса проектной деятельности: коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании работы над проектом учащиеся должны:

- В результате реализации проекта ожидается, что:
- увеличится количество учащихся, желающих участвовать в поисковой деятельности;
- появится интерес к истории своего отечества и родного края;
- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению;
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;
- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;
- учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности;
- увеличится количество детей, желающих продолжить обучение в военных, исторических, археологических ВУЗах.
- Умело использовать компьютер, интернет, печатные материалы.

ВЫВОДЫ

- ▣ Проектная деятельность во внеклассной работе особенно способствуют развитию коммуникативной компетентности у школьников: дети учатся общаться друг с другом, взаимодействовать в группах, уважать мнение других и доказывать свою точку зрения.
- ▣ Кроме этого формируются организационные умения – учатся распределять обязанности в зависимости от способностей и интересов; оценочные – учатся оценивать результат своей деятельности и деятельности других; презентационные – учатся выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности.
- ▣ Систематическая работа над проектно-исследовательской деятельностью помогает развивать важнейшие общеучебные умения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОУ ОСТАНКИНСКОЙ СОШ

- 1. Организация проектно-исследовательской деятельности является одним из инновационных направлений работы по реализации подпрограммы «Одаренные дети».
- 2. В учебных планах начальной школы прописаны часы внеурочной деятельности, в рамках которых организуется проектная деятельность учащихся начиная с первого класса.
- 3. В рамках школьного компонента учебного плана 5-11 классов организована предметно-проектная деятельность. Очень важной частью обучения стали уроки-проекты. Вся эта деятельность – подготовка учащихся к защите индивидуальных проектов в 9 классах, а далее и в 11-х.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Короткова Н.В. Путешествие в историю русского быта.-М.,Дрофа, 2003 г.
- Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до кон. XVI в.-М., ООО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004 г.
- [www/pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)
- Примерные программы внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского Москва «Просвещение» 2010
- Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции.- М., 2003.