Итоговая аттестация истории ОГЭ: особенности формирования КИМ

Подготовили

студенты группы 17ИПИ-1

Кобозева Наталья,

Парамонова Светлана,

Тихоненко Анна,

Семёнов Сергей

ГИА

- **Государственная итоговая аттестация (ГИА)** — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.
- Государственная итоговая аттестация по истории проходит в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Преемственность

Подготовка к ГИА включает в себя умения выполнять разного вида и типа тестовые задания. Преемственность моделях ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) в первой части заключается в наличии одинаковых типов тестовых заданий, однако отличается уровень их сложности по содержанию. Так, в ГИА представлены:

- задания на установление хронологической последовательности считаются одним из трудных, так как ошибка в определении времени даже одного из событий ведет к тому, что последовательность нарушается. Установить хронологическую последовательность можно: событий, исторических личностей, государственных и международных актов, терминов и понятий, роста территории государства.
- задания на установление соответствия, которые могут использоваться как в модели, где оба множества вариантов совпадают по количеству (ОГЭ), так и в ситуации, когда они не совпадают, или бывают избыточными (ЕГЭ).
- задания на выбор нескольких вариантов из предложенного. Перечень положений может быть к

ОГЭ 2020 по истории

- ОГЭ по истории охватывает знания курса истории с древности по настоящее время.
- Работа состоит из двух частей и 21 задания.
- Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.
- Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания).
- К заданиям 15–21 следует дать развёрнутый ответ.

КИМ

- ***ОГЭ*** представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях ***определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.*** Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ОГЭ проводится в соответствии с ***Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»*** от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ***Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования***, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.
- Содержание КИМ определяется на основе ***Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*** (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом ***Примерной основной образовательной программы основного общего образования*** (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)); ***Историко-культурного стандарта***, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом

Кодификатор

- Кодификатор является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ.
- Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код. Кодификатор показывает преемственность между положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории.
- Кодификатор состоит из двух разделов:

− раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ»;

− раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ». В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Изменения в КИМ

- В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования изменена структура экзаменационной модели ОГЭ по истории.

- исключены из первой части тестовые задания с выбором одного правильного ответа;

- сокращено количество тестовых заданий до 21;

- в данной модели большая часть заданий проверяет определённые требования (умения);

- в КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., так и задания, охватывающие более широкое курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов);

- усложнен и расширен блок заданий, связанный с умением анализировать историческую карту, иллюстративный материал, текст исторического источника.

- В новую модель включены новые тестовых задания: на аргументацию № 6, по исторической карте № 8-10, по иллюстративному материалу 13-14, на причинно-следственные связи №18, на выявления знаний фактического материала (текст с ошибками) № 19. Вместе с тем, сохранены некоторые задания, которые были представлены в прежней модели (нумерация по новой модели: 2–5, 7, 11, 12, 20, 21).

Отбор содержания

- Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «история» с древнейших времён до 1914 г.
- Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

– целей исторического образования в основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– специфики курса истории основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

- Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

- Проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Проверяемые умения и способы действий	**Кол-во заданий**	**Номера заданий**
Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	2	15 , 21
Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	2
Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	9	7, 11-14, 15-16, 19

Проверяемые умения и способы действий	Кол-во заданий	Номера заданий
Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1	1
Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	4
Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	3, 5
Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	20
Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	18

Исторические периоды

- В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории:

1) с древнейших времён до начала XVI в.;
2) XVI–XVII вв.;
3) XVIII – начало XX в.,

– так и задания, охватывающие более широкое курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов).

- При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 15–19, 21, допускается использование материала по любому.
- Задания 1, 2 и 20 могут охватывать один-два (2, 20) или все три (1) из названных периодов.
- Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в.
- На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории.

Уровни сложности

- В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.
- К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е.

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34**
Базовый	11	16	47,0
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
Итого	***21***	***34***	***100***

Система оценивания

- Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
- Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 7, 13 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.
- Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 15–18 и 20 ставится от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 19 и 21 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.
- Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 34.

Первая часть

- Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.
- В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (например 4, 5, 11);

– задания на определение последовательности расположения данных элементов (например 2);

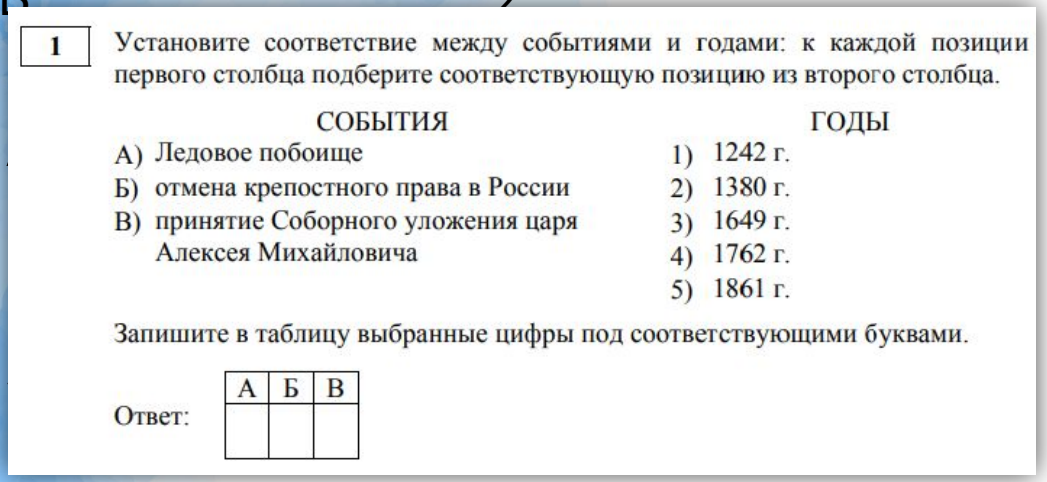
– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах (например 1, 7);

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. (например 3, 12).

- Задание №1 – систематизация фактов, понятий

Уровень сложности - Б

Макс.балл - 2



1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Ледовое побоище	1) 1242 г.
Б) отмена крепостного права в России	2) 1380 г.
В) принятие Соборного уложения царя Алексея Михайловича	3) 1649 г.
	4) 1762 г.
	5) 1861 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Проверяемое содержание – раздел курса: История России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.

Древность и Средневековье:

- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Русь в IX – начале XII в.; Русские земли и княжества в XII – середине XV в.;
- Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Новое время:

- Россия в XVIII – середине XIX в.;
- Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Проверяемые виды работы с историческим материалом: знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и

Знать/понимать:

- основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

- Задание №2 – установление последовательности событий

Уровень сложности - П

Макс.балл - 1

Проверяемое содержание – раздел курса: История России с древнейших времён до 1914 г.

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) избрание на царство Михаила Романова
2) избрание на царство Бориса Годунова
3) формирование Второго земского ополчения
4) свержение Лжедмитрия I

Ответ: | | | | |

Проверяемые виды работы с историческим материалом: Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории

Уметь:
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

Проверяемые элементы содержания.

Древность и Средневековье:
- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Русь в IX – начале XII в.; Русские земли и княжества в XII – середине XV в.;
- Российское государство во второй половине XV–XVII в.

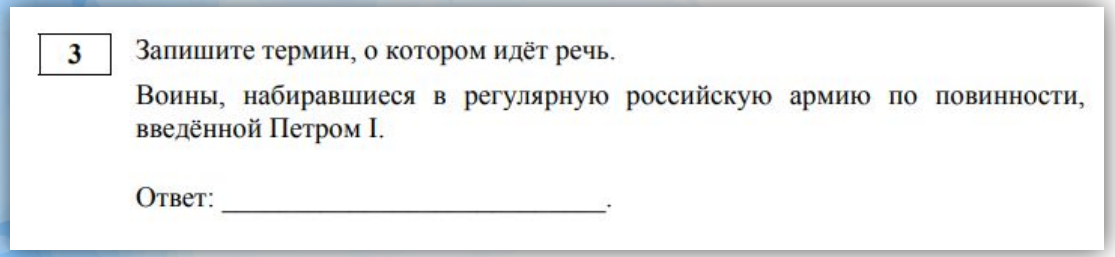
Новое время:
- Россия в XVIII – середине XIX в.;
- Россия во второй половине XIX – начале XX в.

- Задание №3 – знание понятий, терминов

Уровень сложности - Б

Макс.балл - 1

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.



3 Запишите термин, о котором идёт речь.

Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введённой Петром I.

Ответ: _____.

Проверяемые виды работы с историческим материалом: Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов

Уметь:
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

Проверяемые элементы содержания.

Древность и Средневековье:
- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Русь в IX – начале XII в.; Русские земли и княжества в XII – середине XV в.;
- Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Новое время:
- Россия в XVIII – середине XIX в.;
- Россия во второй половине XIX – начале XX в.

- Задание №4 – систематизация исторической информации (соответствие)

Уровень сложности - Б

Макс.балл - 2

4 Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Рязань
2) Владимир
3) Новгород
4) Псков
5) Киев

Ответ: ☐☐

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые виды работы с историческим материалом:
Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и

Знать/понимать:
- основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

Проверяемые элементы содержания.

Древность и Средневековье:
- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Русь в IX – начале XII в.; Русские земли и княжества в XII – середине XV в.;
- Российское государство во второй половине XV–XVII в.

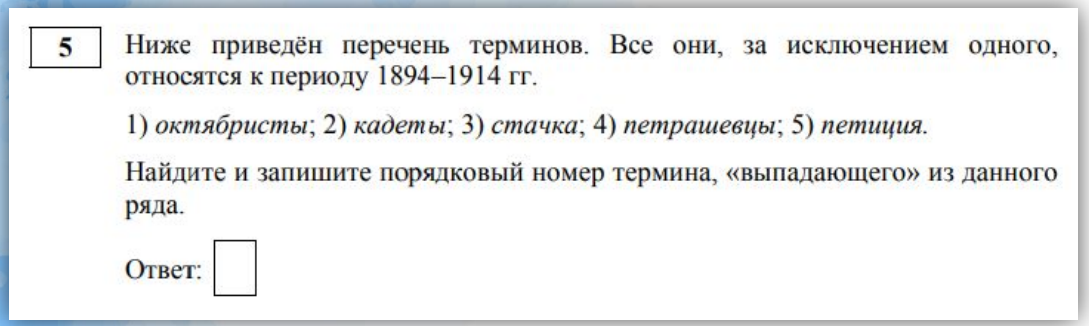
Новое время:
- Россия в XVIII – середине XIX в.;
- Россия во второй половине XIX – начале XX в.

- Задание №5 – знание понятий, терминов

Уровень сложности - Б

Макс.балл - 1

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.



5 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1894–1914 гг.

1) *октябристы*; 2) *кадеты*; 3) *стачка*; 4) *петрашевцы*; 5) *петиция*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

Проверяемые виды работы с историческим материалом: Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов

Уметь:
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов

Проверяемые элементы содержания.

Древность и Средневековье:
- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Русь в IX – начале XII в.; Русские земли и княжества в XII – середине XV в.;
- Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Новое время:
- Россия в XVIII – середине XIX в.;
- Россия во второй половине XIX – начале XX в.

- Задание №6 – определение тезисов и фактов

Уровень сложности - Б

Макс.балл - 1

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) При Иване IV Россия вела активную внешнюю политику в восточном направлении.
2) Политика опричнины, проводимая Иваном IV, была губительна для страны.
3) *Многие центральные уезды России были разорены.*
4) Русские войска взяли Казань.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

Проверяемые элементы содержания.

Древность и Средневековье:

- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Русь в IX – начале XII в.; Русские земли и княжества в XII – середине XV в.;
- Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Новое время:

- Россия в XVIII – середине XIX в.;
- Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Проверяемые виды работы с историческим материалом: Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку

Уметь:

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий

- Задание №7 – анализ статистических данных

Уровень сложности - Б

Макс.балл - 2

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ
А) Согласно данной таблице к 1890 г. преобладающими в экономике России стали	1) увеличились
Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику	2) германские инвестиции
В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались	3) английские инвестиции
	4) французские инвестиции
	5) сократились

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Проверяемые элементы содержания.

Новое время:

- Россия в XVIII – середине XIX в.;
- Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Уметь:

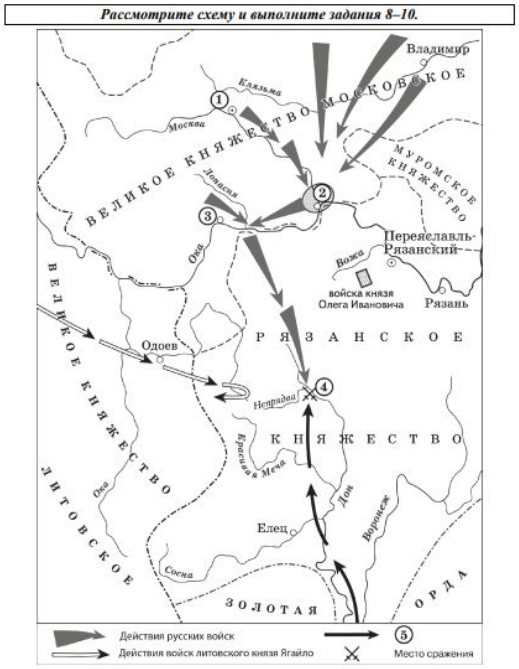
- использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников

Проверяемые виды работы с историческим материалом: Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных

- Задание №8-10 – анализ карты, схемы

Уровень сложности – Б, П, П

Макс.балл за одно задание - 1



8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.
Ответ: _____.

9 Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой «5».
Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25 августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26 августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

Ответ: ☐

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.

- ***Древность и Средневековье:***
- Русь в IX – начале XII в.; Русские земли и княжества в XII – середине XV в.;

Проверяемые виды работы с историческим материалом: работа с исторической картой

Уметь: соотносить даты событий отечественной истории с веком, показывать на исторической карте места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках

- Задание №11 – анализ иллюстративного материала

Уровень сложности - П

Макс.балл - 1

11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда была выпущена данная монета?
1) вступление России в Семилетнюю войну
2) деятельность Верховного тайного совета
3) издание жалованной грамоты дворянству
4) третий раздел Речи Посполитой

Ответ:

Уметь: соотносить даты событий отечественной истории с веком (десятилетием), использовать данные исторических источников при ответе на вопросы

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.
Новое время:
•Россия в XVIII – середине XIX в.;

Проверяемые виды работы с историческим материалом: использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

- Задание №12 – анализ схемы

Уровень сложности - Б

Макс.балл - 1

12 Заполните пропуск в схеме.

Ответ: _____.

Уметь: использовать приобретённые знания для составления планов, схем, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.

Новое время:

- Россия в XVIII – середине XIX в.;

Проверяемые виды работы с историческим материалом: использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

- Задание №13-14 – знание фактов культуры

Уровень сложности - Б

Макс.балл: з. 13 - 2, з. 14 - 1

1) «Хожение за три моря»;
2) «История о великом князе Московском»;
3) «Слово о законе и благодати»

4)

5)

13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

14 Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ☐

Уметь: давать описание исторических памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках

Проверяемое содержание – раздел курса: знание фактов истории культуры России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.
Древность и Средневековье:
- Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Проверяемые виды работы с историческим материалом: использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Вторая часть

- Задания с развернутым ответом (15-21) – девятый блок. Ответ на них записывается на отдельном листочке и проверяется не компьютером, а экспертом.
- Задания 15–17 предусматривают анализ исторического источника. Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21).

- Задание №15-17 – анализ источника

Уровень сложности – П, Б, В

Макс.балл за одно задание - 2

Прочитайте отрывок из летописи.

«В тот год сказала дружина Игорю: "Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам". И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: "Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё". И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит". И послали к нему, говоря: "Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало…

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребёнком _____. Сказали же древляне: "Вот убили мы князя русского, возьмём жену его Ольгу за князя нашего Мала и сына её возьмём, и сделаем ему, что захотим"…»

15 Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя, пропущенное в отрывке.

16 Почему согласно летописи древляне решили убить князя Игоря? Почему согласно летописи древлянам удалось победить дружину князя Игоря?

17 Укажите одно любое последствие описываемых событий. Какой поступок, повлиявший на выбор веры киевским князем Владимиром, совершила упоминаемая в тексте Ольга?

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.
Древность и Средневековье:
- Народы и государства на территории нашей страны в древности;
- Русь в IX – начале XII в.

Проверяемые виды работы с историческим материалом:
Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников

Уметь: использовать данные исторических источников при ответе на вопросы, определять следствия важнейших исторических событий, соотносить даты событий отечественной истории с веком

- Задание №18 – выявление и объяснения причин исторических событий, процессов

Уровень сложности – П

Макс.балл - 2

18 Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.?

– неудачное завершение русско-японской войны
– покушение Д.В. Каракозова на императора Александра II
– неудачи России в Крымской войне
– создание организации «Народная воля»

Объясните, как выбранное Вами положение связано с началом проведения в России Великих реформ 1860–1870-х гг.

Проверяемые виды работы с историческим материалом: Определение причин и следствия важнейших исторических событий

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.
Новое время:
- Россия в XVIII – середине XIX в.;
- Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Уметь: определять причины и следствия важнейших исторических событий

- Задание №19 – выявление ошибок в исторической источнике

Уровень сложности – П

Макс.балл - 3

19 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.
В период правления Николая I большое внимание уделялось вопросам идеологии. Министр народного просвещения граф С.С. Уваров выработал формулу «православие, демократия, народность», которая должна была определять основное направление официальной политики. Общественная жизнь страны в это время характеризовалась наличием различных кружков, где главную роль играли так называемые декабристы и славянофилы, споривши́е о судьбе России и её исторических перспективах.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.
Новое время:
- Россия в XVIII – середине XIX в.

Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий

Проверяемые виды работы с историческим материалом:
Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных

- Задание №20 – сравнение исторических событий и явлений

Уровень сложности – В

Макс.балл - 2

20 Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, народные восстания под предводительством С.Т. Разина и под предводительством Е.И. Пугачёва имели различия. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эти различия.

Проверяемые виды работы с историческим материалом: выявление общности и различия сравниваемых исторических событий

Уметь: выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.

Средневековье:

- Российское государство во второй половине XV–XVII в.

Новое время:

- Россия в XVIII – середине XIX в.;

- Задание №21 – анализ исторической ситуации

Уровень сложности – В

Макс.балл - 3

21 Будущий известный писатель, гимназист из Одессы, был отчислен из пятого класса гимназии после издания документа, вошедшего в историю как циркуляр «о кухаркиных детях». Причиной стало, как он писал в автобиографической повести, его «низкое происхождение».

1. Назовите императора, в период правления которого был издан упомянутый циркуляр.
2. Укажите название политики, проводившейся в период правления этого императора, нацеленной на пересмотр преобразований, проведённых его отцом.
3. Почему, по мнению правительства, дети «низкого происхождения» не должны были получать гимназическое образование?

Проверяемые виды работы с историческим материалом: соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

Уметь: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов

Проверяемое содержание – раздел курса: один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.

Проверяемые элементы содержания.

Новое время:

- Россия во второй половине XIX – начале XX в.